**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Аңдатпа**

Бұл мақала орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқу сауаттылығын қалыптастырудың заманауи тәсілдерін қарастырады. Әдістемелердің тиімділігі, мәтіндерді талдай білуді дамыту, оқылғандарды түсінуді жақсарту және оқушылардың лингвистикалық құзыреттілігін кеңейту үшін түрлі тәсілдер мен технологияларды пайдаланудың орындылығы талданады.

**Аннотация**

Данная статья рассматривает современные подходы к формированию навыков грамотности чтения на уроках русского языка и литературы. Анализируется эффективность методик, целесообразность использования различных подходов и технологий для развития умения анализировать тексты, улучшения понимания прочитанного и расширения лингвистической компетенции учащихся.

**Annotation**

This article considers modern approaches to the formation of reading literacy skills in the lessons of the Russian language and literature. It analyzes the effectiveness of methods, the feasibility of using various approaches and technologies to develop the ability to analyze texts, improve reading comprehension and expand the linguistic competence of students.

Негізгі сөздер: сауаттылық, оқу, сабақтар, орыс тілі, әдебиет, әдістемелер, қалыптастыру, дағдылар.

Ключевые слова: грамотность, чтение, уроки, русский язык, литература, методики, формирование, навыки.

Keywords: literacy, reading, lessons, Russian, literature, methods, formation, skills.

**Е.Л.Тюменцева**

КГУ «СОШ 39 инновационного типа с гимназическими классами»

Павлодар

elena\_64\_19@mail.ru

Читательская грамотность играет ключевую роль в успешном обучении школьников, поскольку она представляет собой не просто умение читать, но и способность понимать, анализировать и критически оценивать прочитанное. Это метаумение позволяет учащимся эффективно работать с текстами различных жанров, справляться с информационным потоком, а также использовать информацию в повседневной жизни и в учебной деятельности. Важно отметить, что формирование читательской грамотности не является исключительной задачей уроков русского языка. Многие ученые подчеркивают, что данное умение успешно развивается с помощью учебных предметов различной направленности. Русский язык, помимо того, что является самостоятельным предметом, также выступает средством изучения других дисциплин, что способствует формированию у школьников комплексного видения мира и подготовке к самостоятельной работе с информацией. [1, с.143]

Современные подходы к формированию навыков грамотности чтения на уроках русского языка и литературы включают в себя использование разнообразных методов и технологий, направленных на развитие у учеников навыков критического мышления, аналитического мышления, способности к самостоятельной работе с текстом.

Одним из таких подходов является дифференцированный подход к обучению, который позволяет учителю адаптировать уроки под индивидуальные потребности каждого ученика. Это может быть особенно полезно при работе с детьми разного уровня знаний и способностей. Также важным элементом современных методик является использование интерактивных учебных технологий, таких как мультимедийные презентации, веб-сайты и т.д. Это помогает сделать уроки более увлекательными и эффективными для учеников. Еще одним важным аспектом формирования навыков грамотности чтения является работа с различными видами текстов - художественными, научными, публицистическими и т.д. Это позволяет развить у учеников умение адекватно воспринимать и анализировать различные типы текстов. [2, с.255]

Система работы на уроках русского языка по формированию функциональной грамотности включает в себя несколько ключевых аспектов:

· Обучение чтению: развитие способности выбирать стратегию и тактику чтения в зависимости от цели чтения (гибкое чтение), что позволяет более полно осмыслить информацию из текста.

· Развитие механизмов речи: формирование умения делать эквивалентные замены, сжимать текст, предвидеть и предугадывать содержание текста, что способствует более глубокому пониманию прочитанного и развитию критического мышления.

· Развитие устной и письменной речи:

· Работа над орфоэпическими навыками для корректного произношения слов.

· Обогащение словарного запаса, что способствует точности, разнообразию и выразительности речи.

· Развитие и совершенствование грамматического строя речи учащихся для формирования грамотного письма.

· Развитие различных видов устной речи, таких как разговорная, учебно-научная и художественная, и письменной речи, что способствует формированию учебно-исследовательских навыков и эстетического восприятия текстов.

Предтекстовые стратегии играют важную роль в подготовке к чтению текста и включают в себя такие методы, как использование вопросительных слов, прогнозирование содержания на основе названия или первой строки, работа со словарем, мозговой штурм и формирование образа текста. [3, с.56]

Текстовые стратегии предназначены для более эффективного чтения учебного и художественного текстов. Для учебного текста могут применяться такие методы, как работа с ключевыми словами, использование таблицы ЗХУ и ее модификаций, стратегия INSERT, создание граф-схем различных типов текстов, чтение с вопросами, ведение записей, чтение с остановками и другие.

Для анализа художественного текста рекомендуется использование стратегии "Фишбоун", презентация книги, интеллект-карта текста, граф-схемы разных типов текстов, чтение с вопросами, ведение записей, чтение с остановками, и другие методы, способствующие более глубокому восприятию произведения и пониманию его смысла.

Послетекстовые стратегии помогают закрепить прочитанное и проанализировать текст более широко. К таким методам относятся написание синквейна, жанровая трансформация текста, создание вторичного текста в виде рецензии или отзыва, а также различные формы фанфиков, приквелов и сиквелов. Все эти приемы способствуют более глубокому взаимодействию с текстом и развитию креативных навыков.

Чтение является многогранной способностью человека, и овладение этим навыком до уровня грамотной читательской культуры имеет большое значение. Нестандартные стратегии развития грамотности чтения предоставляет богатый набор инструментов для стимулирования интереса к чтению у различных аудиторий. Акции по продвижению чтения, такие как «Читать – это модно!», могут привлечь внимание школьников к чтению как модному и важному занятию. Мастерские творческого чтения помогут развить фантазию и креативные способности читателей. Дискуссии и читательские семинары способствуют обсуждению прочитанного и обмену мнениями. Литературные марафоны могут стать увлекательным путешествием по миру литературы, а создание читательских дневников поможет углубить понимание и запоминание прочитанного. Буккроссинг способствует обмену книгами и распространению читательской культуры. Газета и устный журнал могут стать площадкой для обсуждения книг и обмена рекомендациями, а час тихого чтения и громкое чтение предлагают разные способы восприятия текста. Презентации книг, читательские конференции, метод проектов, буктрейлеры и сторителлинг также могут быть эффективными инструментами в работе над развитием читательских навыков и интереса к чтению. Таким образом, разнообразие форм и методов приобщения к чтению позволяет сделать процесс чтения увлекательным, познавательным и доступным для различных аудиторий, способствуя развитию читательской культуры и мышления. [4, с.14]

Для учащихся с разным уровнем подготовки важно учитывать индивидуальные особенности и предлагать различные методы работы. Например, для учеников с низким уровнем грамотности чтения можно использовать дифференцированные задания, дополнительные практические упражнения и индивидуальную поддержку. Для мотивации учеников важно создавать интересные и понятные задания, связанные с их повседневной жизнью, интересами и актуальными темами. Это поможет поддержать их мотивацию к чтению и изучению литературы.

Метакогнитивные способности также играют важную роль в формировании читательской грамотности. Поэтому важно обучать учащихся различным стратегиям чтения, анализу текста, постановке вопросов и саморефлексии. Эти навыки помогут им не только лучше понимать прочитанное, но и развивать свою критическую мысль и аналитические способности.

Читательская грамотность играет ключевую роль в дальнейшей образовательной и профессиональной траектории подростков, поэтому формирование этого навыка должно быть приоритетом на уроках русского языка и литературы. От уровня грамотности чтения зависит не только успех в учебе, но и способность к самостоятельному мышлению, анализу информации и принятию обоснованных решений в будущем.

Для формирования навыков грамотности чтения на уроках русского языка и литературы и получение высокого балла при прохождении мониторинга образовательных достижений учеников, крайне важно использовать современные подходы, сочетая традиционные методы с инновационными методиками. Одним из ключевых подходов к формированию навыков грамотного чтения является интеграция обучения чтению с использованием современных технологий. Использование интерактивных онлайн-ресурсов, электронных учебников, аудио- и видеоматериалов позволяет сделать процесс чтения более увлекательным и доступным для учащихся. Также важно уделять внимание развитию умений критического мышления и анализа текста. На уроках русского языка и литературы можно проводить дискуссии, дебаты, креативные задания, которые способствуют глубокому пониманию произведения и развитию аналитических способностей учащихся. Необходимо также стимулировать интерес к чтению с помощью организации литературных кружков, книжных выставок, литературных конкурсов, авторских чтений и других мероприятий, которые создадут атмосферу чтения и общения вокруг литературы. [5, с.285]

Для повышения результативности обучения важно индивидуализировать подход к каждому ученику, учитывая его уровень знаний, интересы и потребности. Разнообразные методы и формы работы, адаптированные к особенностям каждого ученика, помогут достичь высоких результатов в формировании навыков грамотности чтения.

В целом, современные подходы к формированию навыков грамотности чтения на уроках русского языка и литературы направлены на развитие у учеников комплекса навыков, необходимых для успешного усвоения информации из текстов и грамотного их использования.

Список использованной литературы:

1. Акулова К. Д., Харлова Н. М. Пути формирования читательской грамотности на уроках русского языка в средней школе //Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. ИЯ Яковлева. – 2022. – No. 3 (116). – С. 143-154.

2. Канапьянова А. С. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы //Том 2. – С. 255.

3. Нурмагамбетова Ж. С., Аязбаева Б. Х. Развитие грамотности чтения на уроках русского языка на основе учебных текстов //ББК 81.2 С 56. – 2023. – С. 342.

4. Нурмуратова К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях //Педагогическая наука и практика. – 2019. – No. 1 (23). – С. 14-18.

5. Пранцова Г. В., Тимакова А. А. Стратегии и приемы формирования читательской грамотности подростков в процессе обучения русскому языку и литературе //ББК 81.2: 71.0 Я 41. – 2022. – С. 285.