**Коммуникативно -творческая деятельность в группе предшкольной подготовки.**

**Раздел:** Рисование, музыка, ознакомление с окружеющим миром, художественная литература.

**Тема**: «Зимний пейзаж»

**Цель**: Развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке, интерес к   собственным открытиям через поисковую деятельность.Развивать у детей эстетическое восприятие музыкальных произведений, трудолюбие, умение слушать, аккуратность, активность, культуру труда, умение работать в коллективе. Развивать художественное восприятие, воображение, видение содержания и средств выразительности; цветосочетание зимней природы, композиционные построения картин. Продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования. Закреплять навыки рисования солью. Воспитывать любовь к родной природе.

**Словарная работа**: пейзаж, композиция, цветосочетание. **Билингвальный компонент**: қыс – зима, қар – снег, ақ – белый, қарұлпалары – снежинки.

**Оборудование:** музыкальные произведения Чайковский П. И., Декабрь, Вивальди, Февраль, аудиозапись Звуки ветра, вьюги. Пейзаж зимнего леса, синий картон, клей ПВА, соль**.**Портрет композитора П.И. Чайковского.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Дети, послушайте какая волшебная музыка звучит в нашем зале. Написал ее великий русский композитор Петр Ильич Чайковский. Это произведение называется «Времена года». - Как вы думаете к какому времени года относится эта музыка, что вы представляли, когда слушали эту музыку?  Вот, такие интересные впечатление вызвала у вас музыка П.И. Чайковского. | Дети входят в зал под музыку П. И. Чайковского «Времена года».  (ответы детей)  ответы детей- кругом лежит белый пушистый снег; деревья покрыты блестящим инеем; по заснеженным деревьям прыгают белки). |
| **Организационно-поисковый** | Многие поэты, писатели, композиторы описывали в своих произведениях зиму-красавицу. Давайте вспомним, про это время года писал великий русский поэт А.С. Пушкин.  «Зимний вечер**»** А.С. Пушкин.  Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя, То по кровле обветшалой Вдруг соломой зашумит, То, как путник запоздалый, К нам в окошко застучит.  *(Входит  Петрушка .)*  **Петрушка.**  Здравствуйте ребята. На прогулке, я увидел, как дети красиво рисуете на черном картоне посыпанным снегом, различные зимние рисунки и мне очень понравилось. Вот и я принес снег.  (показывает емкость со снегом), приготовил картон и хочу попросить вас, чтобы вы научили меня рисовать такие красивые пейзажи. Но прежде чем мы будем рисовать, я хочу вам загадать загадки.  Я буду читать стихотворение, а вы будьте внимательны и помогите мне закончить строчку словами, похожими на слово «снег».  Тихо, тихо, как во сне, падает на землю… (снег)  С неба все скользят пушинки – серебристые… (снежинки)  На деревья, на лужок тихо падает (снежок)  Вот веселье для ребят – все сильнее… (снегопад)  Все бегут вперегонки, все хотят играть в … (снежки)  Словно в белый пуховик нарядился… (снеговик)  Рядом снежная фигурка – это девочка - (Снегурка)  **Петрушка.**  Молодцы, ребята! Вы мне так помогли.  А сейчас я предлагаю поиграть со мной в весёлую игру «Зимние забавы», ведь я пока набирал снег, очень замерз и хочу погреться.  **Игра «Зимние забавы» (имитация движений)**  Морозы детям не беда Не страшны им холода, Ходим в шубах и ушанках И катаемся на санках. А потом на лыжи встанем И с горы кататься станем. Снег пушистый все летает, А метель все завывает Сколько снегу намело! Все тропинки занесло! Мы дорожки разгребем И в снежки играть пойдем.  **Петрушка:**   Ну, вот ребята, мы с вами поиграли, и я уже совсем согрелся, пора приниматься за работу. (Петрушка подходит к емкости со снегом).  - Ой! Что случилось? Где же мой снег?  **Воспитатель:**  -Петрушка, что случилось?  **Петрушка:**  -А куда делся мой снег?  **Воспитатель:**  -Ребята, расскажем Петрушке, что происходит со снегом в тёплом помещении.  **Воспитатель:**  - Запомни, Петрушка, что под действием высокой температуры снег тает**.**   Послушай, стихотворение про снежинку.  **М. Садовский «Снежинка».**  Хотел я снежинку Домой принести, Ее положил на ладонь, Она мне шепнула тихонько: "Прости, но лучше меня ты не тронь! " Как будто бы я Ничего не слыхал, Снежинку колючую нес, Она мне ладошку Кольнула слегка  И сделалась Капелькой слез! Со снежной слезинкой Пришел я домой И долго потом горевал: Зачем согревал ее Снежной зимой, От снежных подруг оторвал!  **Петрушка:**  (огорченно) А чем же я буду рисовать, ведь рисовать снегом это так здорово!  ***Раздается стук в дверь. (Входит почтальон).***  К нам пришло Письмо одно, Было странное оно. Вместо марок – Три снежинки, А конверт – Из чистой льдинки, А письмо не на листке, А на беленьком снежке: - Скоро, скоро К вам примчу На метели прилечу, Запляшу и закружу, Снегом землю наряжу, И деревья, и дома … – И подписано: …. (зима)  (И. Пивоварова)  **Почтальон подает посылку.**  **Воспитатель:**  -Интересно, что же прислала нам Волшебница Зима? *.*  ***Здесь загадка***  Отдельно - я не так вкусна, Но в пище — каждому нужна.  **Воспитатель:**  - Молодцы, догадались.  Я вам сейчас письмо прочитаю.  -Дорогие ребята, я посылаю вам волшебный снег. А самое главное этот снег не тает и будет долго радовать вас.  **Воспитатель:**  Ребята, а как ещё мы рисовали зиму?    Молодцы, вы уже многому научились.   А сегодня мы создадим с вами чудо картины при помощи соли, такой способ называется «солевое рисование».   (Показывает последовательность выполнения работы),  В процессе творческой деятельности воспитатель подходит к детям даёт указания к работе, поощряет выдумку и взаимопомощь, рисуют снег при помощи клея и соли, под музыкальное сопровождение   (Музыкальные произведения Чайковский П. И., Декабрь, Вивальди, Февраль, аудиозапись Звуки ветра, вьюги) | (Ребенок читает заранее выученное стихотворение.)  Здороваются с Петрушкой.  Слушают рассказ Петрушки.  Заканчивают предложения.  Играют в игру, имитируют движения по тексту.  Рассказывают, что происходит со снегом в тепле.  - Зимой на улице холодно и много снега. Если его принести в комнату, где тепло, то он растает и превратится в воду.  Ребенок читает стихотворение.  Здороваются с почтальоном, слушают его рассказ.  Отгадывают загадку. (Соль)  Слушают письмо.  Дети перечисляют известные им способы рисования)  Наблюдают за показом педагога.  Самостоятельно выполняют творческую работу. |
| **Рефлексивно - коррегирующий** | **Петрушка:** Раскладывает на стол готовые работы и просит подойти детей, спрашивает, кому, чья работа понравилась и почему.   С помощью детей Петрушка оценивает работы.    **Петрушка:**   Какие замечательные картины у нас получились. Молодцы! Я теперь знаю, что рисовать снегом можно только на улице в морозную погоду, а в помещение наши зимние пейзажи можно украсить волшебным снегом – солью. Я предлагаю вам, ребята, сегодня придя домой из детского сада нарисовать вместе с родителями картину на тему: «Зимняя фантазия»  **Воспитатель:**  -Приходи к нам Петрушка посмотреть работы детей на «стене творчества». | Дают оценку работам.  Прощаются с Петрушкой. |