|  |
| --- |
| Раздел: Ценности: дружба и любовь |
| Школа №8 |
| Дата: 17.11.2021 | ФИО учителя: Сексенбаева М.А. |
| Класс: 5 | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Урок 31 Тема: Вместе весело шагать |
| ***Цели обучения:*** |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему, составлять «толстые» и «тонкие» вопросы. |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (комментированное). |
| 5.4.6.1 - правильно писать безударные гласные в корне слова.  |
| 5.5.1.2 - использовать приставку и суффикс для образования новых слов |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| Понимают содержание художественного текста;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;выделять части слова;оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия:составлять «толстые» и «тонкие» вопросы. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;согласовывать имена прилагательные с именами существительными;составлять предложения, используяпредложенные слова;высказывать простые оценочные суждения; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять презентационный материал по теме;определить стиль текста и обосновать его;дать объяснения к высказываниям; |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** *Гласный-*дауысты, *ударение-*екпін,**Основные термины и словосочетания:** *Вместе, врозь, проверяемый-непроверяемый, ударение-ударный-безударный,* |
| **Цель урока:** | сформировать представление о составе слова;*уметь составлять и отвечать на «тонкие» и «толстые» вопросы.* |
| **Привитие ценностей**  | Продолжать знакомить с истинным толкованием слова "дружба" "друг", "приятель", "товарищ"; |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык  |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. Создание комфортной психологической обстановки на трех языках:Я сегодня желаю тебе удачи.Мен бүгін саған сәттілік тілеймін.I wish you good luck today.**Проверка домашнего задания.Прием «Горячий стул» (вопрос-ответ)****II. Актуализация знаний.Дерево предсказаний.****Тема урока «Вместе весело шагать». Как вы думаете, ребята, о чем мы будем с вами говорить?****(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока.А теперь давайте с вами прослушаем песню Владимира Шаинского «Вместе весело шагать».Совпали ли ваши предсказания с текстом песни?  | Учебник. Часть 1. Слайд №1 Слайд №2 СмайликКартинки по запросу смайлик рисунокДерево предсказанийКартинки по запросу дерево рисунокПесня В.Шаинского «Вместе весело шагать» |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала.** (К, И) упр Запишите под диктовку слова: земля, стена, дожди, мосты, ряды.Обозначьте корень и поставьте знак ударения. Где вы засомневалисьв написаниигласных букв?Слайд **Работа в группах**.**Группа №1**Упр **222.** В один столбик выпишите слова, в которых произношение совпадаетс написанием, а во второй столбик – слова, в которых произношениене совпадает с написанием. В словах поставьте ударение и обозначьтекорень.**Группа №2****Упр.223** Найдите пары: слово с безударным гласным в корне и проверочноеслово. Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы правильнообозначить безударный гласный в корне слова? Сделайте вывод.**Учимся применять правило.**Ознакомление учащихся с теоретическими сведениями из учебника. **Работа с опорными словами**: гласный, проверяемый, непроверямый, ударение, ударный, безударный, ударение.**Упр 225** Отгадайте загадки. В словах-отгадках поставьте ударение, обозначьтекорень, подчеркните букву, обозначающую безударный гласный звукв корне слова, назовите проверочное слово. Переведите слова-отгадкина родной и английский языки.**Физкультминутка**Упр 226 Прочитайте текст на казахском языке. Определите его тему. Найдитев тексте сравнение, переведите его на русский язык.Учитель задает вопрос:1. О чем этот текст?
2. Что вы знаете о домбре?
3. Назовите великих композиторов-кюйши.

Первое воскресенье июля Президентом объявлен Днем национального инструмента домбрыСоставление из отдельных элементов постера«Джайляу» и защита работ.**IV.Закрепление изученного материала.****Группа №1.**Назовите подходящее слово и подберите к нему проверочное.**Группа №2.упр. 227 К** каждому слову даны проверочные слова. Подумайте, подходят ли они? К словам из левого столбика подберите проверочное слово из правого. | Учебник. Часть 1.**Слайд №3 Взаимопроверка****Слайд №4 Опорные слова****Слайд №5**Картинки по запросу зерно пшеницы рисунок**Физкультурная минутка**.Раз — поднялись, подтянулись.Два — согнулись, разогнулись.Три — в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре — руки шире,Пять — руками помахать,А на шесть — тихонько сестьСлайд №6 Домбра и ПрезидентКюй «Балбырауын»Слайд №7 «**В человеке цени не красоту,а разум»** |
| **Конец урока** | **Рефлексия**Каждый ученик заполняет «Лист самооценивания».**Домашняя работа.**Составление синквейна к слову *песня*Для самостоятельного изучения предлагается «УС».Вместе с детьми и учителями поем песню В.Шаинского «Вместе весело шагать». | Слайд №8 Лист самооцениванияСлайд №9 Караоке «Вместе весело шагать» |