## Шаблон плана урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **Я и общество** | **Школа:**  |
| **Дата :13.09.2019** | **ФИО учителя: Паршина О.И.** **Сопрович Е.В** **Крамаренко О.Н.** |
| **класс: 1**  | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Режим дня |  |  |
| **Сквозная тема** | Все обо мне |  |  |
| **Раздел, подраздел** | Школа и школьное сообщество |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | **1.1.2.4 Объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня.** |
| **Цель урока** | **К концу урока учащиеся смогут : Объяснять важность соблюдение режима дня****- Составлять примерный режим одного дня****-Доказывать важность соблюдения режима дня** |
| **Критерии оценивания** | Объясняет важность соблюдения режима дняСоставляет примерный план режима одного дня.Доказывает важность соблюдения режима дня. |
| **Языковые задачи** | 1.Ключевые понятия: Режим дня,сутки.2.Полеязычие: Режим дня-күн тәртібі – dailyroune3.Диалог:-Расскажите каким был день у вас до поступления в школы?-Теперь вы пришли в школу как теперь вы строите свой день?-Чем похожи между собой дни ребят?Чем отличаются?-Как называется такой распорядок?-Почему важно соблюдать режим дня? |
| **Воспитание ценностей**  | Ценности основаны на национальные идеи « Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение ; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течении всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | Взаимосвязь с предметами самопознание ,музыка, математика. |
| **Предыдущие знания** | **Знание понятие времени суток, информации полученная от родителей и детском саду.** |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урокаМотивационный этап | 1.Рассадка детей по группам , в соответствии с выбранной карточкой.*2.***Коллаборативная среда****Звучит тихая спокойная мелодия.****-Повернитесь друг к другу , возьмитесь за руки и поздоровайтесь друг с другом. И пожелайте удачи на уроке.**3.Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос, почему герои стихотворения все успевает.**Распорядок дня**Я повсюду , где бываю,Все на свете успеваю,Потому что у меняСтрогий распорядок дня!Скажем , ранняя пора…..Ровно в семь часов утраУ меня кричит будильник:Тара-ра-ра! Тара-ра!Я будильник отключу,Я с кровати соскочуНа разминку: раз-два,раз-два!Хоть и спать еще хочу!За занятием занятье-Всюду должен успевать я,Потому что у меня Строгий распорядок дня! ( С .Олексяк)-Как вы думаете о чем мы с вами будем говорить сегодня уроке?-О каком распорядке дня говорится в стихотворении?\_ Кто из вас знает что такое «Режим дня»?*4.Трехъязычие:* Режим дня-күн тәртібі – dailyroune( слушание , говорение, словесная похвала) | Набор карточек со словами ( утро, день, вечер, ночь) |
| Середина урока | *1.*Просмотр мультфильма « Азбука здоровья. Распорядок»*-*Как вы думаете ,кто из героев прав?-Почему необходимо соблюдать режим дня?-Почему ежик сказал ,что если бы он слушал зайца, то давно оказался бы в вет. лечебнице?-Правильно ли рассуждал заяц, когда говорил: «Когда хочу-делаю, не хочу - не делаю»?-Почему Лосяш заболел?-Для чего нужно соблюдать распорядок дня?**Музыкальная физминутка -Игра « День, ночь»**Работа по учебнику.Составьте рассказ по картинкам.Расскажите, что надо делать Аслану утром, днем, вечером?Чтение формулировки « Режим дня»«**Дай совет»**-Почему мальчик спит на уроке?-Что посоветуешь ему?-Ребята, кто из вас попадал в такую ситуацию?-Придумай советы как помочь ребятам избежать таких ситуаций?-Оцените ответы знаком «Большой палец».Ра**бота в группах.**-Перед вами лежит карточка с циферблатом часов и сюжетные картинки. Расположите картинки так, чтобы получился Постер « Мой режим дня».-Докажите ,что режим дня важно соблюдать и детям и взрослым?-В выходной день режим дня не нужен? Почему?**Презентация групповых работ и защита.** |  Интерент –ресурсыhttp: // education4children ru.Музыкальное сопровождение.Учебник стр.12-13 |
| Конец урока Рефлексия | Индивидуальная работа.Работа в тетради « Мой день»-Соедини линии время суток и дела, которые вы выполняете утром, днем и вечером.«Выбери верное утверждение»Если вы согласны с высказыванием , хлопните в ладошки)« режим дня нужен только детям»« Я соблюдаю режим дня»« В выходной день режим не нужен»« Спать нужно 10 часов»« В выходной день можно отдохнуть на природе». | Рабочая тетрадь. |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *1. Скрытая дифференциация - рассадка по группам, в каждой группе ОЦЕНЩИК - учащийся с высоким уровнем обученности**2. Дополнительная карт очка.**ПППППППП**3.Разные источники**по учебники - все учащиеся,**со словарями - с высоким уровнем обученности.**4.Карточка с разноуровневыми заданиями* | *1.Разные виды оценивания- в паре, в группе, самоооценивание.**2.Приемы:**Светофор,* *3.* |  |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесыдостигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |