|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел2.**  | Человек и Родина |
| **ФИО педагога:** Зулхарова И.Г. | **Школа:** ОСШ №5 |
| **Дата** |  |
| **Класс 10** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА:** Урок 13. Г.К.Бельгер. Моя малая родина |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 10.1.3 определять основную мысль, учитывая невербальные средства общения;10.2.6 использовать приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;10.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов;10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (аннотация). |
| **Цели урока** | Составляют тезисный план. Передают содержание текста, опираясь на план. Отвечают на вопросы по теме. Формулируют точку зрения по обсуждаемой проблеме. Находят в предложении ГО, выписывают числительные и наречия. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока****Время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** **10 мин.**  | **I. Организационный момент.****II. Актуализация знаний.****Обсуждение эпиграфа.***Писателей, которые великолепно пишут, достаточно, а вот тех, в ком чувствуется титаническая работа мысли, – немного. (Мурат Ауэзов)***Коротко о писателе:** Знакомство с личностью и творчеством писателя. Просмотр видео. | Обсуждают эпиграф. Записывают в тетради.Читают о писателе. Смотрят видео | ПрезентацияСлайдВидео | ОсмыслениеВзаимооценивание |
|  | Ге́рольд Ка́рлович Бе́льгер (28 октября 1934 - 7 февраля 2015) - переводчик, прозаик, публицист, литературовед. Лауреат Президентской премии мира и духовного согласия. Родился в семье поволжских немцев. В 1941 году по указу Сталина, как этнический немец, был депортирован в Казахстан, в казахский аул, где  в совершенстве овладел казахским языком. ... С малых лет жил и трудился в Казахстане. Свободно владел казахским языком, работая в сфере трёх культур — казахской, русской и немецкой. Писатель работал не покладая рук, выпуская по 7-8 книг в год. Герольд Карлович является автором свыше 40 книг, в том числе романов «Дом скитальца», «Туюк Су», «Разлад», а также 1600 публикаций в периодической печати. |
| **Середина урока****30 мин.** | **III. Изучение нового материала.** **Задание 1.** Изучение темы урока, используя метод Джиксо.Работа в экспертных группах: Прочитайте статьи учебника. Составьте тезисный план. Подготовьте краткий пересказ статьи по составленному плану. Время выполнения – 10 минут.**1-группа.** Статья«Малая родина» Г.Бельгера» (стр.54 -56). **2-группа.** Статья«На пересечении трех языков и культур» (стр.55 -56). **3-группа.** Статья«Для меня казахское слово ел священно» (стр.57-58). Работа в домашних группах: Передайте содержание статьи, опираясь на тезисный план. Время сообщения по каждой статье – не более 2-х минут.**IV. Освоение изученного материала.** **Задание 2. Ответьте на вопросы:**

|  |
| --- |
| 1. Почему Г.Бельгера называли «аксакалом»? |
| 2. Почему Казахстан для Бельгера «малая родина»? |
| 3. Что значит для Бельгера «малая родина»? |
| 4. В чем проявлялся патриотизм Бельгера? |
| 5. В чем прояляется гражданская позиция Бельгера? |
| 6. Кто были для Бельгера казахи? |
| 7. Почему Бельгер считает себя казахом, казахстанцем? |
| 8. Что он вкладывает в понятие «Родина»? |

**V. Закрепление изученного материала.****Задание 3.** Сформулируйте свою точку зрения, используя прием ПОПС-формулы (задание 64, стр.57).**П**озиция – *Я считаю, что Г.Бельгер …***О**боснование – *Потому что …***П**одтверждение *– Свою мысль я хочу подтвердить примерами из …***С**ледствие *– Сформулирую вывод о том, что …***Грамматическое задание****Задание 4.** 1. Запишите предложение и подчеркни ГО (грамматическую основу).
2. Выпишите числительное
3. Выпишите наречие.

*Я с семи лет живу в Казахстане, и я считаю себя почти коренным казахстанцем.* | Делятся на три экспертные группы. Читают. Составляют тезисный план. Делятся на домашние группы. Передают содержание статьи. Оценивают друг друга.Отвечают на вопросыВыполняют упражнение. Проверяют себя по рубрике «Проверь себя»Участвуют в диалоге. | Учебник, стр.54-56, 55-56, 57-58СлайдыСлайдУчебник, с.57СлайдРубрика «Проверь себя» | ВзаимообучениеВзаимооцениваниеСамооцениваниеСамооцениваниеОценивание учителяОценивание учителяСамооценивание |
| **Конец урока** **5 мин.** | **Домашнее задание**.Прочитайте в хрестоматии повесть «Емшан» (с.100-123) |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| Работа в группах. Консультация учителя.Таблицы, опорные схемы.Опора на Интернет-ресурсы. | Самооценивание.Взаимооценивание.Комментарии учителя.Рефлексия, обратная связь | Самопознание.Умение работать в команде. |
| **Рефлексия** |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |

**Распределение ролей в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лидер | распределяет роли, оценивает работу |  |
| Модератор | организует работу, направляет действия |  |
| Докладчик | исследует текст, предлагает тезисы |  |
| Секретарь | формулирует тезисы, корректирует |  |
| Тайм-кипер | следит за временем |  |

**Распределение ролей в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лидер | распределяет роли, оценивает работу |  |
| Модератор | организует работу, направляет действия |  |
| Докладчик | исследует текст, предлагает тезисы |  |
| Секретарь | формулирует тезисы, корректирует |  |
| Тайм-кипер | следит за временем |  |

**Распределение ролей в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лидер | распределяет роли, оценивает работу |  |
| Модератор | организует работу, направляет действия |  |
| Докладчик | исследует текст, предлагает тезисы |  |
| Секретарь | формулирует тезисы, корректирует |  |
| Тайм-кипер | следит за временем |  |

Лист оценивания задания группы №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ученика** | **Критерии оценивания** (1-3 балла) |
| Выполнение роли(1-3 балла) | Активность(1-3 балла) | Работы с текстом(1-3 балла) | Сумма баллов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Лист оценивания задания группы №2

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ученика** | **Критерии оценивания** (1-3 балла) |
| Выполнение роли(1-3 балла) | Активность(1-3 балла) | Работы с текстом(1-3 балла) | Сумма баллов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Лист оценивания задания группы №3

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ученика** | **Критерии оценивания** (1-3 балла) |
| Выполнение роли(1-3 балла) | Активность(1-3 балла) | Качество работы с текстом(1-3 балла) | Сумма баллов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |