## Шаблон плана урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **Я и общество** | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата :13.09.2019** | | | | | **ФИО учителя: Паршина О.И.**  **Сопрович Е.В**  **Крамаренко О.Н.** | | | |
| **класс: 1** | | | | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | | Режим дня | |  | | |  |
| **Сквозная тема** | | | Все обо мне | |  | | |  |
| **Раздел, подраздел** | | | Школа и школьное сообщество | |  | | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | **1.1.2.4 Объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня.** | | | | | |
| **Цель урока** | | | **К концу урока учащиеся смогут : Объяснять важность соблюдение режима дня**  **- Составлять примерный режим одного дня**  **-Доказывать важность соблюдения режима дня** | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Объясняет важность соблюдения режима дня  Составляет примерный план режима одного дня.  Доказывает важность соблюдения режима дня. | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | 1.Ключевые понятия: Режим дня,сутки.  2.Полеязычие: Режим дня-күн тәртібі – dailyroune  3.Диалог:  -Расскажите каким был день у вас до поступления в школы?  -Теперь вы пришли в школу как теперь вы строите свой день?  -Чем похожи между собой дни ребят?Чем отличаются?  -Как называется такой распорядок?  -Почему важно соблюдать режим дня? | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Ценности основаны на национальные идеи « Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение ; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течении всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Взаимосвязь с предметами самопознание ,музыка, математика. | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | **Знание понятие времени суток, информации полученная от родителей и детском саду.** | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  Мотивационный этап | 1.Рассадка детей по группам , в соответствии с выбранной карточкой.  *2.***Коллаборативная среда**  **Звучит тихая спокойная мелодия.**  **-Повернитесь друг к другу , возьмитесь за руки и поздоровайтесь друг с другом. И пожелайте удачи на уроке.**  3.Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос, почему герои стихотворения все успевает.  **Распорядок дня**  Я повсюду , где бываю,  Все на свете успеваю,  Потому что у меня  Строгий распорядок дня!  Скажем , ранняя пора…..  Ровно в семь часов утра  У меня кричит будильник:  Тара-ра-ра! Тара-ра!  Я будильник отключу,  Я с кровати соскочу  На разминку: раз-два,раз-два!  Хоть и спать еще хочу!  За занятием занятье-  Всюду должен успевать я,  Потому что у меня  Строгий распорядок дня! ( С .Олексяк)  -Как вы думаете о чем мы с вами будем говорить сегодня уроке?  -О каком распорядке дня говорится в стихотворении?  \_ Кто из вас знает что такое «Режим дня»?  *4.Трехъязычие:* Режим дня-күн тәртібі – dailyroune  ( слушание , говорение, словесная похвала) | | | | | | Набор карточек со словами ( утро, день, вечер, ночь) | |
| Середина урока | *1.*Просмотр мультфильма « Азбука здоровья. Распорядок»  *-*Как вы думаете ,кто из героев прав?  -Почему необходимо соблюдать режим дня?  -Почему ежик сказал ,что если бы он слушал зайца, то давно оказался бы в вет. лечебнице?  -Правильно ли рассуждал заяц, когда говорил: «Когда хочу-делаю, не хочу - не делаю»?  -Почему Лосяш заболел?  -Для чего нужно соблюдать распорядок дня?  **Музыкальная физминутка -Игра « День, ночь»**  Работа по учебнику.  Составьте рассказ по картинкам.  Расскажите, что надо делать Аслану утром, днем, вечером?  Чтение формулировки « Режим дня»  «**Дай совет»**  -Почему мальчик спит на уроке?  -Что посоветуешь ему?  -Ребята, кто из вас попадал в такую ситуацию?  -Придумай советы как помочь ребятам избежать таких ситуаций?  -Оцените ответы знаком «Большой палец».  Ра**бота в группах.**  -Перед вами лежит карточка с циферблатом часов и сюжетные картинки. Расположите картинки так, чтобы получился Постер « Мой режим дня».  -Докажите ,что режим дня важно соблюдать и детям и взрослым?  -В выходной день режим дня не нужен? Почему?  **Презентация групповых работ и защита.** | | | | | | Интерент –ресурсы  http: // education4children ru.  Музыкальное сопровождение.  Учебник стр.12-13 | |
| Конец урока  Рефлексия | Индивидуальная работа.  Работа в тетради « Мой день»  -Соедини линии время суток и дела, которые вы выполняете утром, днем и вечером.  «Выбери верное утверждение»  Если вы согласны с высказыванием , хлопните в ладошки)  « режим дня нужен только детям»  « Я соблюдаю режим дня»  « В выходной день режим не нужен»  « Спать нужно 10 часов»  « В выходной день можно отдохнуть на природе». | | | | | | Рабочая тетрадь. | |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *1. Скрытая дифференциация - рассадка по группам, в каждой группе ОЦЕНЩИК - учащийся с высоким уровнем обученности*  *2. Дополнительная карт очка.*  *ПППППППП*  *3.Разные источники*  *по учебники - все учащиеся,*  *со словарями - с высоким уровнем обученности.*  *4.Карточка с разноуровневыми заданиями* | | | | *1.Разные виды оценивания- в паре, в группе, самоооценивание.*  *2.Приемы:*  *Светофор,*  *3.* | |  | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесыдостигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |