**Сабақ жоспары**

**Тақырыбы:** «Құмда салу техникасы»

**Сағат саны:** 4 сағат

**Сабақ мақсаты:** оқушылар бойында ақыл-ой белсенділігін күшейтіп,  қиял, көрнекі – бейнелік ойлауды, сөздік – логикалық ойлауды, көрнекі            іс-әрекеттік ойлауды, шығармашылық  және сын тұрғысынан ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

**Дамытушылығы:** оқушыларда танымдық, шығармалық, интеллектуалдық құзіреттіліктері дамиды.

**Тәрбиелігі:** Балалардың ақыл-ой белсенділігін күшейтіп,ойлау жылдамдығын дамыту.

**Көрнекіліктер**: суреттер, бейнеролик, слайд.

**Әдісі:** түсіндіру, ойын әдістері, сұрақ-жауап,ой қозғау, сарамандық жұмыс

**Сабақ түрі:** аралас

**Сабақ типі:** білім мен іскерлікке үйрету

**Керекті құралдар:** арнайы құралы, керекті құмдар, кезкелген фигуралар

**Сабақтың барысы**

1. Ұйымдастыру кезеңі
2. Жаңа сабақ
3. Сергіту сәті
4. Сарамандық жұмыс
5. Қорытынды бөлімі

*І. Ұйымдастыру кезеңі*

* Көрнектілік құралдарды орналастыру;
* Оқушылармен амандасу;
* Оқушылардың санын түгендеу;
* Оқушылардың құрал-жабдықтарын тексеру;
* Оқушылардың назарын сабаққа аудару;

*ІІ. Жаңа сабақ*

Құм терапиясы негізгі принциптері:

1. Шығармашылық белсенділікті таныта отырып, бала өзін ыңғайлы әрі қорғалған күйде сезініп табиғи ынталандыратын орта жасау.
2. Абстрактылы нышандар әріптердің сандық тиімді және осы принциптің жүзеге асырылуы болып жатқан оқиғаға баланың жеке қызығушылығымен іс-әрекетіне оң мотивацияны қалыптастыруға және күшейтуге мүмкіндік береді.
3. Ертегі ойындарының кейіпкерлерімен бірге әртүрлі жағдаяттарды ойнау шынайы бірге тұру.

Баланың бүкіл өмірі – ойын.

К.Макаренко

«Құм терапиясы» принципі аналитикалық терапияның негізін салушы Карл Густав Юнгпен ұсынылған. Мүмкін ұлы Юнгке адамның құммен «әлектенуінің» қажеттілігі, оның құрылысы осы идеяны ұсынуға себепші болған шығар. Себебі көптеген психологтар жекелеген құм түйіршіктерінде жеке тұлғаның нышандық айқындамасын, ал құм массасында – жаһандағы Өмірді көреді.

Құм – миллион жыл бұрын пайда болған. Ол бүкіл әлем бойы жайылған. Құм – өте ұсақ  ақ түсті, сары, қоңыр, сұр және қызғылт түсті болады. Құм бала үшін магнит сияқты өзіне тартымды зат. Бала құмды не екенің сезінгенше қолдары сарай, қоршау т.б. жасай бастайды. Ал оған ойыншықтар, кішігірім фигураларды қосса, онда баламен түрлі ертегілерді драмалау, ойын процесіне кіреді.

         Құммен ойын - балалар мен ересектердің эмоционалдық хал-жағдайларына оң әсер етеді, бұл баланың өзіндік дамуы үшін тамаша құрал болып табылады.

         Құммен ойнау кеңестік әдіс ретінде 1939 жылы ағылшын педиатры Маргарет Ловенфельд  сипаттама берген.

«Құм терапиясы» концепциясының құрылуымен негізінде юнгиан мектебінің өкілдері айналысты, мысалы швейцар аналитигі Дора Каалфф.

         Құмдағы ойындар - баланың табиғи әрекеті формаларының бір түрі. Сондықтан да біз, ересектер, құммен ойнайтын орындарды оқыту және дамыту сабақтарында қолдана аламыз. Құмнан суреттер салып, әртүрлі оқиғаларды ойлап тауып, біз бала үшін әлдеқайда қызықты түрде оған өзіміздің біліміміз бен өмірлік тәжірибемізді, қоршаған әлемнің заңдылықтары мен оқиғаларын жеткізе аламыз.

*ІІІ.Сергіту сәті*

Кезектен кезек құмға сурет салып жасырамыз

1. «Ненің ізі».
2. «Келесіге бер»
3. «еркін ойындар»

*ІV.Сарамандық жұмыс*

● еркін тақырыпта құммен сурет салу

● жануарлар (үй, жабайы, тарихқа дейінгі, теңіз және т.б.)

● балапан

● көктем гүлдері

● көңілді көктем

● ертегі кейіпкерлері

● еркін тақырыпта құммен сурет салу

● табиғат көрінісі

Тәжірибелік жұмысты жасамас бұрын алдымен негізгі мақсаттарын айтайық:

* алдымен жұмыс орнын дайындау: құрал бояуларды т.с.с;
* белгілі бір тақырып бойынша мата бетінде бейне құруға тырысу;
* көркемөнер құралдарын пайдаланып, жұмысты тиянақты жасау.
* жұмысты ұқыпты орындау.

*V.Қорытынды:*

Әңгімелесу бұл сабақтар мен топттағы не істеуге болады және не істеуге болмайтының талқылаймыз (құмды шашуға, лақтыруға, басқа жерге тасуға т.б.)

2. Балаладың өз тәжірибесі туралы әңгімелесу «Құммен ойнағанда мен не сеземін». Балалар өз сезімдері, құммен ойнау барысындағы туындаған қиялары туралы әңгімейлейді.

3. ТРИЗ. Ойын «Құм: жақсы- жаман» балалар құмның  пайдалы және пайдасыз қасиеттерін атайды.

4. Сусымалы құмды қарастыру (Құм сағаты) «Менің сезінулерім». Балалар сусымалар құмды, бірнеше рет аударып отырып бұл процесті өте ұзақ қарастыра алады. Бұл көрініс оларды қатты қызықтырады. Содан кейін олар өз сезінулері туралы әңгімейлейді.  
 (Жұмыс орнын жинау).