|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел2.** | | | Человек и Родина | | | | |
| **ФИО педагога:** Зулхарова И.Г. | | | **Школа:** ОСШ №5 | | | | |
| **Дата** | | |  | | | | |
| **Класс 10** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **ТЕМА УРОКА:** Урок 13. Г.К.Бельгер. Моя малая родина | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 10.1.3 определять основную мысль, учитывая невербальные средства общения;  10.2.6 использовать приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;  10.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов;  10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (аннотация). | | | | | |
| **Цели урока** | | Составляют тезисный план. Передают содержание текста, опираясь на план. Отвечают на вопросы по теме. Формулируют точку зрения по обсуждаемой проблеме. Находят в предложении ГО, выписывают числительные и наречия. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока**  **Время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  **10 мин.** | **I. Организационный момент.**  **II. Актуализация знаний.**  **Обсуждение эпиграфа.**  *Писателей, которые великолепно пишут, достаточно, а вот тех, в ком чувствуется титаническая работа мысли, – немного. (Мурат Ауэзов)*  **Коротко о писателе:** Знакомство с личностью и творчеством писателя. Просмотр видео. | | | Обсуждают эпиграф. Записывают в тетради.  Читают о писателе. Смотрят видео | | Презентация  Слайд  Видео | Осмысление  Взаимооценивание |
|  | Ге́рольд Ка́рлович Бе́льгер (28 октября 1934 - 7 февраля 2015) - переводчик, прозаик, публицист, литературовед. Лауреат Президентской премии мира и духовного согласия. Родился в семье поволжских немцев. В 1941 году по указу Сталина, как этнический немец, был депортирован в Казахстан, в казахский аул, где  в совершенстве овладел казахским языком. ... С малых лет жил и трудился в Казахстане. Свободно владел казахским языком, работая в сфере трёх культур — казахской, русской и немецкой. Писатель работал не покладая рук, выпуская по 7-8 книг в год. Герольд Карлович является автором свыше 40 книг, в том числе романов «Дом скитальца», «Туюк Су», «Разлад», а также 1600 публикаций в периодической печати. | | | | | | |
| **Середина урока**  **30 мин.** | **III. Изучение нового материала.**  **Задание 1.** Изучение темы урока, используя метод Джиксо.  Работа в экспертных группах: Прочитайте статьи учебника. Составьте тезисный план. Подготовьте краткий пересказ статьи по составленному плану. Время выполнения – 10 минут.  **1-группа.** Статья«Малая родина» Г.Бельгера» (стр.54 -56).  **2-группа.** Статья«На пересечении трех языков и культур» (стр.55 -56).  **3-группа.** Статья«Для меня казахское слово ел священно» (стр.57-58).  Работа в домашних группах: Передайте содержание статьи, опираясь на тезисный план. Время сообщения по каждой статье – не более 2-х минут.  **IV. Освоение изученного материала.**  **Задание 2. Ответьте на вопросы:**   |  | | --- | | 1. Почему Г.Бельгера называли «аксакалом»? | | 2. Почему Казахстан для Бельгера «малая родина»? | | 3. Что значит для Бельгера «малая родина»? | | 4. В чем проявлялся патриотизм Бельгера? | | 5. В чем прояляется гражданская позиция Бельгера? | | 6. Кто были для Бельгера казахи? | | 7. Почему Бельгер считает себя казахом, казахстанцем? | | 8. Что он вкладывает в понятие «Родина»? |   **V. Закрепление изученного материала.**  **Задание 3.** Сформулируйте свою точку зрения, используя прием ПОПС-формулы (задание 64, стр.57).  **П**озиция – *Я считаю, что Г.Бельгер …*  **О**боснование – *Потому что …*  **П**одтверждение *– Свою мысль я хочу подтвердить примерами из …*  **С**ледствие *– Сформулирую вывод о том, что …*  **Грамматическое задание**  **Задание 4.**   1. Запишите предложение и подчеркни ГО (грамматическую основу). 2. Выпишите числительное 3. Выпишите наречие.   *Я с семи лет живу в Казахстане, и я считаю себя почти коренным казахстанцем.* | | | Делятся на три экспертные группы. Читают. Составляют тезисный план.  Делятся на домашние группы. Передают содержание статьи. Оценивают друг друга.  Отвечают на вопросы  Выполняют упражнение. Проверяют себя по рубрике «Проверь себя»  Участвуют в диалоге. | | Учебник, стр.54-56, 55-56, 57-58  Слайды  Слайд  Учебник, с.57  Слайд  Рубрика «Проверь себя» | Взаимообучение  Взаимооценивание  Самооценивание  Самооценивание  Оценивание учителя  Оценивание учителя  Самооценивание |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Домашнее задание**.  Прочитайте в хрестоматии повесть «Емшан» (с.100-123) | | |  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | **Межпредметные связи**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** |
| Работа в группах.  Консультация учителя.  Таблицы, опорные схемы.  Опора на Интернет-ресурсы. | | Самооценивание.  Взаимооценивание.  Комментарии учителя.  Рефлексия, обратная связь | Самопознание.  Умение работать в команде. |
| **Рефлексия** | | | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился  (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | |

**Распределение ролей в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лидер | распределяет роли, оценивает работу |  |
| Модератор | организует работу, направляет действия |  |
| Докладчик | исследует текст, предлагает тезисы |  |
| Секретарь | формулирует тезисы, корректирует |  |
| Тайм-кипер | следит за временем |  |

**Распределение ролей в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лидер | распределяет роли, оценивает работу |  |
| Модератор | организует работу, направляет действия |  |
| Докладчик | исследует текст, предлагает тезисы |  |
| Секретарь | формулирует тезисы, корректирует |  |
| Тайм-кипер | следит за временем |  |

**Распределение ролей в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лидер | распределяет роли, оценивает работу |  |
| Модератор | организует работу, направляет действия |  |
| Докладчик | исследует текст, предлагает тезисы |  |
| Секретарь | формулирует тезисы, корректирует |  |
| Тайм-кипер | следит за временем |  |

Лист оценивания задания группы №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ученика** | **Критерии оценивания** (1-3 балла) | | | |
| Выполнение роли  (1-3 балла) | Активность  (1-3 балла) | Работы с текстом  (1-3 балла) | Сумма баллов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Лист оценивания задания группы №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ученика** | **Критерии оценивания** (1-3 балла) | | | |
| Выполнение роли  (1-3 балла) | Активность  (1-3 балла) | Работы с текстом  (1-3 балла) | Сумма баллов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Лист оценивания задания группы №3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ученика** | **Критерии оценивания** (1-3 балла) | | | |
| Выполнение роли  (1-3 балла) | Активность  (1-3 балла) | Качество работы с текстом  (1-3 балла) | Сумма баллов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |