*Болатова С.А.*

*Студент 3 курса образовательной программы*

*6B01201 Дошкольное обучение и воспитание*

*НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»,*

*Алматы, Казахстан*

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос об интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. Сделан анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Проанализированы ожидаемые результаты Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения РК (Предшкольная группа). Даны определения понятиям «готовность», «интеллектуальная готовность». Определены факторы оказывающие влияние на готовность ребенка к обучению в школе. Автором подготовлена картотека дидактических игр и упражнений на развитие интеллектуальных способностей детей предшкольной группы.

*Ключевые слова:* интеллектуальная готовность, психологическая готовность, обучение, дети дошкольного возраста, когнитивные способности, школа.

*Аңдатпа*. Мақалада балалардың мектепте оқуға интеллектуалды дайындығы туралы мәселе қарастырылады. Зерттеу мәселесі бойынша психологиялық-педагогикалық әдебиеттерге талдау жасалды. ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының (мектепалды топ) күтілетін нәтижелері талданды. "Дайындық", "интеллектуалды дайындық"ұғымдарына анықтамалар берілген. Баланың мектепте оқуға дайындығына әсер ететін факторлар анықталды. Автор Мектеп алдындағы топтағы балалардың зияткерлік қабілеттерін дамытуға арналған дидактикалық ойындар мен жаттығулардың картотекасын дайындады.

*Түйінді сөздер:* интеллектуалды дайындық, психологиялық дайындық, оқыту, мектеп жасына дейінгі балалар, танымдық қабілеттер, мектеп.

*Abstract*. The article examines the issue of children's intellectual readiness to study at school. The analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of research is made. The expected results of the Standard curriculum of preschool education and training of the Republic of Kazakhstan (Pre-school group) are analyzed. Definitions of the concepts of "readiness" and "intellectual readiness" are given. The factors influencing the child's readiness to study at school are determined. The author has prepared a file of didactic games and exercises for the development of intellectual abilities of preschool children.

*Keywords:* intellectual readiness, psychological readiness, education, preschool children, cognitive abilities, school.

*Введение.* В жизни каждого человека неотъемлемым этапом является обучение в школе. Готовность к обучению в школе - важнейший результат воспитания и обучения дошкольника в условиях дошкольной организации и семьи. Многие дети психологически не готовы к новому этапу в своей жизни. Это связано с тем, что недостаточно эмоциональной зрелости, социальных навыков, дисциплины, мотивации и поддержки со стороны семьи.

Поступление ребенка в школу - это переход от дошкольного детства к новому этапу и новой стадии развития, поэтому успех этого периода будет зависеть от многих факторов, главным из которых является готовность к обучению в школе. В связи с этим, передо мной стоит цель определения интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Для решения поставленной цели, определены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, проанализировать понятия «готовность», «интеллектуальная готовность»;

2. Определить факторы, влияющие на интеллектуальную готовность детей к обучению в школе.

3.Подготовить картотеку упражнений по интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

Анализ психолого-педагогической литературы, проведенный в рамках решения первой задачи, показал, что одной из ключевых целей дошкольного образования является подготовка детей к школе, затрагивающая все аспекты развития ребенка. В своих исследованиях зарубежные психологи, такие как Венгер Л.А., Выготский Л.С., Коменский Я.А., рассматривали вопросы, связанные с формированием психологической готовности детей к школьному обучению.

Анализ литературы показал, что из-за многогранности понятия «готовность к школе» его единое определение отсутствует. Одним из первых, кто сформулировал идею готовности к школьному обучению, был Л.С. Выготский. В его понимании готовность к школе заключается в способности ребенка обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира по определенным категориям [1].

Л. А. Венгер рассматривает готовность к школе как совокупность определенных знаний и умений, включающую разные компоненты, уровень развития которых может варьироваться. Основными элементами, по его мнению, являются мотивация, личностная готовность, внутренняя позиция школьника, а также интеллектуальная и волевая готовность. Автор считает, что отсутствие хотя бы одного из этих компонентов делает невозможным утверждение о полноценной готовности ребенка к школе [1].

Я. А. Коменский подчеркивал важность ответственного подхода родителей и педагогов к подготовке ребенка к школе, рекомендуя начинать этот процесс заблаговременно. По его мнению, ребенок, поступающий в школу, должен обладать начальными знаниями о мире, уметь логически рассуждать и проявлять интерес к учебной деятельности. Эти качества, по мнению автора, являются достаточной основой для успешного перехода из детского сада в школу.

Поступление ребенка в школу рассматривается как завершение периода дошкольного детства. Качество дошкольного образования, являясь фундаментом обучения и воспитания, определяет результаты всей образовательной системы. Причины недостаточной готовности ребенка к школьному обучению имеют сложный и многоаспектный характер, поэтому решение данной проблемы требует комплексного подхода.

Рассматривая вопрос готовности к школьному обучению, Д. Б. Эльконин выделял основные предпосылки учебной деятельности, которые, по его мнению, необходимы для успешного обучения:

— способность ребенка сознательно подчинять свои действия установленным правилам, определяющим способ выполнения задачи;
— умение ориентироваться на предъявляемую систему требований;
— навык внимательно слушать говорящего и точно выполнять устные инструкции;
— умение самостоятельно выполнять задание на основе зрительного образца.

На основании вышеизложенного следует выделить и рассмотреть основные компоненты готовности детей к школьному обучению:

1.физическая
2.интеллектуальная
3.социальная
4.мотивационная.
В рамках исследования рассмотрим особенности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. Интеллектуальная готовность предполагает владение ребенком грамматическим строем речи, умение логически оформлять свои высказывания, способность к конструированию и другие навыки.

Интеллектуальная готовность включает сформированные учебные навыки, которые проявляются в следующем поведении ребенка на занятиях:

• понимание сути задания;
• умение задавать вопросы, направленные на уточнение задания;
• способность перестраиваться при изменении содержания задания;
• умение просить о помощи, четко формулируя причину затруднения;
• планирование предстоящей работы;
• способность объяснить, как выполнить умственные действия, или догадаться, как это сделать;
• комментирование собственных действий, выявление и исправление ошибок;
• поиск альтернативных решений при неправильном выполнении задания;
• осуществление контроля и оценки своей работы.

Освоение учебных навыков и привычек основывается на развитии таких мыслительных операций, как последовательность, аналогия, анализ, синтез, сравнение и обобщение.

По мнению известного исследователя психологии детства В. В. Давыдова и его коллег, наряду с умением действовать по образцу и взаимодействовать с педагогом, творческое воображение является ключевым компонентом готовности ребенка к школе. В дошкольном возрасте оно выступает как важнейшее психологическое новообразование.

Л.С. Выготский утверждал, что творчество присуще не только гениям и выдающимся талантам, но присутствует «везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое». Сформированное в раннем детстве воображение впоследствии становится основой для развития мышления.

Интеллектуальные способности могут проявляться в таких навыках, как умение читать и считать. Однако даже ребенок, умеющий читать и писать, не всегда считается полностью подготовленным к школе. Важнее развивать у дошкольника навыки грамотного пересказа, логического мышления и умения рассуждать.

В обобщенном виде развитие интеллектуальной готовности к школьному обучению включает:

Дифференцированное восприятие: способность различать и классифицировать объекты;

Аналитическое мышление: умение выделять основные признаки и устанавливать связи между явлениями, а также воспроизводить предложенные образцы;

Рациональный подход к действительности: ослабление роли фантазии в восприятии мира;

Логическое запоминание: запоминание информации с пониманием смысловых связей;

Интерес к знаниям: стремление к учебе, готовность прикладывать дополнительные усилия;

Владение разговорной речью на слух: способность понимать и применять услышанные инструкции;

Использование символов: умение воспринимать, понимать и использовать символическую информацию;

Развитие мелкой моторики: точные движения рук и зрительно-двигательная координация.

Для решения второй задачи были определены факторы, влияющие на интеллектуальную готовность детей к обучению в школе. Старший дошкольный возраст, как известно, характеризуется интенсивным психологическим развитием и является ключевым периодом подготовки ребенка к школе. Понятие готовности к школьному обучению носит комплексный характер и охватывает социальные, психологические и языковые аспекты развития ребенка.

Одним из важных компонентов общей готовности к школе является интеллектуальная готовность, которая представляет собой уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий его переход к учебной деятельности.

На формирование интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению влияют внешние и внутренние факторы,

Внутренние факторы: характеристики личности ребенка, семьи, образовательной организации.

Внешние факторы: различные социальные, экономические, культурные и политические факторы среды.

Рассмотрим подробнее влияние внутренних факторов на формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе.

К числу личностных характеристик можно отнести сиблинговую позицию ребенка. Например, если ребенок является старшим в семье, его опыт значительно отличается от опыта младших детей. Эти выводы следуют из теории А. Адлера, который утверждал, что порядок рождения ребенка в семье оказывает значительное влияние на его развитие [2] Уже в середине 70-х годов американские психологи Зайонк и Маркус доказали, что уровень интеллектуального развития ребенка зависит от состава семьи, особенно от порядка рождения и разницы в возрасте между детьми. В больших семьях дети реже взаимодействуют с взрослыми, что ограничивает их возможности использовать взрослых как источник интеллектуального развития и формирования интеллектуальной готовности к школе [3].

Согласно исследованиям американских ученых, в семьях с большим количеством детей средний уровень IQ ниже. Старший ребенок в семье, как правило, обладает наивысшим IQ, и этот уровень снижается у последующих детей. Это объясняется тем, что старший ребенок в первую очередь общается с родителями, что дает ему более богатый опыт общения с взрослыми [4].

Исследования М. Фатима и В. Буллесера показали, что существует статистически значимая связь между сиблинговой позицией и интеллектуальной готовностью ребенка к школе [5] Однако в научной среде нет единого мнения относительно влияния порядка рождения и количества братьев и сестер на интеллектуальную готовность к обучению в школе.

Семейные особенности, такие как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, стиль воспитания и наличие других членов семьи (например, бабушек, дедушек или родственников), оказывают значительное влияние на интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе. Родители играют ключевую роль, направляя и воспитывая детей. Семья является основным институтом социализации, где ребенок через взаимодействие с родителями, братьями, сестрами и другими родственниками усваивает ценности, убеждения и модели поведения, которые определяют его психологическую готовность к обучению в целом и к школе в частности.

Также психологическая готовность к обучению в школе зависит и от стиля воспитания:

Авторитетный стиль: характеризуется эмоциональной поддержкой в сочетании с четким контролем;

Авторитарный стиль: основывается на строгой дисциплине и высоких требованиях без эмоциональной вовлеченности;

Либеральный стиль: предполагает низкий уровень контроля и слабую заинтересованность в образовательных достижениях ребенка;

Индифферентный стиль: отличается минимальным участием родителей в воспитании и развитии ребенка.

Дети, воспитанные в авторитетной модели воспитания, растут социально адаптированными и высоко компетентными. Такой стиль, основанный на теплых эмоциональных отношениях в сочетании с ясным контролем, способствует их успешной социализации. Родители, придерживающиеся этого подхода, рационально объясняют свои требования, что положительно сказывается на развитии ребенка.

Исследования показывают, что либеральный стиль воспитания часто связан с низкой школьной успеваемостью. Это объясняется тем, что родители при этом стиле уделяют мало внимания образовательному процессу и практически не обсуждают с ребенком его интересы или учебные достижения.

Авторитарный стиль, напротив, способствует формированию у ребенка пассивной позиции и склонности к конформизму. В условиях жесткого подчинения у детей снижается инициативность, креативность и способность принимать самостоятельные решения. Поскольку интеллектуальная готовность к школе включает в себя такие качества, как любознательность, познавательный интерес и стремление узнавать новое, авторитарный стиль скорее препятствует их развитию. Однако для получения более четких выводов необходимы дополнительные исследования.

Индифферентный стиль воспитания характеризуется низкой вовлеченностью родителей, эмоциональной отстраненностью и слабым контролем. Родители, придерживающиеся этого подхода, игнорируют интересы ребенка и минимально участвуют в его воспитании. Очевидно, что подобный стиль не способствует развитию интеллектуальной готовности к школе, поскольку участие родителей в подготовке практически отсутствует.

Обстановка в семье играет важную роль в подготовке ребенка к школьному обучению. Постоянные конфликты, напряженные отношения между супругами или частые ссоры оказывают негативное влияние на психологическую готовность ребенка. Такие неблагоприятные условия могут снижать его работоспособность, вызывать задержки в речевом, умственном и моторном развитии. Ребенок из такой семьи часто бывает невнимательным, не может сосредоточиться на заданиях и испытывает трудности с пониманием предъявляемых требований. Таким образом, неблагоприятная семейная атмосфера негативно отражается на уровне интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Третью группу факторов составляет готовность образовательных организаций. Она заключается в обеспечении условий, которые способствуют плавному переходу ребенка из дошкольного учреждения в школу, поддерживая его адаптацию и дальнейшее успешное обучение [6].

Практика показывает, что дети, не посещавшие детский сад, демонстрируют более низкий уровень готовности к школе по сравнению с детьми, которые посещали дошкольную организацию. Это связано с тем, что родители детей, воспитывающихся дома, не всегда могут проконсультироваться с профессионалами и организуют образовательный процесс на свое усмотрение, что может негативно сказаться на последующем обучении.

Как отмечает А. Г. Стригунова, дети, которые успешно справляются с учебой в школе, не только обладают базовыми знаниями, такими как умение читать и считать, но и привыкают к самостоятельной умственной деятельности, благодаря занятиям в детском саду. Таким образом, детский сад должен не только обогащать знания ребенка об окружающем мире, но и развивать его интеллектуальные навыки, включая умение анализировать, наблюдать, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи и активно мыслить.

В заключение можно отметить, что несмотря на наличие большого количества исследований, посвященных проблеме интеллектуальной готовности к школе, этот вопрос остается сложным и многогранным. Он требует дальнейшего изучения, а также создания дополнительных материалов для оценки уровня готовности детей к школьному обучению.

В рамках решения третьей задачи нами были проанализированы ожидаемые результаты Типовой учебной программы ДВО РК. На основе этих результатов была разработана и предложена картотека упражнений, направленная на определение интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.

Так ожидаемыми результатами Программы по направлению «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» является следующее:

* создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
* делит множества на части и воссоединять их;
* знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;
* различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них;
* получает равенство из неравенства (неравенство из равенства);
* сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);
* определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов;
* располагает предметы в порядке возрастания и убывания;
* сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания;
* различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);
* находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;
* ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;
* располагает предметы в пространстве, знает направления движения;
* собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику;
* рисует различные линии [7].

На основании ожидаемых результатов Программы, предложена картотека упражнений на определение интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе, представленная в таблице 1

Таблица 1 – Картотека упражнений на определение интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе [8].

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» | Цель: научить детей различать предметы по форме, узнавать и называть основные геометрические фигуры. Развивать зрительное восприятие, память, воображение, речь, а также мелкую моторику.Материалы: игровое поле и карточки с изображением различных предметов.Ход:Карточки берутся по одной; прежде чем взять следующую, необходимо найти место для текущей.Порядок проведения:Воспитатель вместе с ребенком рассматривает игровое поле, обсуждает изображения. Например: "Посмотри на арбуз. Его форма напоминает круг. Арбуз круглый!" Далее объясняется задача игры: "Вот арбуз — он круглый. Найди карточку, которая подходит, и положи ее на соответствующее место. Теперь давай вместе найдем карточки с предметами круглой формы, чтобы закрыть пустые клетки. Какие изображения ты выберешь? Верно! Это арбуз, мяч, колесо и пуговица."Задание можно усложнить, предложив ребенку соотнести карточки с изображениями предметов с геометрическими фигурами на игровом поле.В процессе игры дети закрепляют знания о геометрических фигурах, учатся их различать, сопоставлять предметы по форме и развивают навыки анализа и сравнения. |
| Дидактическая игра «Угадай» | Цель: закреплять навыки счёта в пределах 10.Материал: игрушка зайчик, карточки с изображением квадрата и круга.Ход:В центре круге сидит зайка. В. говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. если к этому числу добавить 1, то получится число (..). Какое число, задумал зайка? Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше (...) на 1. В кругу - число больше (...) на 1 . и т. д |
| «Кто где живёт». | Цель: различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.Материалы: коробочки, игрушки.Ход:Возьмите любые коробочки и различные игрушки. Посчитайте с ребёнком, сколько домиков всего, рассмотрите, кто в каком домике живёт (можно для наглядности «домики» подписать маркером — 1, 2, 3 и т. Д.). А теперь попросите ребёнка расставить «домики» по порядку и спросите: «Кто живёт в домике номер 6, 8, 3 и т. Д.» |
| «Считаем по порядку». | Цель: располагать предметы в пространстве, счет до 10-ти, развитие логики, зрительной восприятие, память.Материалы: бумажный цветок.Ход: Воспитатель показывает детям цветок, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем просит запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счёту) |

*Заключение*. Проведённое исследование показало, что интеллектуальная готовность является важным компонентом психологической готовности детей к обучению в школе. Она включает в себя развитие познавательных процессов, таких как память, внимание, мышление и речь, которые обеспечивают успешное усвоение учебного материала.

Результаты анализа подтвердили, что высокий уровень интеллектуальной готовности способствует лёгкой адаптации детей к школьным условиям, формированию положительного отношения к обучению и достижению академических успехов. Важную роль в развитии интеллектуальной готовности играют педагогические условия, мотивация к учению и поддержка со стороны родителей.

Таким образом, развитие интеллектуальной готовности — это сложный процесс, требующий системного подхода со стороны педагогов, психологов и родителей, направленного на формирование когнитивных и личностных качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

Список использованной литературы

1. Интеллектуальная готовность детей к школе- URL <https://infolesson.kz/intellektualnaya-gotovnost-rebenka-k-shkole-6067673.html>
2. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Владос, 2007. 240 с.(дата обращения: 12.12.2024).
3. Zajonc, Robert & Markus, Gregory. (1975). Birth Order and Intellectual Development. Psychological Review. 82. 74–88. 10.1037/h0076229.
4. Bee H. The developing child, 2010
5. Fatima MA., Bullecer V. Predictors of Social and Intellectual Readiness Among Preschoolers in Selected Schools in Dasmariñas, Cavite [http://www.sanbeda-alabang.edu.ph/bede/images/researchpublication/UGONG/86148358-Ugong-Vol4–1-60](http://www.sanbeda-alabang.edu.ph/bede/images/researchpublication/UGONG/86148358-Ugong-Vol4%E2%80%931-60) .(дата обращения:12.12.2024)
6. Fatima MA., Bullecer V. Predictors of Social and Intellectual Readiness Among Preschoolers in Selected Schools in Dasmariñas, Cavite [http://www.sanbeda-alabang.edu.ph/bede/images/researchpublication/UGONG/86148358-Ugong-Vol4–1-60](http://www.sanbeda-alabang.edu.ph/bede/images/researchpublication/UGONG/86148358-Ugong-Vol4%E2%80%931-60) .(дата обращения:12.12.2024)
7. Воронова, Л. Б. Факторы, влияющие на интеллектуальную готовность ребенка к школьному обучению / Л. Б. Воронова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 38 (224). — С. 82-86. — URL: <https://moluch.ru/archive/224/52781/> (дата обращения: 12.12.2024).
8. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235> ( дата обращения:12.12.2024)
9. Картотека Дидактических игр "Счёт в пределах 5 (10) Количественный счёт в пределах 5 (10)".-URL: <https://uchitelya.com/pedagogika/189090-kartoteka-didakticheskih-igr-schet-v-predelah-5-10-kolichestvennyy.html> (дата обращения: 12.12.2024)