**Про лидерские качества детей или Как новогодний адвент-календарь стал КТД**

Кого можно считать лидером в 1 классе? Активного ребенка, который может заинтересовать какой-то игрой, делом, с которого одноклассники берут пример, подражают ему.

А если в классе всего три человека? Да еще и все мальчики? Да еще и все с претензиями на лидерство?!

Когда в классе все учащиеся лидеры – пусть в разных сферах, но лидеры, тогда нужно придумывать такие формы работы с ними, которые бы объединяли детей, не выделяя при этом их лидерские качества. Нет, я не про то, что эти качества нужно приглушать. Я за то, чтобы они проявлялись в нужный момент, и чтобы от этого проявления была польза, причем для всех.

Такой формой работы в декабре у нас стал новогодний адвент-календарь. Мальчики уже с появлением глубокого снега стали часто задавать мне вопрос о том, когда же придет Новый год? И так совпало, что я нечаянно нашла в интернете идею с календарем, которую и решила претворить в жизнь.

На дверях в классе появился плакат с головой Деда Мороза и датами на его бороде. Каждый день на плакате появлялась новая снежинка с заданием. Как только задание выполнялось, на кружок с датой наклеивался пучок синтепона. Сначала было как-то не очень красиво, но к концу месяца борода стала пушистой и Деду Морозу была очень даже к лицу!

Ребята ждали эти задания, с удовольствием выполняли их. И не только в классе, но и дома, в выходные дни. Сразу с утра начинали искать новые задания среди выполненных – это, кстати, стало практикой для слабочитающих мальчишек. Ведь им хотелось самим прочитать задание!

Это коллективно-творческое дело, которым я считаю адвент-календарь, помогло ребятам во многом: все смогли показать свои творческие способности; проявить сообразительность; научились просить помощь у одноклассников и самим помогать; в каждом ребенке появилась некоторая доля самостоятельности, а также научились замечать интересное вокруг, и причем, каждый день!

Приятно было наблюдать за мальчиками, когда они втроем стояли возле этого календаря и дружно читали задания. При этом они попутно вспоминали, как выполняли их, смеялись, хвалили друг друга.

В первый день третьей четверти мальчики по привычке подошли к двери, а там уже было пусто. С досадой в голосе спросили, зачем я сняла Деда Мороза. Ответ о том, что Новый год прошел и все задания мы выполнили, как-то не очень удовлетворил моих мальчишек. Это было видно по их лицам. Им понравилось работать вместе!

Впереди еще столько времени – и много, и мало! Учебный год после новогодних праздников почему-то начинает идти быстрее! И вот у меня появилась мысль о том, что адвент-календарь может быть не только новогодним, но и, например… майским!

Вернусь к мысли о лидерских качествах детей. Когда дети могут организовать какое-то мероприятие, когда могут повлиять на кого-то своим положительным поступком – это хорошо. Нужно учить детей взаимодействовать друг с другом, находить компромиссные решения в конфликтах, учить слышать других, а не только слушать. Да, этому нужно учить уже с первого класса. Ведь когда дети лидеры, можно так организовать работу с ними, что класс будет жить интересной и насыщенной жизнью. Это означает, что лидерские качества направлены в позитивное русло. Или лучше сказать – в созидательное!