|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Long-term plan unit: **Раздел: Clothes and fashion. Одежда и мода** | | | | **School: school-lyceum #11** | | |
| **Lesson 1 Урок 1** | | | |  | | |
| **Date**: 28.04.2022 | | | | **Teacher’s name: Kaznacheyeva Olga** | | |
| **CLASS**: 7 G **(7Г)** | | | | **Number present (присутств)**: 11 | | **Absent (отсутств): 2** |
| **Theme of the lesson:** Vocabulary adjectives for clothes.  **Тема урока: Прилагательные, описывающие предметы одежды.** | | | |  | |  |
| Lesson objectives  **Цели:** | | | All learners will be able to: name 8 clothes items and 8 adjectives, describing them. **Все учащиеся научатся: называть на английском языке 8 предметов одежды и 8 прилагательных, описывающих данные вещи.** | | | |
| **Most learners will be able to:** ask and answer general questions about clothes you like and don’t like to wear. **Большинство учащихся научится:** **задавать общие вопросы и отвечать на них, используя клише из учебника и активную лексику по теме мода и одежда.** | | | |
| **Some learners will be able to:** ask and answer special questions about clothes you like and don’t like to wear. **Некоторые учащиеся научатся:**  **Задавать специальные вопросы по теме одежда и мода, используя собственный опыт и идеи.** | | | |
| **Success criteria**  **Критерии успеха** | | | 7.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings **использвать свое воображение для выражение чувств, мыслей и идей на англ языке.**  7.6.1.1- use some adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics; | | | |
| **Value links Ценности** | | | Cooperation, lifelong learning Взаимопомощь, сотрудничество | | | |
| **Cross curricular links Межпредметные связи** | | | Art  **искусство** | | | |
| **Previous learning**  **Предыдущий изученный материал** | | | Themes from the Grade 5-6 curriculum (clothes items)  Лексика 5-6 класса по теме одежда | | | |
| **Plan** | | | | | | |
| **Stages of the lesson**  **Этапы урока** | **Planned activities (replace the notes below with your planned activities)** | | | | **Teacher’s notes/Time**  **Заметки учителя/время** | |
| Greeting  **Приветсвие** | The teacher greets students; students respond to greeting and take their places. **Учитель приветствует учащихся на англ. языке**  *Hello, boys and girls! How are you? Здравствуйте дети! Сегодня мы будем изучать новую тему и вы будете работать в группах (учащиеся разделены на 2 группы по 5 и 6 чел)* | | | | 1 minute  **1 минута** | |
| Warm up  **Разминка** | • Books closed. Teacher writes **“Cl.th.s and fa..ion”**on the board. **Учебники закрыты. На доске написано название нового раздела для изучения с пропущенными буквами и висят картинки, по которым нужно догадаться о том, как будет назваться новый раздел.**  There are pictures of some clothes item on the board.  Students guess the theme of the lesson.  **Учащиеся догадываются о названии нового раздела, называют пропущенные буквы.**  • **Brainstorming task:**  Students are divided in two groups. Teacher gives each group a sheet of paper and asks students to brainstorm the words on the theme clothes and fashion which they’ve already learnt, and write them quickly on the sheet of paper.  The teacher counts the number of words, and if they are appropriate to the theme, gives points. There is a table on the board, where teacher writes how many points each group will get.  **Мозговой штурм для актуализации имеющихся знаний по теме. Задание для работы в группах: учитель выдает каждой группе лист формата А3 и маркеры. На листе бумаги учащиеся должны вспомнить и написать как можно больше слов. За каждое правильное слово дается 1 балл, 7 минут на выполнение задания. Следящий за временем в группе ставит таймер, 1 учащийся пишет, остальные называют по очереди слова, которые вспомнили. Затем подводится итог, учитель пишет на доске в итоговую табличку баллы соревнующихся групп.** | | | | The right answer:  **Правильный ответ Clothes and Fashion**  **Одежда и мода**  **2 minutes –**  **2 минуты**  **7 minutes** to do the task, **3 minutes** to sum up the result of the first task. Each group has a timekeeper and a writer. Other students from the group generate the ideas (words, phrases) and speak them out to the writer.  **7 минут на выполнение и 3 минуты на подсчет баллов** | |
| Practice  **Практическая часть**  Hometask:  **Домашнее задание** | Announcing the aim of the lesson:  Today you will learn how to say in English what you like and don’t like to wear, ask and answer the questions about what do you like and don’t like to wear. **Учитель объявляет цель урока:**  **Сегодня вы научитесь говорить по-английски, что вам нравится и не нравится носить из одежды, научитесь задавать вопрос от том, какая одежда вам нравится/не нравится и составлять предложения с новыми словами по теме мода и одежда.**  Task 1: Vocabulary: matching the phrases in the box with the pictures (a-i), page 99. Then listen, check and repeat.  **Задание 1. Введение новой лексики. Сопоставление картинок и фраз. Работа с учебником, стр. 99 и наглядным материалом в учебнике. Проверка понимания, отработка произношения новых слов.**  **Работа со всем классом.**  Task 2. Listening: Completing the chart.  **Аудирование: учащиеся слушают аудио и заполняют таблицу в учебниках. Сначала уч-ся работают идивидуально, затем сверяют ответы в своей группе, учитель (выдает табличку с ответами), затем сравнивают ответы двух групп. Учащиеся подсчитывают свои правильные ответы и сообщают учителю сколько баллов они набрали учитель заносит баллы в таблицу на доске.**  Таблица для заполнения (учебник, стр. 99):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Likes  (любит носить) | Doesn’t like  (не любит носить) | Decides to buy  (что из одежды решили купить) | | Marco Марко |  |  |  | | Anna Анна |  |  |  |   Таблица с ответами (учитель выдает для проверки):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Likes  (любит носить) | Doesn’t like  (не любит носить) | Decides to buy  (что из одежды решили купить) | | Marco Марко | Casual, plain clothes, jeans, hoodies | Smart clothes | Blue and grey shirts, jeans | | Anna Анна | Smart, Patterned clothes | Plain clothes | A warm jacket |   10 баллов максимально за это задание  Task 3. Speaking: Answering the questions:  **Задание 3. Говорение. Перекрестный опрос.**  • T gives each group of students cards with 4 questions:  2 general questions: **What do you like to wear/What don’t you like to wear?**  and 2 special questions: **What are the most popular clothes with people your age at the moment? Do you prefer smart or casual clothes? Why?**  Teacher gives s-s a couple of minutes to answer the questions using prompts (on the board). Teacher monitors the answers, help if students are not sure how to answer.  Then one student from group 1 asks another student from the second group one of the question. He/she should answer correctly. Teacher gives points for the right answer.  **Учитель дает каждой группе карточки с 4 вопросами: 2 общими вопросами: что ты любишь/не любишь носить из одежды, и 2 специальными вопросами: Какая одежда наиболее популярна среди людей твоего возраста в данный момент? Предпочитаешь ли ты повседненую одежду нарядной? Почему? Учащимся дается 3 минуты, чтобы ответить на данные вопросы в группе, используя подсказки (фразы –клише на доске). Учитель мониторит, как учащиеся справляются с заданием, помогает, если нужна помощь. Затем 1 учащийся из первой группы задает 1 из вопросов своему товарищу из 2 группы, он(она) должны ответит на вопрос без подсказок. Учитель ставит 1 балл группе за каждый правильный ответ на вопрос.**  **Выучить новые слова стр. 99, и письменно ответить на вопросы стр. 99 упр. 4**  **Объяснение д.з.** | | | | 1 minute  **1 минута**  8 minutes  **8 минут**  Ресурсы: Учебник  **Eyes Open for Kazakhstan, Cambridge University Press, 2017**  10 minutes  **10 минут**  **Ресурсы: Аудио-скрипт к учебнику.**  **7 минут**  **1 минута** | |
| REFLECTION  **Рефлексия** | | Summarizing the points each group got at the end of the lesson, giving marks:  Criteria: excellent marks to the winners and good marks to the group, which has less points.  **Подведение итогов, подсчет итоговых баллов по группам. Выставление оценок. Критерии оценивания: отлично – учащимся победившей группы, «хорошо» - учащимся 2 группы.**  **5 минут**  Answer the most relevant questions to reflect on your lesson.  Were the lesson objectives/learning objectives realistic?  What did the learners learn? What did/didn’t you like? What was difficult? | | | | |