Особенности организации образовательного процесса в рамках обновленного содержания

Шарымбаева Жибек Жаслановна

Павлодарская область г.Павлодар КГУ "СОШ им.К.Макпалеева "- учитель химии.

 Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы **критериального оценивания.** Данная программа основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера. Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения.

Преимущества спиральной учебной программы:

1.Предлагается ввести применение ранее полученных знаний для достижения намеченных учащимися целей обучения;

2. Новые знания тесно связаны с предыдущими и рассматриваются с точки зрения полученной информации;

3.При каждом повторении сложность темы предмета повышается;

4. Спиральная образовательная программа позволяет переходить с простых идей к более сложным, удобным путем.

Система критериального оценивания направлена на развитие обучающегося , повышения его интереса и мотивации к обучению. Конечно же этого можно достичь, если установить критерии оценивания, понятные для каждого обучаемого и его родителям.

Система критериального оценивания позволяет обеспечить качество процедур оценивания, их соответствие международным стандартам обучения.

Целью критериального оценивания является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Задачи системы критериального оценивания:

1. Расширить возможности и функции оценивания в учебном процессе;

2. Создать условия для постоянного самосовершенствования обучающихся, устанавливая регулярную обратную связь;

3. Содействовать формированию единых стандартов, качественных инструментов оценивания;

4. Предоставлять объективную, непрерывную и достоверную информацию:

обучающимся о качестве их обучения; учителям о прогрессе обучающихся;

родителям о степени достижения результатов обучения;

органам управления о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Термин "критериальное оценивание" первые использован Робертом Юджином Глейзером (1963) и характеризует процесс, соответствующий определению набора типичных поведенческих моделей и соответствия между достигнутым и потенциальным уровнями учебных достижений обучающихся. Это означает, что деятельность обучающегося оценивается посредством фиксированного набора заранее определенных критериев. Глейзер отмечает, что оценка относительно критериальных стандартов исключает сравнение и зависимость от достижений других обучающихся, а также направлена на информирование об уровне компетентности каждого обучающегося.

Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся основана на том, что преподавание, обучение и оценивание взаимосвязаны и обеспечивают единый подход к организации учебного процесса (Бойл и Чарльз, 2010). Это предполагает теоретическое обоснование и установление взаимосвязи между всеми элементами оценивания.

Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся основывается на - единстве обучения и оценивания;

- направлена на формирование уелостного подхода к обеспечению прогресса и успеваемости обучающегося;

- обеспечивает реализацию целей обучения и сбор доказательств, получения знаний и развития навыков в соответствии с учебными программами;

- включает разнообразие способов и форм оценивания на основе содержания учебной программы по предмету для каждого класса.

 Также в системе критериального оценивания используют такие теоретические основы как компетентностный подход. Компетентностный подход предполагает ориентированность оценивания на установление степени соответствия обучающихся на "выходе" ожидаемым результатам. Ожидаемые результаты выражены в знаниях, умениях, навыках, способностях и опыте обучающегося, которые должны сформироваться по итогам изучения учебных программ в рамках ГОСО.

Выделяют три категории компетенций :

- интерактивное использование инструментов: речь, символы и текст;

- знание и информация, технологии;

- взаимодействие в разнородных группах: способность хорошо относиться к другим; сотрудничать и работать в команде; управлять и разрешать конфликты.

- самостоятельная деятельность: способность действовать и видеть более широкую картину; формировать и реализовывать жизненные планы и личностные проекты, защищать и отстаивать права, интересы, нормы и потребности.

Компетентностный подход в образовании определяет необходимость подготовки человека и к деятельности и функционированию в социуме посредством приобретения жизненно-необходимых компетенций. Одним из уровней представления результатов компетентностного подхода является функциональная грамотность. Одной из целей которой формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире.

Предполагается, что в процессе оценивания на основе критериев обучающийся постепенно будет наращивать собственный потенциал компетентности и достигать ожидаемых результатов на уровне "Уверен, что сможет делать".

Таким образом, в соответствии с компетентностным подходом освоение учебной программы оценивается через конкретные результаты, свидетельствующие о достижении целей обучения согласно измеримым и поддающимся наблюдению критериям оценивания.

Список литературы:

1. Руководство по критериальному оцениванию, Астана 2016 г.

2. Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019 годы. – Астана, 2016 год..

3. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана. НАО. 2013.