|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  **Русский язык** |  | **Класс 8** |
| **Тема урока** | **«Семейные обязанности детей». Знаки препинания при несогласованных определениях**. |  |
| **Ссылки** | методические указания к теме |  |
| **Цели урока** | Знакомство с лексикой по теме урока. Правильное использование несогласованных определений; условия обособления несогласованных определений |  |
| **Результаты обучения для учащихся** | узнают лексику по теме урока; овладеют умениями, навыками и применят полученные знания в практической деятельности- в управлении собственной учебной деятельности. |  |
| **Основные идеи, отработанные по теме урока** | «обязательство поддерживать друг друга», права и обязанности тесно связаны между собой; правильное использование обособленных членов предложения |  |
| **Ресурсы** | учебник, ИКТ, рабочий лист, карта темы |  |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Психологический настрой. Мотивационный этап. Использует прием  « **Эпиграф»: «Каждая семья имеет свои традиции, свои правила и нормы воспитания» (Л.Н.Толстой**) | **1 мин** | Приветствует учащихся.Организует положительную мотивацию на уроке.  - Что такое *обязанности*?  -Какие *обязанности* у вас в семье?  -Всегда ли вы их выполняете?  Комментирует ответы учащихся. ФО | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.  Отвечают на поставленные вопросы.  Высказывают предположения о чем будет идти речь на уроке. |
| **Актуализация знаний**. Использование приема **«Знаю. Хочу узнать. Узнал**» | **1-2 мин** | Предлагает заполнить таблицу: 1-2 графы. 3 графу заполнять в течение урока. | Заполняют 1-2 графы таблицы сразу. 3 графу заполняют в течение урока |
| **Открытие нового**.  Демонстрация слайда.  -Для того чтобы узнать тему урока, необходимо проанализировать предложение из рубрики **« Запись мудрой мысли**».  Повторение известного материала об определении. | 5 мин | Знакомит учащихся с лексикой по теме урока. **Проводит лексическую работу со словами и формами слов** *обязан****,*** *обязанность, обязательный, обязательство, обязаться,* ***которые являются ключевыми при изучении данной темы.***  Обращает особое внимание на такой признак семьи, как «обязательство поддерживать друг друга».  Предлагает записать «**мудрую мысль»,** в которой есть определение.  **Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками**. (И. С. Тургенев).  Предлагает вспомнить все, что знают об определении:  -Почему второстепенный член предложения назван **определением**?  - Что значит *согласование, согласие, согласованные*?  -Что значит *нет согласия, несогласие, несогласованные?*  Предлагает сформулировать тему урока.  Комментирует ответы. ФО | Слушают учителя.  Записывают «**мудрую** **мысль**», делают вывод: без определений не обойтись. Они делают речь выразительной, богатой, яркой и живой, позволяют выразить эмоции и чувства.  Определяют тему урока.    Ставят цель: правила пунктуации: знаки препинания при обособлении несогласованных определений.  Отвечают на поставленные вопросы.  Делают выводы. |
| **Создание проблемной задачи**.  Запись строчек как письмо наизусть из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова…»  Нахождение и графическое обозначение определений с указанием их согласования с определяемым словом, стилистической роли.  Демонстрация слайда | 10-12 мин | Дает проблемную задачу: записать строки из произведения М. Ю. Лермонтова.  -, задает наводящие вопросы, подводит к ее разрешению.  - Какую картину рисует поэт?  -Какое время суток изображено?  -Почему снега названы рассыпчатыми?  -Почему поэт зарю сравнивает с красавицей, глядящей в зеркало?  -До каких слов идет мажорное настроение?  -Почему сначала написано *заря алая*, а в предпоследней строчке-*алая заря*? Почему поэт переставляет определение к слову *заря*?  Комментируют ответы. ФО  Предлагает найти и графически обозначить определение, указывая, что оно согласуется с определяемым словом, выясняя его стилистическую роль.  Комментирует ответы. ФО | Формулируют новое понятие.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание, объявляют, делают выводы о том, что согласованные определения в отличие от несогласованных обозначают более общий признак предмета, его отвлеченное свойство. Несогласованные определения-более конкретный признак.  Выписывают словосочетания, графически обозначают связь, разбирают. |
| **Организация самостоятельной работы** **учащимися на новое знание**, самопроверку по дескрипторам, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | 10 мин | Предлагает прочитать по учебнику, что сказано о несогласованных определениях и создать, пользуясь текстом «Песни…», словосочетания с несогласованными определениями.  Первые три пары предлагает записать сообща.  Комментирует ответы. ФО и СО | Знакомятся с материалом учебника. Выбирают свои примеры из произведения. Проводят самооценивание по эталону. |
| **Физминутка** | 1 мин | Предлагает отвлечься и провести физминутку | Встают, слушают учителя и выполняют действия. |
| **Закрепление.**  Прием «**Найди ошибку»**  Демонстрация слайда | 6 мин | Комментирует задание. | Выполняют работу самостоятельно, осуществляют проверку, называют затруднения, исправляют ошибки .Самооценивание.  Обсуждают правильный ответ. |
| **Обратная связь п**рием **«Дерево успеха»** | 1 мин | Задает вопросы | Отвечают на вопросы. рассуждают |
|  | 1 мин | Выставляет оценки с комментированием |  |
|  | 1 мин | Поясняет задание к упражнению для домашней работы | Внимательно слушают, уточняют. |
|  |  |  |  |