«Утверждаю»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IT- школа-лицей №12 имени Ильяса Кабылова г.Кызылорда

**Краткосрочный (поурочный) план урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 5** | **Традиции и празднование Нового года, Наурыза и Рождества** |
| **Тема урока:**  | **§ 45 Новогодние подарки.** |
| **Дата: 21.01.22** | **ФИО преподавателя: Джаппасбаева М.Е.** |
| **КЛАСС: 7 «А»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;7.2.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями. |
| **Цель урока:** | Учащиеся будут читать небольшие прозаические поэтические произведения;будут учиться употреблять и согласовывать имена прилагательные с именами существительными, находить в предложениях качественные прилагательные и использовать в устной и письменной речи |
| **План** |  |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Орг. момент.****1.Приветствие.****2.Психологический настрой.**   | ***Игра «Хорошее настроение».*** Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга, пожелайте удачи на уроке – улыбнитесь . | ФОКартинки по запросу смайлики картинки для детей |  |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.****1.Блиц-опрос по предыдущим темам:*** Что такое имя прилагательное?
* Что такое сравнительная степень имени прилагательного?

**2.Подведение к новой теме:**Показ картинки «Подарочная коробка»- Что эта за вещь и что в ней может быть?- Ребята, я думаю, что подарки любят все. И вы любите? А когда мы получаем подарки? -Да. Вы правы.Новый год –замечательный праздник, когда все дарят и получают подарки!Эпиграф***«Новый год – праздник волшебства и сказки. Поверьте в чудо и оно обязательно произойдёт***- Ребята, как вы думаете, о чем будет идти речь на этом уроке?**3.Озвучивание темы и целей урока.** Лексическая тема нашего урока «Новогодние подарки», Грамматическая тема : «Качественные имена прилагательные». **- (К)** Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите словосочетание ***новогодние подарки*?****4.Работа с текстом.****Упр.267, стр.146.** Прочитайте и озаглавьте текст. Выпишите качественные прилагательные. Образуйте от них все формы сравнительной и превосходной степени.. Работа со словом «домовой» **2.Задания на понимание текста** **Задания:**1.Озаглавьте текст.2.Укажите стиль текста:*А) научный;**Б) публицистический;**В) художественый.*3.Определите главную информацию текста:*а) Главное, что в новогоднюю ночь все дети получают от Деда Мороза прекрасные подарки.**Б) В Норвегии подарки детям раздают маленькие домовые –ниссе.**В) В Индии в новогоднюю ночь родители кладут на поднос небольшие подарки .*4.Утверждение , не соответствующее тексту:*А) В Индии дети с закрытыми глазами должны ждать, пока родители не подведут их к подносу с подарками.**Б)В Норвегии подарки взрослым и детям раздают большие домовые.**В)Домовые в Норвегии носят вязаные колпачки и очень любят сладкое.*5.Определите верное толкование слова ***домовой.****А)По народному поверью –сверхъестественное существо,живущее в каждом доме.**Б) Человекообразное сказочное существо,живущее в лесу, дух леса, его хозяин.**В)Рождественский дед, который дарит детям подарки.***3.Индивидуальная работа.**Теперь у нас индивидуальная работа**.** Вы должны найти в тексте прилагательные и образовать от них различные степени сравнения.**III. Изучение нового материала.****(К) 1.Упр. 263, стр. 144.** Сравните данные имена прилагательные. Подумайте, какие из них обозначают такие качества предмета, как *цвет, размер, вес, черты характера, возраст, внешний вид, вкус, форму, запах, температуру, звук*.**2.Объянение нового материала учиетелем по презентации.****Работа над** **«Вашим помощником» стр.276****3.Учимся применять правило.** ***К) Возьмите на заметку, стр.145****Громкий* – качественное прилагательное, так как обозначает такой признак предмета, который может быть в предмете в большей или меньшей степени, и поэтому образует степе­ни сравнения: *громче, самый громкий*, сочетается с наречием *очень*, имеет краткую форму: *громок*. | Ученики отвечают на вопросы, называют прилагательные.Приводят примеры. Прогнозируют тему урока. Учащиеся представляют свои ассоциации с понятием «новогодние подарки», делятся мнениямиУчащиеся читают текст, выполняют задания.Учащиеся оценивают свои работы по дескрипторамУчащиеся образуют различные степени сравнения отприлагательных:Маленький –***меньше, самый маленький;***Вязаный –Новогодняя –Прекрасные – ***прекраснее, прекраснейший, самый прекрасный***Затем приходят к выводу, что не от всех прилагательных можно образовать степени сравнения. | ***Ф.О****.(словесное оценивание учителем).***Самооценивание по дескрипторам: max= 5 баллов.** **Дескриптор:**1.Подбирает заголовок к тексту.2.Определяет стиль текста.3.Определяет главную информацию в тексте.4.Указывает утверждение, не соответствующее содержанию текста.5.Определяет значение слова **Ф.О** ( словесное оценивание + комментарий учителя)Оценивание по результатам на платформе https://wordwall.net/ru | Эпиграф***«Новый год – праздник волшебства и сказки. Поверьте в чудо и оно обязательно произойдёт»***Презентация урокаРусский язык и литература: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения /У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра»,2017.Текст **упр.276 на стр.146**.Групповая сортировка прилагательных из упр.263 2https://wordwall.net/ru/resource/27746209Презентация «Качественные имена прилагательные»**Вопросы для обсуждения**: Что обозначают качественные прилагательные?**«Ваш помощник» §45 на стр.276.** |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.** **К) 1.Упр.264, стр. 145.** Прочитайте отрывок из стихотворения И. З. Сурикова «Зима».. Объясните значение слова ***чудный*.****2.Работа с учебным словообразовательным гнездом** на стр.145.(УСГ).- Ребята, обратите внимание на слова , данные в рамке на стр.145. Как называются эти слова? Почему?**3. Учимся применять правило.***- Докажите, что выделенные слова являются* качественными прилага­тельными**V.Закрепление изученного материала.****1. Упр 265.** Подберите антонимы к данным качественным прилагательным. С любыми двумя антонимическими парами составьте распространённые предложения.**2. Упр. 266.** Замените данные словосочетания прилагательными-синонимами.**3. (Г). Работа в группах.**  Составить диалог по данной ситуации.Озвучьте и проиграйте. **Г. Ситуация для первой группы****1**.«С приятелем отправляетесь выбирать новогодний подарок для вашего общего друга,который приехал в гости из другого города»**Ситуация для второй группы****2** «Другу преподнесли подарок, а вы хотите узнать его мнение об этой вещи» | **У**ченики подбирают к УСГподходящие по смыслу слова.***Чудо, чудесный, чудесно, чудный, чудно, причудливый, причудливо***-Это однокоренные слова, так как имеют общий корень -**ЧУД-**Учащиеся доказывают, что выделенные слова являются качественными прилага­тельными по образцу (*Возьмите на заметку, стр.145)*Весёлый-грустный (праздник)Громкий –тихий (смех)Вежливое –грубое (слово)Дорогой-дшёвый (билет)Очень холодная вода – студёная водаУченики выполняют задания по группам | Взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».**Взаимооценивание по дескрипторам: max= 3 балла** **Дескриптор:**1.Вступает в диалог по теме -1 б;2.Участвует в роли задающего и отвечающего- 1б.3.Правильно реагирует на реплики собеседника-1 б. | Учебник<https://www.youtube.com/watch?v=-96cJ_9N3Ng>. Стихотворение «Зима».Иван Суриков. |
| Конец урока8 мин | **Подведение итогов.*****1.Прием «Верные и неверные утверждения»*** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.**2. Инструктаж по заданию на самостоятельное выполнение.**Для самостоятельного изучения предлагается :1.Повторить теоретический материал урока в разделе **«Ваш помощник» §45 на стр.276.****2. Упр.268, стр.146.** Продолжите текст по данному началу. Для характеристики героев используйте ка­чественные прилагательные.**3.Составление синквейна к слову подарок. *Упр.270, стр.147.******3.*Рефлексия «Свободный микрофон»****Обобщение урока**. | **Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.**1) Качественное прилагательное по-казахски *сапалық сын есім*. 2) *Добрый* – качественное прилагательное. 3) Качественные прилагательные не образуют краткую форму. 4) *Весел* – краткая форма прилагательного. 5) Качественные прилагательные не могут иметь антонимы. Учащиеся записывают задания**1.Повторить учебный материал****2. Упр.268, стр.146.** Для характеристики героев используйте ка­чественные прилагательные ***Лиса хитрая. Медведь ……*****3. Упр.270, стр.147.**Составьте . синквейна к слову **подарок.**  1.Как прошёл урок? 2.Что было удачным для тебя? Что ты понял, узнал, смог?3.Что было неудачным или трудным для тебя? 4.Что ты хочешь изменить? 5.Что сделаешь для этого?  | Оценивание по результатам на платформе https://wordwall.net/ruОценивание учителя по итогам самооценивания учащихся |  Игра «ВЕРНО/НЕВЕРНО» на платформе https://wordwall.net/ru/resource/27745085 |