Продеус Олеся Александровна

магистрант

направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

«Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

Научный руководитель д. пед. наук, профессор Е.В. Лопанова

Педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению

Адаптация ребенка к школе - это важный шаг во взрослую жизнь, и от того, как она пройдет, зависит его способность адаптироваться к новым условиям и реализовать собственные потенциальные возможности. Ребенок, поступающий в школу должно быть физически и психически здоровым, социально зрелым, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль[1]. Поэтому, понятие «адаптация ребенка к школе» учителя начальной школы рассматривают как комплексное и такое, которое охватывает все сферы жизнедеятельности будущего первоклассника [2].

С целью повышения уровня адаптации детей получение знаний систематически используются такие формы работы, как: - чтение детям художественных произведений, просмотр любимых мультфильмов; - организация сюжетно-ролевых игр; - постоянно действующие выставки детского творчества; - классные праздники, инсценировки сказок. Все это положительно влияет на социализацию детей, так как между детьми возникают дружеские отношения, способствующие формированию у них дисциплинированности, чувства долга и других качеств, необходимых обучающимся для успешного сосуществования в школьной среде [3].

Эффективность процесса школьной адаптации в значительной мере определяет успешность дальнейшей учебной деятельности, сохранения физического и психологического здоровья детей. Поэтому решение этой проблемы происходит в комплексе, с привлечением к работе не только педагогов, психологов, логопедов, но и детей и их родителей.

Педагогические условия адаптации первоклассников к школьному обучению[4]:

- состояние здоровья первоклассника является интегральным показателем общего развития, отражает его физическое, психическое и социальное благополучие, эмоциональную гармонию;

- процесс вхождения ребенка в новые социальные ситуации, выработки им собственной системы отношений к общественному окружению;

- развитие внутреннего равновесия, уверенности в себе, формирование всесторонне развитой личности, человеческого уважения;

- стабилизация эмоционального самочувствия, влияет на внутреннюю напряженность и повышение производительности учебной деятельности;

- главной фигурой в формировании психической, физической и гармонично развитой личности должен стать учитель;

- психологическая готовность ребенка к обучению в школе - предмет постоянного внимания психологов;

- сохранение и укрепление здоровья первоклассников требует сознательного отношения их родителей как необходимого элемента общей культуры, ответственности каждого взрослого члена семьи за ребенка.

Для облегчения процесса адаптации первоклассников к школе разрабатывается ряд мероприятий, посещая которые, ребенок еще до начала обучения постепенно привыкает и к школе, и к учителю, и к будущим одноклассникам. Родители детей посещают родительский лекторий, где получают необходимые консультации специалистов. Школьным психологом должны проводиться с самого первого дня обучения собеседования с каждым ребенком. Собеседование проходит в атмосфере доброжелательности и ориентировано на оптимистичного перспективного первоклассника [5].

С этого и начинается первый этап профилактики школьной дезадаптации. Эта работа включает, во-первых, психологическую диагностику готовности детей к обучению в школе, а именно:

- исследование уровня развития познавательных процессов;

- исследование уровня самосознания;

- исследование мотивации готовности;

- исследование социально-психологической готовности (умение общаться в группе сверстников, готовности «играть» социальную роль школьников);

- исследование уровня речевого развития;

- на каждого ребенка психолог заполняет анкету, в которой фиксируются данные, помогающие в планировании дальнейшей работы психолога с обучающимися, учителями и родителями, изучены детей, в которых могут оказаться симптомы школьной дезадаптации.

Следующим этапом профилактики школьной дезадаптации является индивидуальное консультирование родителей по вопросам особенностей психического развития ребенка, а также рекомендации по обучению в школе. Успешно проведенная превентивная работа психолога способствует благополучной адаптации детей.

Учебная деятельность требует от первоклассника определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок, идя в школу, должен уметь слушать, воспринимать информацию, обобщать дифференцировать предметы и явления окружающего мира, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Целью адаптационного периода в 1-м классе педагоги и психолог ставят процесс приучения детей самостоятельно работать, формируют умение дискутировать и отстаивать собственные мысли, предложения, задавать вопросы и отвечать на них. Для безболезненной адаптации детей к систематическому школьному обучению, снятия статического напряжения первоклассников при одновременном выполнении учебных программ по всем предметам, должно быть составлено оптимальное расписание уроков, в котором учтена допустимая учебная нагрузка в течение дня, недели, а также - психофизиологические и физические возможности первоклассников [2].

Основные показатели успешной адаптации: сохранение физического, психического и социального здоровья детей; установление контакта сверстниками, с учителем; формирование адекватного поведения; овладение навыками учебной деятельности.

Задачи:

1. Создание сплоченного классного коллектива.

2. Установление норм взаимоотношений со сверстниками, учителями и другими сотрудниками школы.

3. Предъявление детям единых и обоснованных требований (нормы и правила поведения, режим школьного дня, возможные критерии оценки работы и т.д.).

4. Осуществление развития у детей умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. Адаптация содержания учебной программы, нагрузки урока возрастным и индивидуальных возможностей, и потребностей обучающихся.

Направления работы по организации успешной адаптации первоклассников:

1. Сотрудничество школы с детским садом[4].

Обеспечить эффективное постепенное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень обучения помогает сотрудничество школы с детским садом. Система работы этого сотрудничества предусматривает:

1. Организационная работа: экскурсии будущих первоклассников к школе; приглашение на Праздник первого и последнего звонка; шефская работа кружков школы; открытые воспитательные мероприятия в школе для детей с ДОУ.

2. Методическая работа: работа учителей начальных классов и воспитателей ДОУ над единой методической проблемой; изучение и анализ программы развития ребенка в дошкольный период и в начальной школе, требований, определенных в нормативных документах; проведение занятий в старших дошкольных группах.

3. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа: проведение диагностической работы с детьми 5-6-летнего возраста, направленной на выявление уровня развития ребенка, его готовности к обучению; организация специальных занятий с детьми, не посещающих ДОУ; коррекционно-развивающие занятия учителя с детьми (1 раз в неделю); проведение обследования дошкольников логопедом; консультации, собрание родителей будущих первоклассников; контроль администрации ДОУ за адаптацией первоклассников.

2. Совместная работа с родителями [6].

В 6-7 лет происходит новый уровень социального развития ребенка, он стремится выйти за рамки дошкольного возраста. В этот период становится характерной доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка, поэтому работа с будущими первоклассниками начинается именно с знакомства с семьей. Это происходит задолго до того, как ребенок станет первоклассником.

Система совместной работы с родителями предусматривает:

1. Проведение организационного собрания родителей будущих первоклассников в детском саду «Школа и дом - одна семья» (проводятся в ноябре-декабре за год к посещению ребенком школы). Цель собрания: познакомить родителей с психолого педагогическими условиями школы, с материально-технической базой, с особенностями организации учебновоспитательного процесса, традициями школы.

2. Запись будущих первоклассников (согласно положению).

3. В мае проводятся первые классные собрания «Дай руку, первоклассник!». Цель собрания: познакомить родителей будущих первоклассников с классной комнатой, с зданием школы, с классным руководителем, друг с другом; помочь родителям в подготовке ребенка к будущему школьной жизни и нового социального статуса: ученика. В конце августа проводятся родительские собрания на тему «Трудности адаптации. Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в первых классах».

4. В течение года проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые уроки, анкетирование родителей по проблемам адаптации первоклассников.

Главная роль в создании благоприятного климата в классе принадлежит учителю. Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во время перерывов, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками[7]. Целью педагогической деятельности является создание педагогических условий, позволяющих ребенку функционировать и развиваться в школьной системе отношений. Очень большое место в процессе адаптации младших школьников принадлежит взрослым и именно семьи. Поэтому большое значение в профилактике трудностей адаптации имеет углубленная индивидуальная и групповая консультация еще на этапе поступления ребенка в школу. Родителям необходимо давать рекомендации с учетом индивидуальных особенностей ребенка, необходимо проводить индивидуальную работу с ними о возможные школьные трудности ребенка, а также о путях оказания помощи с их стороны.

Таким образом, успешная адаптация зависит от благоприятных условий и содержания обучения, деятельности и общения ребенка в семье и школе. Личные качества педагогов, сохранение тесных эмоциональных контактов детей с взрослыми, постоянное и доброжелательное, конструктивное взаимодействие педагогов и родителей - условия создания и развития общего положительного эмоционального фона отношений в новом социальном пространстве, где сотрудничество учителя и родителей обеспечивает снижение уровня тревожности в всех субъектов, действующих в нем. Сопроводительная деятельность педагогов в период адаптации первоклассников направлена на создание благоприятных условий для успешного обучения и развития ребенка.

Список литературы

1.Битянова М.Р./ Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол./М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 2016.-341с.

2.Бородюк Н.Р. Адаптация. Новое в приспособлении к окружающей среде. - М.: «Глобус», 2017. - 88 с

3.Индивидуальные варианты развития младшего школьника. / Под ред. Занкова А.В., М.В. Зверевой. – М.: Педагогика, 2017. – 176 с.

4.Какимжанова М. Социализация и социальная адаптация: общее и особенное // Саясат, 2017. - 12. - С.40 - 45.

5.Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М.: Медгиз, 2017. 254 с.

6.Эльконин Д.Б./Психическое развитие в детских возрастах: Избр. псих. труды в 7 томах/Под ред. Д. И. Фельдштейна 2-е изд/М.: Ин-т практ. психологии, Воронеж, МОДЭК, 2015.–231с.

7.Яницкий М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики. Кемерово: Кемеровский гос. Ун., 2016. -84 с.