**Средняя школа № \_\_\_\_\_**

**Краткосрочный план урока № 34. Математика**

**Тема урока:** **Сложение и вычитание с числом 2. Лучший друг**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): |  Моя школа |
| ФИО учителя:  |  |
| Дата |  |
| Класс: 1 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Тема урока: | **Сложение и вычитание с числом 2. Лучший друг** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся со способами сложения и вычитания числа 2 |
| **Ценности** | Патриотизм, трудолюбие |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **2 мин** | **Организационный момент.****Приветствие.** Здравствуйте, ребята!Громко прозвенел звонок-Начинается урокНаши ушки на макушке,Глазки хорошо открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем.– Проверим готовность к уроку. | Дети встают, здороваются с учителем, садятся и проверяют готовность к уроку. | Оценивание учителемСловесная оценка | Презентация |
| **2. Середина урока.** **3 – 40 мин** | **Повторение изученного материала:****Устный счет:**Запишите ответы в строчку:**01**.Какое число следует за числом 3;02.Какое число больше 2 на 1;03.Какое число стоит перед числом 8;04.Какое число предшествует числу 6;05.Увеличить 0 на 1;06.К 5 прибавить 1, полученный результат увеличить на 1;07.Уменьшить 6 на 1, полученный результат уменьшить ещё на 1**.****- Игра «Молчанка»** с числом 1.**Решите задачи:****5+2****2+3****-**В первой корзине 12 яиц, во второй – столько, сколько в первой, а в третьей столько, сколько во второй. Сколько яиц во второй корзине?-Сколько треугольников на рисунке?**Сообщение темы и цели урока:****-**Чему будем учиться сегодня на уроке?**1+2, 2+2…… 3-2, 4-2…..****Работа с учебником.***Вспомни, как прибавить число 2. Рассмотри, как составили примеры.***Самостоятельная работа***Назови состав чисел.**Составь и запиши примеры на вычитание.***Работа в парах***Вычисли. Используй числовой отрезок. Попроси друга проверить.* **Самостоятельная работа***Измерь полоски. Помоги детям.***Физминутка.**Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать И на место тихо встать.**Самостоятельная работа.****Работа в тетради.**2+8=10 8+2=10 10-2=8 10-8=2 **Сосчитай примеры и отгадай слово****Молодцы!** | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Формулируют тему урока, определяют цель урокаСоставляют примеры с числом 2Вспоминают состав чиселРаботают в коллективе, выполняют задания под руководством учителяСоставляют и записывают примеры на вычитаниеВычисляют по числовому отрезкуИзмеряют полоски, производят вычисленияПовторяют движения за учителемРаботают, самостоятельно выполняют проверку | Взаимооценивание «Аплодисменты»Взаимооценивание «Жест»Взаимооценивание «смайлик»Оценивание учителем«Словесная оценка»Оценивание учителем«Словесная оценка»Взаимооценивание «+ -»Оценивание учителем«Словесная оценка»**Оценивание учителем****«Словесная оценка»** | УчебникПрезентацияПрезентациякарандашиУчебникПрезентация**Презентация** |
| **3. Конец урока.** **41-45 мин** | **Итог урока.** **-**Я сегодня на уроке научился…На уроке мне было трудно … У меня получилось …. **Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **Оценивание учителем****«Словесная оценка»** | **Картинки к рефлексии.** |