Чистая речь ребенка: условия развития и коррекции.

Правильная речь, четкое звукопроизношение и артикуляция – необходимы для полноценного развития личности ребенка, социальной адаптации, комфортного взаимодействия с окружающими людьми. Формирование речевой функции начинается с первого крика малыша при рождении и продолжается весь дошкольный период, часто сопровождается отклонениями. Какие-то звуки не поддаются ребенку, он пытается их заменять более удобными для произношения, пропускать или искажать. Ошибки воспроизведения могут в последующем перейти в письменную речь, а также стать причиной психологических проблем. Чтобы этого не произошло, необходимо вовремя диагностировать нарушения и устранить их. Оптимальным периодом для преодоления нарушений речи, для их коррекции считается дошкольный возраст. Этому способствуют психофизиологические особенности возраста: значительная пластичность мозга, подражательность, эмоциональная отзывчивость.

Звукопроизношение – процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата при регуляции этого процесса центральной нервной системой. Наиболее распространенными нарушениями речи у детей являются различные типы нарушения произношения звука: неспособность произнести тот или иной звук, замена одного звука другим, искажение существующего звука. Г.А. Каше рассматривал термин «нарушение звукопроизношения» как изменение процессов формирования системы произношения родного языка у детей с различными нарушениями речи вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Формирование речи происходит поэтапно, посредством взаимодействия ребенка с окружающей средой. При этом задействовано три анализатора (слуховой, зрительный и двигательный). Ребенок, стараясь подражать взрослым, используя слуховой и зрительный анализаторы, имитирует соответствующие движения артикуляции (губ, языка). Возникающие при этом кинестетические раздражения поступают в соответствующую область коры больших полушарий. Таким образом, между слуховым, зрительным и двигательным анализаторами - устанавливается условнорефлекторная связь, которая в дальнейшем обеспечивает нормальное речевое развитие. Задержка речевого развития, как правило, обусловлена блокировкой этой связи

Основой работы по формированию звукопроизношения должно стать последовательное, поэтапное развитие всех звуков родного языка. Начинать следует не с наиболее часто нарушаемых звуков у детей: [с], [ш], [р], [л] и других, а с простых: [и], [ф], [т], [ы] и т.д., артикуляция которых содержит элементы артикуляции сложного звуки. Последовательно практикуя четкое произношение всех гласных и согласных, достигается постепенное усвоение ребенком фонематической системы языка. Систематические, последовательные занятия по развитию всех звуков, а также по их дифференцированию одновременно готовят детей к грамотности. Во время этих занятий у ребенка также развиваются кинестетические ощущения (ощущения движения и положения органов артикуляционного аппарата), что помогает ему овладеть правильной артикуляцией звуков

Знание закономерностей развития фонетической стороны речи необходимо для построения правильного обследования нарушений звукопроизношения, а также для правильного построения индивидуальной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений. Также важными факторами, влияющими на развитие произношения, являются сформированность дифференцированных движений органов артикуляции, тонкой моторики кистей и пальцев рук, а также полнота кинестетических ощущений и овладение произвольными компонентами двигательной деятельности, свидетельствующие о нормальном развитии моторной сферы.

В коррекционной логопедической работе к настоящему времени, наряду с классическими методами работы (артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика, постановка звуков с помощью зондов), эффективно использовать следующие современные методы:

1. Применение нейропсихологических методов.

Использование упражнений биоэнергопластики (двигательные упражнения с использованием содружественных движений языка, губ - с одновременным движением кистей рук).

Кинезиотерапия (комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие). С этой целью используются упражнения на развитие чувства ритма и переключаемости движений (логоритмика), комплексы упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения.

1. Использование кинезиологического тейпирования или тейпинг-терапии. Данный метод представляет собой использование специальных тейпов (пластырей), которые специалист приклеивает на определенные участки лица, шеи. Такое воздействие позволяет стимулировать определенные участки головного мозга, отвечающие за речь и очень эффективно в работе с детьми с нарушением произносительной стороны речи, обусловленным недостаточностью иннервации речевого аппарата.
2. «Су-джок» – терапия. Применение специального массажного шарика и пружинок с целью воздействия на высокоактивные точки ладоней и пальцев рук, посредством влияния на которые передаются импульсы в участки головного мозга, отвечающие за речь.
3. Применение в работе специальных упражнений с мио-нагрузкой, вестибулярных пластинок и трейнеров (поскольку все аномалии развития зубочелюстной системы тесно связаны с нарушением артикуляции и нарушением звукопроизношения)

Таким образом, чистая и грамотная речь ребенка является результатом воздействия физиологических и социальных факторов, а также одним из важнейших условий его нормального психического развития. Очень важно, чтобы родители были внимательны к развитию своего малыша, чаще разговаривали с ребенком, читали стишки и сказки. Речь взрослых должна быть плавной, внятной и неторопливой. Нельзя подражать неправильно сказанным словам и фразам ребенка. Также нельзя торопить речевое развитие, требуя воспроизведения сложных слов, длинных предложений, текстов – несоответствующих возможностям малыша (иначе может возникнуть заикание, либо нежелание говорить). Для организации речевого общения должна использоваться любая возможная ситуация – в быту, во время игр, прогулки. Также важно помнить, что бывает сложная структура речевого нарушения, при которой усилий лишь одного логопеда может быть недостаточно, коррекционная работа в таком случае будет продвигаться медленно. Поэтому, чтобы время не было упущено, желательна своевременная консультация других специалистов (невролога, психолога, дефектолога, сурдолога, офтальмолога). В таких случаях коррекционно-логопедическая работа будет проходить более успешно.

**Список литературы**

1. Арбекова Н.Е. «Совсем не трудные звуки» (материалы онлайн-курса, 2023).
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
3. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Екатеринбург: ЛИТУР, 2006.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие. М.: Генезис, 2015.
5. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб.: КАРО, 2004.