**Аутизм спектрі бұзылған балалардың ата аналарымен жұмысты ұйымдастыру**

Аутизм-бұл 3 жасқа дейін пайда болатын және әлеуметтік өзара әрекеттесу мен қарым-қатынастың сапалы бұзылуымен, сондай-ақ мүдделердің шектеулілігімен және қайталанатын стереотиптік мінез-құлықпен сипатталатын жалпы даму бұзылысы. Әдетте, соңғы диагноз үш жастан кейін қойылады. Осы уақытқа дейін, бұрмаланған дамудың белгілі бір маркерлерінің болуына қарамастан, мамандар оларды жеңіл неврологиялық бұзылулар немесе психикалық немесе сөйлеу дамуының кешігуі ретінде бағалайды. Диагностиканың қиындықтары, бұзылулардың әртүрлілігі мен гетерогенділігі, белгілі бір белгілердің тұрақты болмауы, теориялық және түзету тәсілдерінің айырмашылығы ата-аналардың баланың диагнозын қабылдауын едәуір қиындатады және оларды көптеген алыпсатарлыққа тап болып, психикалық лақтыруға әкеледі. Бұзылулардың айқынсыздығы (әсіресе аутизм бұзылыстарының жеңіл түрлерінде) көбінесе диагнозды жоққа шығаруға бейім, маманнан маманға баруға итермелейді, бұл отбасын одан да көп күйзеліске ұшыратады және емдеуді кейінге қалдыруға әкеледі.

Бүкіл әлемде аутизм проблемасына тап болған отбасылардың саны артып келеді. Статистикаға сәйкес, әрбір жүзінші баланың аутизм спектрінің бұзылуы бар. Ата-аналар баланың дамуы мен мінез-құлқындағы проблемалар айқын болған кезде мамандардың көмегіне жүгінеді. Бұл шамамен 3-4 жаста.

Аутизм-бұл медициналық диагноз және оны тек маман қоюға құқылы. Көбінесе аутизм спектрінің бұзылуы (АСБ) бар балаларда мінез - құлыққа тән белгілердің тұтас кешені болғандықтан, бірінші кезектегі міндет-әрбір нақты жағдайда қандай бұзушылық жетекші болатынын анықтау. Өйткені, барлық бұзушылықтарды бір уақытта түзету мүмкін емес. Алайда, бұзылуларды диагностикалау көбінесе мамандарға да қиындық тудырады. Мүмкін, бұл аутизмнің өте кең көріністеріне байланысты,мүмкін-бұл аурудың себептерін жеткіліксіз зерттеу. Ғалымдар бұл аурудың неліктен пайда болатынын дәлірек анықтағанға дейін, балаларда АСБ анықталған сайын, демек, әр балаға түзету бағдарламасын жасау кезінде проблемалар туындайды. Әрине, диагнозды тек дәрігер қоюы керек. Мұғалімнің міндеті-мұндай баланы анықтау, оған балалар ұжымына бейімделуге көмектесу және мамандарға жіберу. Бала тексеруге неғұрлым тезірек жіберілсе, балаға түзету көмегі соғұрлым дұрыс болады және балабақшада, содан кейін мектепте бейімделу оңайырақ болады. АСБ бар баланың ата-анасымен жұмыс өте ерекше, өйткені мұндай баланың мінез-құлқын логика тұрғысынан түсіндіру әрдайым мүмкін емес. Оның әрекеттері кейде айналасындағыларды ғана емес, тіпті жақын адамдарды да шатастырады. АСБ бар баламен түзету жұмыстары әдетте үлкен эмоционалды шығындарды талап етеді және ұзақ мерзімді болып табылады.

Ата-аналар баласын АСБ-мен оқытудың тез әсерін күтіп, оны алмай, "қолын төмен түсіріп", үмітсіздікке ұшырайды. Сондықтан оларға баламен жұмыс істейтін, қабылдау мен мінез-құлық ерекшеліктерін жақсы білетін және ата-анасына оның мінез-құлқын түсіндіре алатын психологтың немесе мұғалімнің үнемі қолдауы қажет. Көбінесе АСБ бар бала өзін жалғыз өзі ұстайтындай әрекет етеді, айналасындағы балалар мен ересектерді мүлдем байқамайды.

АСБ бар баланы тәрбиелеуге және оқытуға көп күш пен уақыт жұмсайтын ата-аналар одан "кері байланыс" алуы керек: ол риза ма, жақындарының қосымша назарын қажет ете ме , олармен қарым-қатынас жасау керек пе және т.б. алайда, бұл "кері байланысты" ата-анадан алу әрдайым бола бермейді. Бұл жағдайда сіз ата-аналарға балаға өте мұқият қарауға, оның ішкі күйінің кішкене көріністерін, бет-әлпетін, қимылдарын қадағалауға кеңес бере аласыз. Шынында да, кейде тек кездейсоқ фразамен, бір леппен, өткінші қозғалыспен сіз баланың бойындағы тәжірибелер, қорқыныштар, тілектер туралы болжай аласыз.

 Граборов А.Н. , Выготский Л.С., Дульнев Г.М. және ерте балалық аутизммен жұмыс істеу тәжірибесі сияқты ғалымдардың зерттеулері келесі принциптерге негізделуі керек екенін көрсетеді:

* баланы қабылдау принципі-принцип бала тәрбиеленетін атмосфераны қалыптастыруды, баланы құрметтеуді, оның мүмкіндіктеріне сенуді және бала үшін ең қолайлы атмосфераны құруды қамтиды;
* көмек принципі-бұл принцип кез-келген баланы тәрбиелеуге қолданылады, бірақ аутизм спектрі бұзылған балалармен (АСБ) жұмыс істегенде бұл ерекше маңызға ие, өйткені мұндай бала арнайы ұйымдастырылған көмексіз ол үшін оңтайлы психикалық және физикалық даму деңгейіне жете алмайды;
* жеке көзқарас принципі-принцип баланың өзінің психофизикалық ерекшеліктеріне сәйкес дамуға құқығы бар екенін көрсетеді;
* Медициналық және психологиялық-педагогикалық әсерлердің бірлігі қағидаты - медициналық іс-шаралар психологиялық-педагогикалық әсер ету үшін қолайлы жағдайлар жасайды және олармен үйлескенде ғана әр баламен түзету-тәрбие жұмысының жоғары тиімділігін қамтамасыз ете алады;
* отбасымен ынтымақтастық принципі-отбасында жайлы атмосфера құру, балаға қойылатын талаптардың бірлігі оның физикалық және психикалық дамуына ықпал етеді.

Тәжірибе жылдарында мамандар аутизммен ауыратын балалары бар ата-аналардың мінез-құлық ережелерін әзірледі, оларды үнемі және міндетті түрде сақтау керек.

Аутизм спектрі бұзылған (АСБ)балалармен жұмыс істеу ережелері

1. Баланы сол күйінде қабылдау.

2. Баланың мүдделеріне сүйеніңіз.

3. Баланың өмірінің белгілі бір режимі мен ритағын қатаң сақтаңыз.

4. Күнделікті рәсімдерді орындаңыз (олар баланың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді).

5. Баланың ыңғайсыздығын көрсететін ең кішкентай ауызша және вербалды емес сигналдарды қабылдауды үйрену.

6. Бала айналысатын топта немесе сыныпта жиі болу.

7. Баламен мүмкіндігінше жиі сөйлесу.

8. Қарым-қатынас пен оқу үшін ыңғайлы ортаны қамтамасыз етіңіз.

9. Балаға нақты көрнекі ақпаратты (схемалар, карталар және т.б.) қолдана отырып, оның қызметінің мәнін шыдамдылықпен түсіндіріңіз.

10. Баланың шамадан тыс жұмыс істеуіне жол бермеңіз.

Мұғалім мен ата — ананың баланың дамуы мен мінез-құлқының ерекшеліктері туралы білімі бір-бірін толықтырып, балаға қатысты бірыңғай стратегия мен тактиканы-білім беру мекемесінде де, үйде де жасауға негіз болуы керек. АСБ бар баламен түзету жұмыстары жан-жақты жүргізілсе, мамандар тобы: психиатр, невропатолог, психолог, логопед, музыка қызметкері және ата-аналар сәтті болады. Бірақ тек бір шарт бойынша: мамандар мен ата-аналардың жұмысы бірыңғай талаптармен бір бағдарлама бойынша өтуі тиіс.

**Қорытынды**

Осылайша, аутизм спектрі бұзылған балаға (АСБ) Балабақшаға, Мектепке (және өмірде) бейімделуге көмектесу үшін тәрбиешілер мен дәрігерлер ата-аналармен тығыз байланыста жұмыс істеуі керек.