**Коммуникативно -творческая деятельность в группе предшкольной подготовки.**

**Раздел:** Рисование, музыка, ознакомление с окружеющим миром, художественная литература.

**Тема**: «Зимний пейзаж»

**Цель**: Развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке, интерес к   собственным открытиям через поисковую деятельность.Развивать у детей эстетическое восприятие музыкальных произведений, трудолюбие, умение слушать, аккуратность, активность, культуру труда, умение работать в коллективе. Развивать художественное восприятие, воображение, видение содержания и средств выразительности; цветосочетание зимней природы, композиционные построения картин. Продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования. Закреплять навыки рисования солью. Воспитывать любовь к родной природе.

 **Словарная работа**: пейзаж, композиция, цветосочетание. **Билингвальный компонент**: қыс – зима, қар – снег, ақ – белый, қарұлпалары – снежинки.

**Оборудование:** музыкальные произведения Чайковский П. И., Декабрь, Вивальди, Февраль, аудиозапись Звуки ветра, вьюги. Пейзаж зимнего леса, синий картон, клей ПВА, соль**.**Портрет композитора П.И. Чайковского.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-****побудительный**  | Дети, послушайте какая волшебная музыка звучит в нашем зале. Написал ее великий русский композитор Петр Ильич Чайковский. Это произведение называется «Времена года». - Как вы думаете к какому времени года относится эта музыка, что вы представляли, когда слушали эту музыку? Вот, такие интересные впечатление вызвала у вас музыка П.И. Чайковского.   | Дети входят в зал под музыку П. И. Чайковского «Времена года».(ответы детей) ответы детей- кругом лежит белый пушистый снег; деревья покрыты блестящим инеем; по заснеженным деревьям прыгают белки). |
| **Организационно-поисковый** |   Многие поэты, писатели, композиторы описывали в своих произведениях зиму-красавицу. Давайте вспомним, про это время года писал великий русский поэт А.С. Пушкин. «Зимний вечер**»** А.С. Пушкин.Буря мглою небо кроет,Вихри снежные крутя;То, как зверь, она завоет,То заплачет, как дитя,То по кровле обветшалойВдруг соломой зашумит,То, как путник запоздалый,К нам в окошко застучит.*(Входит  Петрушка .)***Петрушка.**Здравствуйте ребята. На прогулке, я увидел, как дети красиво рисуете на черном картоне посыпанным снегом, различные зимние рисунки и мне очень понравилось. Вот и я принес снег.  (показывает емкость со снегом), приготовил картон и хочу попросить вас, чтобы вы научили меня рисовать такие красивые пейзажи. Но прежде чем мы будем рисовать, я хочу вам загадать загадки.Я буду читать стихотворение, а вы будьте внимательны и помогите мне закончить строчку словами, похожими на слово «снег».Тихо, тихо, как во сне, падает на землю… (снег)С неба все скользят пушинки – серебристые… (снежинки)На деревья, на лужок тихо падает (снежок)Вот веселье для ребят – все сильнее… (снегопад)Все бегут вперегонки, все хотят играть в … (снежки)Словно в белый пуховик нарядился… (снеговик)Рядом снежная фигурка – это девочка - (Снегурка)**Петрушка.**Молодцы, ребята! Вы мне так помогли.А сейчас я предлагаю поиграть со мной в весёлую игру «Зимние забавы», ведь я пока набирал снег, очень замерз и хочу погреться.**Игра «Зимние забавы» (имитация движений)**Морозы детям не беда Не страшны им холода, Ходим в шубах и ушанках И катаемся на санках. А потом на лыжи встанем И с горы кататься станем. Снег пушистый все летает, А метель все завывает Сколько снегу намело! Все тропинки занесло! Мы дорожки разгребем И в снежки играть пойдем.       **Петрушка:** Ну, вот ребята, мы с вами поиграли, и я уже совсем согрелся, пора приниматься за работу. (Петрушка подходит к емкости со снегом).- Ой! Что случилось? Где же мой снег?**Воспитатель:**-Петрушка, что случилось?**Петрушка:**-А куда делся мой снег?**Воспитатель:**-Ребята, расскажем Петрушке, что происходит со снегом в тёплом помещении.**Воспитатель:**- Запомни, Петрушка, что под действием высокой температуры снег тает**.** Послушай, стихотворение про снежинку.**М. Садовский «Снежинка».**Хотел я снежинку Домой принести, Ее положил на ладонь, Она мне шепнула тихонько: "Прости, но лучше меня ты не тронь! " Как будто бы я Ничего не слыхал, Снежинку колючую нес, Она мне ладошку Кольнула слегкаИ сделалась Капелькой слез! Со снежной слезинкой Пришел я домой И долго потом горевал: Зачем согревал ее Снежной зимой, От снежных подруг оторвал!**Петрушка:**(огорченно) А чем же я буду рисовать, ведь рисовать снегом это так здорово!***Раздается стук в дверь. (Входит почтальон).***К нам пришло Письмо одно, Было странное оно. Вместо марок – Три снежинки, А конверт – Из чистой льдинки, А письмо не на листке, А на беленьком снежке: - Скоро, скоро К вам примчу На метели прилечу, Запляшу и закружу, Снегом землю наряжу, И деревья, и дома … – И подписано: …. (зима)(И. Пивоварова)**Почтальон подает посылку.** **Воспитатель:**-Интересно, что же прислала нам Волшебница Зима? *.****Здесь загадка***Отдельно - я не так вкусна, Но в пище — каждому нужна.**Воспитатель:**  - Молодцы, догадались.Я вам сейчас письмо прочитаю.-Дорогие ребята, я посылаю вам волшебный снег. А самое главное этот снег не тает и будет долго радовать вас.**Воспитатель:**Ребята, а как ещё мы рисовали зиму?  Молодцы, вы уже многому научились. А сегодня мы создадим с вами чудо картины при помощи соли, такой способ называется «солевое рисование». (Показывает последовательность выполнения работы),В процессе творческой деятельности воспитатель подходит к детям даёт указания к работе, поощряет выдумку и взаимопомощь, рисуют снег при помощи клея и соли, под музыкальное сопровождение (Музыкальные произведения Чайковский П. И., Декабрь, Вивальди, Февраль, аудиозапись Звуки ветра, вьюги) | (Ребенок читает заранее выученное стихотворение.)  Здороваются с Петрушкой.Слушают рассказ Петрушки.Заканчивают предложения.Играют в игру, имитируют движения по тексту.Рассказывают, что происходит со снегом в тепле.- Зимой на улице холодно и много снега. Если его принести в комнату, где тепло, то он растает и превратится в воду.Ребенок читает стихотворение.Здороваются с почтальоном, слушают его рассказ.Отгадывают загадку. (Соль)Слушают письмо.Дети перечисляют известные им способы рисования)Наблюдают за показом педагога.Самостоятельно выполняют творческую работу. |
| **Рефлексивно - коррегирующий** | **Петрушка:** Раскладывает на стол готовые работы и просит подойти детей, спрашивает, кому, чья работа понравилась и почему. С помощью детей Петрушка оценивает работы. **Петрушка:** Какие замечательные картины у нас получились. Молодцы! Я теперь знаю, что рисовать снегом можно только на улице в морозную погоду, а в помещение наши зимние пейзажи можно украсить волшебным снегом – солью. Я предлагаю вам, ребята, сегодня придя домой из детского сада нарисовать вместе с родителями картину на тему: «Зимняя фантазия»**Воспитатель:**-Приходи к нам Петрушка посмотреть работы детей на «стене творчества». | Дают оценку работам.Прощаются с Петрушкой. |