**Формирование читательской грамотность младших школьников.**

Огромный поток информации в современном мире требует от человека новых способов её освоения. Поэтому сегодня важно не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию. Умение учиться особенно актуально для младшего школьника и обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий, а фундаментом этих действий несомненно является умение работать с источниками информации, в начальной школе – это, конечно, книга. Таким образом, формирование читательской грамотности обучающихся становится приоритетным направлением деятельности педагога в обучении младших школьников.

Вашему вниманию предлагается обобщение моего педагогического опыта по теме «Формирование читательской грамотности младших школьников».

Сегодня в Казахстане, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. Меняются наши ученики, их взгляды на жизнь, интересы, меняется их стиль общения между собой, отношение к учёбе и, конечно, меняется интерес к чтению. Сегодня компьютер, гаджеты отняли у детей время и желание читать. Из–за неумения понять прочитанное у детей возникают затруднения в учёбе.

Целью моей работы является: формирование читательской грамотности младших школьников.

В работе выделены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогические исследования по проблеме формирования читательской грамотности младших школьников.

2. Реализовать учебную и внеурочную деятельность, способствующую формированию читательской грамотности младших школьников.

3. Организовать взаимодействие с родителями школьников, направленное на решение проблемы.

**)** Проанализировав множество разнообразных исследований по проблеме формирования читательской грамотности И.Т. Федоренко, Д.Б. Эльконина, В.А. Сухомлинского, В.Н. Зайцева, М,И. Омороковой, Л.Г. Нагаевой я пришла к выводу, что необходимо выстраивать с детьми работу, которая окажет положительное влияние на формирование читательской грамотности детей.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность определяется:

− владением техникой чтения;

− приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

− знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;

 В моем классе 25 учеников. И так как большинство детей придя в 1 класс уже умели читать. Я незамедлительно стала развивать у ребят навык читательской грамотности

**1период - 1-2 классы** – ведущими для меня является система упражнений по отработке навыков чтения: беглости, правильности, выразительности, осознанности, чему способствуют упражнения на развитие речевого аппарата и фонематического слуха: речевая разминка, дыхательная гимнастика, упражнения на отработку дикции, скороговорки и чистоговорки.

Эффективными приёмами считаю:

|  |  |
| --- | --- |
| Прием  | Действия  |
| *«Буксир»*  | Учитель читает текст, дети читают про себя тот же текст. Затем учитель внезапно останавливается на каком либо слове. Дети должны остановиться на этом же месте, показать слово, на котором остановились  |
| *«Кто быстрее?»*  | Учитель читает начало, конец или середину предложения, дети должны отыскать это предложение и прочитать.  |
| *«Спринт»*  | Ученикам предлагается отыскать в книге одинаковый отрывок и по команде «Марш» начать читать одновременно вслух, кто быстрее, правильно проговаривая окончания слов. По сигналу «Стоп», дети пальчиком показывают, кто где остановился.  |
| *«Губы»*  | При команде - “Губы” к плотно сжатым губам ребенок прикладывает палец левой руки, чем подкреплялась психологическая установка на беззвучное чтение. При команде - “Вслух” убирает палец и читает вслух текст. По мере привыкания школьника к чтению без внешних признаков проговаривания, команда “Губы” подается все реже и, наконец, отменяется совсем.  |
| *«Мнимое слово»*  | Учитель в ходе чтения неправильно прочитывает некоторые слова, дети должны его исправить.  |
| *«Эстафета»*  | Начинает читать текст учитель, прочитав несколько строк, он передаёт эстафету ученику. Ученик, прочитав несколько предложений, называет имя следующего ученика, который продолжить чтение.  |
| *«День-ночь»*  | Это упражнение способствует развитию зрительного умения ориентироваться в тексте. Ребенок кладет руки на колени и по команде начинает читать текст вслух. Когда раздается команда “Ночь” читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки остаются на коленях. По команде “День” ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух.  |
| *«Молния»*  | Суть этого упражнения заключается в чередовании чтения в комфортном режиме, с чтением на максимально доступной ребенку скорости чтения молча с чтением вслух. По команде учителя “Молния!” ученик переходит на чтение в максимально ускоренном режиме и продолжает читать от 20 секунд до минуты |

 Использую различные **формы чтения**:

-чтение за диктором,

-чтение для себя,

-жужжащее чтение,

-чтение вслух по «цепочке»,

-многократное чтение,

-комментированное чтение,

-чтение в паре,

-чтение с отрывом взгляда от текста.

Работа по формированию навыков читательской грамотности начинается уже с первого класса.

Узнай животное по описанию.

*– У меня вытянутая форма головы, крупные глаза, широкие ноздри и большие, заострённые, подвижные уши. Догадался, кто я?*

*– Ноги у меня высокие, стройные, поэтому я быстро бегаю. Хвост состоит из длинных волос. Обладаю длинной гривой. Кто же я?*



Правильно, лошадь. Я домашнее или дикое животное?

Прочитай про меня информацию*: «Лошадь – млекопитающее животное отряда непарнокопытных семейства лошадиных. Предком домашней лошади считается дикая лошадь тарпан. Лошадь была одомашнена более 6 тысяч лет назад. Сегодня выведено около 200 различных пород. Есть верховые породы, упряжные, тяжеловозные и другие».*



 Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р

РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТАРАКДОМ РЯБИНА

- Прочитай слова без лишнего слога: *кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т.д.*

- Впослебукварный период обучения чтению детям можно предложить следующее задание: прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы:

DYUВHFЕWPСXZЬSДUIGЕFНRLЬSСQLUПZVИSТDАWRНDQОWЧIJЬZЮSGГRОLDРSFИWТJQ (Весь день спит, а ночью горит. Фонарь)

Поиск в тексте заданных слов:Восстанови стихотворение А. Барто. Выбери пропущенные слова (при этом детям предлагаем обратить внимание на то, что слова «грузовик» и «машина» являются одинаковыми по смыслу, т.е. синомичными).

|  |  |
| --- | --- |
| *Нет, напрасно мы решили**Прокатить \_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_.**\_\_\_\_\_\_\_ кататьсянепривык,**Опрокинул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* |   |

Таким образом, работа нашего сообщества оказывает положительное воздействие на формирование читательской грамотности младших школьников. Впереди нас ожидает еще много интересного. А мои ученики смогут получать знания не только от меня, но и самостоятельно добывать их в книгах. Спасибо за внимание!