Карабанова Е.Д.

учитель начальных классов

КГУ «Качарская средняя школа №1»

Костанайская область

**«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК** **СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ»**

 Сегодня перед казахстанской школой, как и перед образованием во всем мире, стоит задача определения новых подходов к образованию, чтобы войти в “золотой век” исследований и открытий; переосмыслить методологию мышления, обучения, работы, творчества и жизни в целом. В соответствии с новой парадигмой 12 – летнего образования перед школой стоит задача воспитания творческой, неординарной, компетентной личности, способной разрешать любые возникающие проблемы, умеющей переносить знания и применять их в изменяющихся условиях.

Как-то Альберт Эйнштейн сказал: «Самая серьезная ошибка – полагать, что радость узнавания и познания может стимулироваться принуждением и чувством долга». Хочу согласиться с выдающимся ученым, поскольку в центре учебного процесса в первую очередь должна находиться личность ученика, не стоит забывать, что новые знания становятся личными знаниями только при прямом творческом участии ребенка, а не под силовым воздействием.

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

 В связи с этим одной из задач образования является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

Сегодня, чтобы быть успешным, ребёнок, кроме определённой суммы знаний, умений, навыков, должен овладеть умением самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и решать их.

А учитель, должен соответствующим образом организовать учебную деятельность, создать условия для превращения ребёнка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Принципами современного обучения в начальной школе должны быть активность, сознательность и творчество. Каждое действие ученика должно быть полностью осознанным. Именно на этом должен быть основан интеллектуальный процесс познания.

Ребенка необходимо постоянно возвращать к анализу своих действий, к осознанию пройденного пути. Он должен отметить все, что было им усвоено, обдумано, понято. Важно не просто зафиксировать в сознании обучающегося результаты урока, но и помочь ему выстроить смысловую цепочку проведенной познавательной деятельности. Подтолкнуть его к выделению методов и способов исследования материала, которые были применены на уроке, и сравнить их со своими.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

Поэтому я выбрала тему самообразования «Формирование и развитие рефлексивных умений у младших школьников как способ формирования личностного самосовершенствования»

За основу я взяла изучение рефлексивных способностей младших школьников.

Цель моей работы по самообразованию**:** определение особенности влияния рефлексивной деятельности на осознание своего «Я».

Объектом исследования работы является: содержание рефлексивной деятельности на уроке и во внеурочное время.

Предмет исследования - способы познания себя средствами рефлексивной деятельности.

Мною была выдвинутагипотеза**:** правильная организация рефлексивной деятельности влияет на осознание своих возможностей, на становление младшего школьника как субъекта деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

* Изучить психолого-педагогическую литературу по проблемам формирования рефлексивных способностей у младших школьников.
* Рассмотреть формы и методики организации рефлексивной деятельности.
* Проследить формирование и развитие рефлексивных способностей у младших школьников.

 Выбраны методы исследования**:**

* теоретический анализ психолого-педагогической литературы,
* наблюдение,
* сравнение,
* изучение опыта работ учителей.

Практическая значимость работы для учителя заключается в том, что определены оптимальные условия развития рефлексивной деятельности, способствующей повышению качества образования возможность её использования в работе учителя начальных классов. А для учащихся в том, что постепенно ключевые образовательные компетенции превращаются в средства развития личных качеств позволяет ученику осознать своё «Я» - свою самобытность, индивидуальность.

Для каждого этапа урока используется соответствующая рефлексия, позволяющая эффективно решать конкретные задачи этапа:

По содержанию:

* устная рефлексия
* письменная рефлексия

По функции:

* личностная рефлексия
* (физическая, духовная, сенсорная)
* интеллектуальная рефлексия

По цели:

* Рефлексия
* эмоционального состояния
* Рефлексия деятельности
* Рефлексия содержания.

По способам проведения:

* Анкета
* Вопрос
* Символ
* Таблица
* Ситуация
* Рисунок.

По типу урока:

* После усвоения зун
* Промежуточная рефлексия
* Контрольная рефлексия
* Итоговая рефлексия.

По форме деятельности:

* Фронтальная (выборочная)
* Индивидуальная
* Групповая
* Коллективная

Понятно, что на первых порах, бывает трудно подобрать ко всем этапам урока рефлексию, которая бы образовывала слаженный ансамбль и выдавала "на гора" великолепное произведение. Однако, по мере нарастания опыта, я стремлюсь к такому результату, в том числе, за счет разработки собственных приемов рефлексии.

Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности - не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развитию очень важных качеств современной личности:

* самостоятельности
* предприимчивости
* конкурентоспособности.

Известно, что любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

В нашей профессии нет предела совершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим.

Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске.

Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.

**Литература:**

1.Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. С.М.Кирова, 2004.

2.Вульфов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1995.

3.Выготский Л.С. Собрание сочинений. т. – 4. – М., 1994.

4.Загашев И.О. , Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

5.Заир-Бек С.И. , Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004.

6.Кулюткин Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии. – СПб.: СПбАППО, 2002.

7.Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В.. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПбГУПМ, 2002, 2003.

8.Материалы проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления». – ИОО «Фонд Содействия», 1997.

9.Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1994.

10.Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Типы взаимодействия наук и методологические ориентации в психологии творчества рефлексии // Наука о человеке. – М., 1989.

11.Сухобская Г.С. Понятие "зрелость социально-психологического развития человека" в контексте андрагогики // Новые знания. – 2002. – № 4.

12.Холодная М. А. Психология интеллекта, парадоксы исследования. – Москва-Томск, 1997.

3.Щедровицкий Г.П. Рефлексия и ее проблемы. – М., 1975.