СТАТЬЯ

 «ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА».

Сегодня информационные технологии – это лучшие помощники педагога. Ни одно занятие не проходит без мультимедийных презентаций и использования обучающих программ на компакт-дисках, а использование Интернет ресурсов облегчает подготовку к занятиям, наполняет и делает их более разнообразными.

Использование ИКТ на занятиях повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения английскому языку, т.е. обучение во взаимодействии.

Информационные технологии являются как средством подачи материала, так и контролирующим средствам. Подобные технологии обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы ( звуковой, графический, сенсорный). Все это делает обучение более эффективным
 Он позволяет познакомить детей с основами английского языка в доступной и увлекательной форме, используя компьютерные технологии и традиционные методики обучения.

Чтобы заинтересовать ребят изучением английского языка, нужно организовать такой учебный процесс, который бы вызвал высокую мотивацию и обеспечил их активность на занятии. Мне кажется, что интерес к предмету «Английский язык», желание овладеть им, пользоваться для решения коммуникативных задач зависят в большей степени от того, какая технология используется, как учитель учит и, как учатся у него дети любого возраста.

Высокоэффективным творческим реализующим разнообразные формы развития воспитания и обучения, на мой взгляд, является применением компьютерных технологий на занятиях иностранного языка. Такой способ организации учебной деятельности позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи занятия осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность.

Для меня, учителя, такой метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы над самыми разнообразными темами, на разных шагах обучения, с детьми разных возрастов. Пользуясь своим личным опытом, могу сказать, что  такая организация учебной деятельности дает возможность каждому ребенку выразиться, показать свои умения, знания и навыки .

Современное образование ставит определенные цели и задачи, при решении которых меняют подходы к организации трудовой деятельности: акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности.

 Самые актуальные информационно - коммуникационные технологии, это: аудио-, видеопроигрыватели, мультимедийные средства, а также различные виды игр. Использование аудио, видеорассказов, сказок, познавательного материала в образовательной деятельности способствует индивидуализации обучения и развитию мотивации речевой деятельности дошкольников. Использование ИКТ в образовательной деятельности иностранного языка развивается два вида мотивации: самомотивация, когда предлагаемый материал интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что дошкольнику будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Для формирования коммуникативной культуры дошкольника используются различные игровые технологии. Игра в жизни ребенка занимает важнейшее место. Через игру он познает мир.

При обучении иностранному языку детей применяются виды игр по следующим классификациям:

1. Подвижные игры – как важнейшее средство физического воспитания детей в дошкольном возрасте (здесь имеют место и здоровьесберегающие технологии).

2.Творческие игры. Они носят преимущественно коллективный характер, поскольку отражают существо отношений в обществе.

3. Компьютерные игры.

4. Дидактические игры.

5. Игры-диалоги. Их можно включать на начальном этапе обучения иностранному языку для развития коммуникативных способностей.

6. Игры-путешествия. Это может быть географическая игра при работе с картой для изучения страноведческой информации и развития коммуникативных навыков и др.

В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

Возможности использования компьютера позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Информационно - коммуникационные технологии  позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Маленькие дети требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время педагога для параллельной работы с другими детьми.

Использование развивающих программ позволяет:

* Обогащать знания.
* Повышать креативность ребенка.
* Умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению.
* Использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности.
* Индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Не секрет, что детям гораздо интереснее слушать или смотреть сказку, рассказ или познавательный фильм, а не обучающую программу. Они очень быстро схватывают семантическую основу языка и начинают говорить сами. Тем более, если при обучении используется метод полного погружения. Этот метод подразумевает регулярный и глубокий контакт ребенка с иностранным языком. Детское подсознание необычайно восприимчиво, и даже если не видно ярко выраженного результата сейчас, то через год, два вполне можно столкнуться с необычайно развитыми лингвистическими способностями ребенка.

Все информационные средства, применяемые с дошкольниками в образовательной деятельности, можно разделить на:

* аудио

Данные средства лучше использовать на уроках английского языка, когда словарный запас дошкольника достигнет нескольких десятков слов, разнообразив образовательную деятельность с помощью аудиосказок на английском языке. Аудиосказки являются отличным подспорьем для изучения английского языка детьми. Начиная с крохотных английских рассказов, например, такие сказки как «Three little kittens» ,«Three Little Pigs» и др. Крайне важно, чтобы суть аудиосказки была понятна, ведь в противном случае ребенок быстро потеряет интерес. А образовательная деятельность без интереса не будет настолько плодотворной и эффективной.

* видео

Мультипликационная анимация на английском языке - один из лучших помощников в обучении английскому языку. Дети любят мультипликационные фильмы и с удовольствием смотрят их много раз подряд. Мультфильмы помогают ребенку не только узнать и выучить новые слова, но и усвоить звуки английской речи. Повторяемость – если ребенку понравился мультипликационный фильм, он готов смотреть один и тот же анимационный фильм раз за разом, пока не выучит его наизусть. Ролики для обучения детей иностранному языку нужно подбирать специально, лучше всего ставить ребенку анимированные песенки и мультфильмы для малышей, рассчитанные на возраст 2-3 года. Понимать такие мультфильмы ребенку будет значительно проще – из-за доступности тем – счет, названия животных и т.д. и спокойного темпа. Лексический и грамматический материал вводится в занимательной форме. Вводится не только лексика, но и наглядно показывается действие, которое можно произвести с каким-то предметом. Это способствует быстрому развитию лексического словаря и развитию элементарных разговорных навыков на иностранном языке.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим**.**

 Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени (10 – 15 минут в день).

 Итак, использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка раннего возраста достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования, а также поможет приблизить естественную языковую среду и научит понимать живую английскую речь.

 Мне кажется, именно применение образовательных компьютерных программ на занятиях английского языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение мотивации детей.
Несмотря на широкую область применения и разнообразие функций, которые выполняют ИКТ, они не могут заменить преподавателя. Он всегда будет центральной фигурой педагогического процесса. ИКТ не подменяют, а расширяют его возможности. Они - одно из средств обучения, педагогический инструмент в руках преподавателя, которым он должен уметь творчески пользоваться, опираясь на исходные положения, лежащие в основе их применения.