Размышления вслух.

Здравствуйте уважаемые коллеги. Сегодня я хотел бы поделиться своим педагогическим опытом, накопленным за годы работы учителем физики в школе.

Свой урок я обычно, как и все наверное, начинаю с определения темы урока. Но определить тему я даю возможность ученикам, не озвучивая ее самому, используя для этого наводящие «тонкие» и «толстые» вопросы. Этим самым я провожу концентрацию их внимания и провоцирую детей на активные действия.

Затем следует постановка проблемных вопросов, связанных с темой урока. Поиск ответов на них начинаю сначала с использованием их жизненного опыта, наблюдений, а затем корректируем озвученные и записанные данные при помощи учебника и дополнительной литературы. В процессе решения проблемы ученики анализируют имевшуюся информацию у них по данной теме, сравнивают ее с информацией полученной из учебника, делают выводы и дают окончательный результат в процессе обсуждения в форме исследовательской беседы.

Один из главных вопросов, который я ставлю практически на каждом уроке это «Как это можно применить?» «Как это можно использовать в нашей жизни?» Ответы на эти вопросы можно получить только через практические работы исследовательского характера. Поэтому я активно стараюсь на своих уроках использовать экспериментальные работы, требующие выполнения различных измерений и вычислений. Конечно, я не забываю обращать внимание на решение качественных и количественных заданий.

Я не стремлюсь сразу выдавать большие или трудные для понимания материалы сразу, а стремлюсь, чтобы дети шли от простого к сложному, как «снежный ком». В этом случае они не теряют интереса к теме урока и нити рассуждений. Если ребенок понимает, ему не будет скучно на уроке.

Для закрепления материала я использую ситуации, которые возможны в нашей жизни. Разыгрывая такие ролевые игры, дети понимают важность полученных знаний и их применения. А игры для них это всегда интересно! Вообще я считаю обучение с применением игровых моментов действенным инструментом.

При обучении детей обязательно нужно учитывать их возрастные особенности. Малышам надо уделять больше внимания, с подростками поиграть во «взрослых», а со старшеклассниками я стараюсь обращаться как с равными. Это позволяет находить общий язык, быть с ними на «одной волне». Но не в коем случае нельзя опускаться до «панибратства». Это приводит только к снижению авторитета и как следствие результата обучения. Нужно соблюдать грань, через которую переступать нельзя.

Это малая часть того, чем я хотел поделиться с вами. Но главное, что я хотел бы сказать, хотелось бы выразить в двух фразах: «Дорогу осилит идущий» и «Невозможного нет - нужно просто больше времени»!

Спасибо за внимание.