**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Умиралиева Динара Тулендиевна

Республика Казахстан, г. Актау, учитель казахского языка и литературы

Школа-лицей №7 им. Н.Марабаева

**Абстракт**

В статье рассматриваются возможности использования современных образовательных технологий для повышения функциональной грамотности учащихся на уроках казахского языка и литературы. Функциональная грамотность является важным элементом образовательного процесса, который способствует формированию навыков критического мышления, анализа информации и практического применения знаний. Исследование направлено на выявление наиболее эффективных цифровых инструментов и методик, которые помогают учителям казахского языка и литературы интегрировать современные технологии в обучение, делая его более интерактивным и результативным. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по использованию технологий для улучшения учебных достижений и вовлеченности учащихся.

Современные образовательные технологии открывают новые возможности для преподавания казахского языка и литературы, способствуя развитию функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность включает в себя умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, анализировать, критически осмысливать информацию и эффективно решать задачи. В условиях цифровой эпохи это становится особенно актуальным, так как ученики сталкиваются с большими объёмами информации, требующими систематизации и осмысленного восприятия.

Функциональная грамотность охватывает не только базовые навыки чтения и письма, но и способность понимать, интерпретировать и использовать информацию в различных контекстах. Это важно для успешного обучения и последующей профессиональной деятельности учащихся. На уроках казахского языка и литературы функциональная грамотность может быть развита через работу с текстами разной сложности, анализ литературных произведений, дискуссии и решение творческих задач.

Современные образовательные технологии предоставляют широкий спектр инструментов, которые помогают учителям внедрять инновационные подходы в обучение. Среди таких технологий можно выделить интерактивные платформы, мультимедийные ресурсы, а также специализированные программы для создания и анализа текстов.

Интерактивные платформы для чтения и анализа текстов. Платформы, такие как Kahoot, Quizlet или Google Classroom, позволяют интегрировать игровые элементы в процесс обучения. Ученики могут работать с текстами в интерактивном формате, выполняя задания на понимание содержания, анализ литературных приемов и обсуждение тем произведений. Это способствует не только лучшему усвоению материала, но и развитию критического мышления.

Использование мультимедийных ресурсов. Аудиокниги, видео-лекции и презентации делают обучение более насыщенным и увлекательным. Например, учащиеся могут прослушивать произведения казахских авторов или смотреть театральные постановки, что помогает им лучше понимать содержание и эмоциональную составляющую произведений. Это особенно полезно для учащихся с разными стилями восприятия информации.

Цифровые инструменты для создания и анализа текстов. Такие программы, как Grammarly, помогают учащимся развивать навыки письма, обращая внимание на ошибки и предложения по улучшению стиля текста. Программы для анализа текста, например, AntConc, позволяют проводить более глубокий анализ лексики и синтаксиса произведений, что помогает учащимся лучше понимать структуру языка.

Одним из успешных примеров использования технологий в обучении является интеграция электронных учебников и ресурсов в учебный процесс. Ученики могут не только читать тексты, но и выполнять интерактивные задания, проверять свои знания с помощью автоматизированных тестов и получать мгновенную обратную связь. Это помогает поддерживать мотивацию к обучению и обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Использование образовательных технологий для развития функциональной грамотности активно исследуется в педагогической науке. Так, Аспарова А.Н. и Усембекова Г.Х. отмечают, что цифровые инструменты способствуют повышению мотивации учащихся и их вовлеченности в учебный процесс за счёт интерактивности и возможности адаптации под индивидуальные потребности каждого ученика (Аспарова А.Н. и Усембекова Г.Х. 2016). Исследователи подчеркивают, что интеграция технологий, таких как онлайн-тестирование и виртуальные классы, положительно сказывается на освоении учебного материала.

В свою очередь, по мнению Ускеновой Ж.У., использование мультимедийных ресурсов на уроках литературы позволяет учащимся глубже погружаться в содержание изучаемых произведений, улучшая их понимание текста и развитие критического мышления (Ускенова Ж.У., 2018). В исследовании показано, что использование аудиокниг и видеопостановок не только обогащает процесс обучения, но и помогает удовлетворить разнообразные стили восприятия информации у учеников.

Кроме того, Жакыпбекова М.С. выделяет важность внедрения технологий для развития навыков письменной речи и анализа текстов. Они утверждают, что такие программы, как Grammarly, дают учащимся возможность самостоятельно исправлять ошибки и улучшать свои тексты, что значительно повышает их уровень функциональной грамотности (Жакыпбекова М.С., 2019).

Еще одним примером является использование форумов и блогов для обсуждения литературных произведений. Учащиеся могут делиться своими мыслями и впечатлениями, развивать навыки аргументации и критического мышления, что также способствует развитию функциональной грамотности.

Для эффективного использования образовательных технологий в развитии функциональной грамотности рекомендуется:

1. Подбирать цифровые ресурсы, соответствующие уровню знаний и интересам учащихся.
2. Включать в уроки задания на анализ, синтез и интерпретацию информации, способствующие развитию критического мышления.
3. Использовать технологии для индивидуализации обучения, предоставляя учащимся возможность работать в своём темпе и получать мгновенную обратную связь.
4. Создавать условия для дискуссий и совместной работы, что помогает развивать коммуникативные навыки и способность выражать свои мысли.

**Заключение**

Использование современных образовательных технологий на уроках казахского языка и литературы позволяет значительно повысить уровень функциональной грамотности учащихся. Интерактивные и мультимедийные ресурсы делают процесс обучения более интересным и продуктивным, помогая ученикам не только лучше усваивать материал, но и развивать важные для современной жизни навыки. Внедрение технологий способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс, улучшению их результатов и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

**Список использованной литературы**

1. Аяпова, А. (2020). Цифровизация образования: современные технологии в обучении казахскому языку и литературе. Алматы: Раритет.
2. Иманбаев, Н. (2019). Методика преподавания казахского языка с использованием информационных технологий. Нурсултан: Білім.
3. Молдабеков, С. (2021). Роль интерактивных технологий в обучении казахскому языку: опыт и практика. Алматы: Қазақ университеті.
4. Нургалеева, А. (2018). Современные подходы к развитию функциональной грамотности учащихся в казахском языке. Алматы: Наука.
5. Тлеубердиева, Г. (2022). Инновационные методы преподавания казахской литературы в условиях цифровизации. Нурсултан: Дәуір.