**Урок письма 1 класс по теме: «Виды письма»**

**Учитель начальных классов ТОО «Экономический лицей»**

**Хацкевич М.М.**

**Цели обучения урока:**

Учащиеся смогут различать и описывать виды древнего письма с опорой на модель «путевой дневник», используя различные материалы.

**Развитие навыков:** объяснения версий появления первой письменности; обозначения знаками явлений, процессов и событий при написании «послания»; сравнивать, анализировать.

**Ход урока.**

1. **Создание эмоционального настроя. Вход в урок.**

Ребята сегодняшний урок познания мира будет посвящен величайшему изобретению человечества, которому многие тысячи лет. О чём я говорю? (о письменности)

Назовите какие виды древней письменности вы знаете?

А как вы думаете зачем людям понадобилась письменность? (чтобы передавать информацию)

**2. Целеполагание.**

**На уроке мы продолжаем работать**  младшими сотрудниками в НИИ и исследовать способы передачи информации ,делать выводы, которые мы будем записывать в «Путевой дневник». (Дети рассматривают графы путевого дневника).

**В нашем Путевом дневнике остались незаполненные строчки. По мере усложнения человеческого мышления совершенствовалось и рисуночное письмо. И что это было за письмо , мы узнаем разгадав ребус.**

**И**

**КЛЁНОПИСЬМО**

**3. Работа по теме урока**

И первый предмет, который поможет нам с ним познакомиться- это обычная заострённая палочка. Как вы думаете , на каком материале было удобно писать таким инструментом?(палочка от суши, заострённая) (да, на чем-нибудь мягком)

**4. Работа с текстом.**

Давайте откроем нашу умную книгу (Р.Т.) на странице 43 и прочитаем текст о возникновении Клинописи с карандашом в руке.

1. Читаем первое предложение.

Какое ключевое слово в этом предложении. Подчеркните его. (глина)

……..(первые школы, разминали глину, текст на табличках, это называлось Клинопись, писали клинышком, все благодаря кошке)

Давайте посмотрим ,как это происходило. Видеоролик. (2 мин)

Возвращаемся к нашему ПД. Мы с вами прочитали о клинописи, побывали в мастерской, теперь младшие научные сотрудники мы с вами запишем свои наблюдения в наш ПД.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Н**азвание вида письменности | **И**нструмент передачи информации | **И**нформационный объем | |
| много/мало | удобно/неудобно |

1. Как называется вид этого письма?(Клинопись)
2. Что использовали для письма?(палочка и дощечка)

У вас на партах лежат инструменты для письма. Давайте попробуем сами передать этим способом информацию.

**Работа с первым экземпляром** (дощечка с пластилиновой основой).

Каждый получает задание : Вы пишите записку используя Клинопись. Жди меня около дерева в 3 часа дня, мы пойдем ловить рыбу.

Покажите соседу свою работу. По сравнению с ранее изученными видами письменности объем информации увеличился? (да) . Значит мы ставим свами знак жирный полуплюс.

Почему работы получились разные? (у каждого были свои изображения и информацию можно было понять по разному)

Способ передачи информации Клинописью удобен? (не очень ) ПД полуплюс

**Подводим итог по таблице.**

**5.Физминутка. Музыкальная. (3 минуты)**

Что вы изображали? (буквы)

Шли годы, века. Каждый народ придумал своё средство передачи информации но необходимо было придумать, что то общее, что было понятно для всех.

И тогда древние люди придумали буквы-фигурки, значки для звуков. (слайд Изобретение алфавита). Буквы придумали для того, чтобы составлять из них слова и делать записи.

И прежде чем попасть в наши Буквари, буквы долго путешествовали из страны в страну и претерпели много всяких изменений.

Перед вами лежат листочки, возьмите ручки и сообщите своему соседу, что сейчас идет 3 урок.

На чем мы писали? (листок)

Чем мы писали? (ручкой)

Можно при помощи этих инструментов выдать большой объем информации? (да)

Заполнение ПД.

Как мы называем буквы, которые записаны в определенном порядке? (алфавит)

Как будет называться письмо? (алфавитное)

Итак, название- Алфавитное письмо (А.П.)

Интрументы-ручки бумага

Объем информации- много(+)

Удобно было передавать информацию?да (+)

**6.Подведение итога урока**.

**Давайте подведем итог.**

**С какими видами письменности вы познакомились?**

**Глядя в наш ПД, какой вид письменности является самым совершенным? (Буквы)**

Итогом работы по ознакомлению с историей возникновения письменности, является изготовление Азбуки. Я знаю, что вы с радостью приняли участие в создании своих«Азбук». Это первый проект в вашей школьной жизни. Мы с ними познакомились, каждый из вас презентовал свою Азбуку и сейчас они гордо представлены в нашем классе.

**7.Формативное оценивание**

**8. Рефлексия**

А могли бы Вы придумать свои значки, обозначающие знакомые вам пословицы. Попробуйте. Домашнее задание называется «Тайное послание»

Карточки с дом зад.

1,Не имей сто рублей,а имей сто друз-ей.

2. Слово не воробей, вылетит-не поймаешь.

3.Волков бояться- в лес не ходить.

4. Без труда не вытащишь и рыбку из- пруда.

5. Один в поле не воин.