|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Ценности: дружба и любовь | | | |
| Школа №8 | | | |
| Дата: 17.11.2021 | | ФИО учителя: Сексенбаева М.А. | |
| Класс: 5 | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Урок 31 Тема: Вместе весело шагать | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему, составлять «толстые» и «тонкие» вопросы. | | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | | | |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (комментированное). | | | |
| 5.4.6.1 - правильно писать безударные гласные в корне слова. | | | |
| 5.5.1.2 - использовать приставку и суффикс для образования новых слов | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| Понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  выделять части слова;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия:  составлять «толстые» и «тонкие» вопросы. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  составлять предложения, используяпредложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять презентационный материал по теме;  определить стиль текста и обосновать его;  дать объяснения к высказываниям; | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** *Гласный-*дауысты, *ударение-*екпін,  **Основные термины и словосочетания:** *Вместе, врозь, проверяемый-непроверяемый, ударение-ударный-безударный,* | | |
| **Цель урока:** | сформировать представление о составе слова;*уметь составлять и отвечать на «тонкие» и «толстые» вопросы.* | | |
| **Привитие ценностей** | Продолжать знакомить с истинным толкованием слова "дружба" "друг", "приятель", "товарищ"; | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  Создание комфортной психологической обстановки на трех языках:  Я сегодня желаю тебе удачи.  Мен бүгін саған сәттілік тілеймін.  I wish you good luck today.  **Проверка домашнего задания.Прием «Горячий стул» (вопрос-ответ)**  **II. Актуализация знаний.Дерево предсказаний.**  **Тема урока «Вместе весело шагать». Как вы думаете, ребята, о чем мы будем с вами говорить?**  **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока.  А теперь давайте с вами прослушаем песню Владимира Шаинского «Вместе весело шагать».  Совпали ли ваши предсказания с текстом песни? | | Учебник. Часть 1. Слайд №1  Слайд №2 СмайликКартинки по запросу смайлик рисунок  Дерево предсказаний  Картинки по запросу дерево рисунок  Песня В.Шаинского «Вместе весело шагать» |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  (К, И) упр Запишите под диктовку слова: земля, стена, дожди, мосты, ряды.  Обозначьте корень и поставьте знак ударения. Где вы засомневалисьв написаниигласных букв?  Слайд  **Работа в группах**.  **Группа №1**  Упр **222.** В один столбик выпишите слова, в которых произношение совпадаетс написанием, а во второй столбик – слова, в которых произношениене совпадает с написанием. В словах поставьте ударение и обозначьтекорень.  **Группа №2**  **Упр.223** Найдите пары: слово с безударным гласным в корне и проверочноеслово. Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы правильнообозначить безударный гласный в корне слова? Сделайте вывод.  **Учимся применять правило.**Ознакомление учащихся с теоретическими сведениями из учебника.  **Работа с опорными словами**: гласный, проверяемый, непроверямый, ударение, ударный, безударный, ударение.  **Упр 225** Отгадайте загадки. В словах-отгадках поставьте ударение, обозначьтекорень, подчеркните букву, обозначающую безударный гласный звукв корне слова, назовите проверочное слово. Переведите слова-отгадкина родной и английский языки.  **Физкультминутка**  Упр 226 Прочитайте текст на казахском языке. Определите его тему. Найдитев тексте сравнение, переведите его на русский язык.  Учитель задает вопрос:   1. О чем этот текст? 2. Что вы знаете о домбре? 3. Назовите великих композиторов-кюйши.   Первое воскресенье июля Президентом объявлен Днем национального инструмента домбры  Составление из отдельных элементов постера«Джайляу» и защита работ.  **IV.Закрепление изученного материала.**  **Группа №1.**Назовите подходящее слово и подберите к нему проверочное.  **Группа №2.упр. 227 К** каждому слову даны проверочные слова. Подумайте, подходят ли они? К словам из левого столбика подберите проверочное слово из правого. | | Учебник. Часть 1.  **Слайд №3 Взаимопроверка**  **Слайд №4 Опорные слова**  **Слайд №5**  Картинки по запросу зерно пшеницы рисунок  **Физкультурная минутка**.  Раз — поднялись, подтянулись.  Два — согнулись, разогнулись.  Три — в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре — руки шире,  Пять — руками помахать,  А на шесть — тихонько сесть  Слайд №6 Домбра и Президент  Кюй «Балбырауын»  Слайд №7 «**В человеке цени не красоту,а разум»** |
| **Конец урока** | **Рефлексия**  Каждый ученик заполняет «Лист самооценивания».  **Домашняя работа.**  Составление синквейна к слову *песня*  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  Вместе с детьми и учителями поем песню В.Шаинского «Вместе весело шагать». | | Слайд №8 Лист самооценивания  Слайд №9 Караоке «Вместе весело шагать» |