**Разработка прикладного курса – одна из форм повышения профессионального мастерства учителя**

Храпунова Г.А. учитель биологии и химии высшей категории

Сегодня профессиональное мастерство работника, реализуемое в их профессиональной деятельности, становится особенно значимо. Для педагога мастерство – это определенная педагогическая вершина, к которой он стремится. С помощью профессиональной деятельности формируются такие качества: направленность педагога, его знания, способности и умения. Основой развития педагогического мастерства является сплав знаний и профессиональной направленности, условием успешности – педагогические способности, придающие целостность профессиональной деятельности педагога.

Педагогический процесс является главным объектом проектирования профессиональной деятельности, которая включает целенаправленный и организованный процесс построения траектории творческой самореализации личностного потенциала учителя, обеспечивающий развитие его компетентностных характеристик, личностных качеств и свойств в условиях реализации компетентностного подхода в образовании.

Способы моего профессионального развития в рамках обновленного содержания образования:

 -самообразование;·

 -внешняя деятельность: аттестация; участие в семинарах

-внутренняя деятельность – педсоветы; участие в работе методических объединений, ПДС;.

-курсы повышения квалификации.

-взаимообучение – проведение открытых уроков;

 взаимопосещение уроков коллег.

 Одним из главных особенностей повышения своего профессионализма я считаю – это самообразование, которое повышает мастерство учителя, развивает его профессиональные знания, умения, навыки, а также необходимых сегодня свойств и качеств личности педагога. Самообразование педагога – это специфическая деятельность, которая должна им осуществляться каждый день. Результатом работы может быть открытые уроки, статьи, методические рекомендации, сборник заданий и многое другое.

 Одной из форм продуктов моего самообразования являются УМК прикладных курсов по химии для 10 и 11 классов. Материал для данных курсов собирался в течении нескольких лет, опробировался и сейчас успешно применяется мною.

Требования нашей жизни определяют потребность в образовании и воспитании детей с новым типом мышления. В целях создания необходимых условий достижения нового современного качества общего образования, планируется  усилить роль ряда дисциплин,  в том числе биологии и химии для обеспечения успешной социализации  учащихся; обеспечения выпускников средней школы знаниями на уровне функциональной грамотности. Значительную роль в удовлетворении познавательных интересов учащихся по данному предмету отводится прикладным курсам.

**Одним из главных критериев усвоения химии как учебной дисциплины является умение учащихся решать расчетные и качественные задачи. В процессе преподавания в старших классах это имеет особую актуальность, т. к. на всех вступительных экзаменах, тестированиях по химии предлагаются задачи разного уровня сложности. Наибольшую трудность при изучении неорганической и органической химии вызывают задачи на определение количественного состава многокомпонентной смеси веществ, качественное распознавание смеси веществ и разделение смесей. Это связано с тем, что для решения таких задач необходимо глубоко понимать химические свойства изучаемых веществ, уметь анализировать, сравнивать свойства веществ разных классов, а также иметь хорошую математическую подготовку. Очень важный момент в обучении – обобщение сведений о классах неорганических и органических веществ.**

 Прикладной курс - важнейшее средство построения индивидуальных образовательных траекторий, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, жизненных планов. Мною разработаны учебно- методический комплекс прикладного курса «Решение задач по химии повышенной сложности» для обучающихся 10 классов, и учебно- методический комплекс прикладного курса «Решение задач по органической химии с элементами биохимии» для 11 класса позволяет углубить и систематизировать знания обучающихся с основными понятиями и закономерностями органических процессов, происходящих в организме человека, процессами, протекающими при распаде и синтезе веществ, рассматривает взаимосвязь с биологией.

 Изучение данных курсов способствует развитию научных интересов обучающихся, совершенствованию их трудовой и политехнической подготовки, установлению более прочных межпредметных связей химии и биологии, сознательному выбору профессии.

 От самообразования педагога зависит его профессиональная судьба: не обучаясь ничему он не сможет обучать других (своих учеников) чему-то правильному и нужному. Поэтому для современного педагога самообразование должно стать неотъемлимой частью его жизни.