**Утепова Гүлбарам Асқарқызы**

БҚО, Орал қаласы, №37 жалпы білім беретін мектебінің арнайы педагогы

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫ ЖАҒДАЙЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМЫТУ**

**Аңдатпа**: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың танымдық дамуында қиындықтар бар: олар зейін ресурстарының тез сарқылуымен, есте сақтау қабілетінің төмендеуімен, эмоционалды тұрақсыздықпен, интеллектуалды мотивтердің болмауымен сипатталады. Мұғалімдер арнайы формалар мен қызмет түрлерін қолдануы керек, олардың танымдық белсенділігін дамытуға жағдай жасауы керек.

**Кілттік сөздер:** танымдық белсенділік, танымдық даму, ойын, эксперимент, бақылау.

**Аннотация:**дети с особыми образовательными потребностями имеют трудности в познавательном развитии: для них характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов. Педагогам необходимо использовать специальные формы и виды деятельности, создавать условия для развития их познавательной активности.

**Ключевые слова:**познавательная активность, познавательное развитие, игра, эксперимент, наблюдение.

Мектепте білім беру мұғалімдерінің маңызды міндеттерінің бірі – мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балаларда танымдық белсенділіктің жоғары деңгейін қалыптастыру болып табылады, бұл болашақта оларға жалпы білім беретін мектеп шеңберінде оқу іс-әрекетінде өздерін табысты көрсетуге мүмкіндік береді. Бұл стандартқа енгізілген мектепке дейінгі білім берудің тоғыз негізгі қағидаттарының үшеуі балалардың танымдық белсенділігіне арналғанын түсіндіреді [3].

Педагогикадағы белсенділік бастаманың көрінісін, қоршаған әлемді өзгертуге бағытталған және шығармашылық, интеллектуалды, коммуникативті қызметте көрінетін әрекеттерді жүзеге асыруды қамтиды. Танымдық белсенділік – бұл танымға деген ұмтылыста көрінетін, жаңа білім іздеуге деген тұрақты қызығушылықты, ізденіске дайындықты, ондағы бастамашылық пен тәуелсіздікті анықтайтын, жағымды эмоциялар мен рефлексиялық өзін-өзі басқаруда көрінетін тұлғаның сапасы [4]. Осылайша, танымдық белсенділіктің келесі негізгі белгілерін ажыратуға болады:

* білімге деген ұмтылыс
* ерікті күш-жігердің көрінісі
* әлеуметтік қызмет.

Басқаша айтқанда, танымдық белсенділік тек басқа белсенділіктермен бірге және әдетте әлеуметтік факторлардың әсерінен пайда болуы мүмкін.

Танымдық белсенділік келесі компоненттердің құрылымы арқылы көрінеді: мотивациялық-құндылық, когнитивті, белсенділік және рефлексиялық-бағалау. Мектеп жасындағы балалардың іс-әрекетінің бұл компоненттері әлі қалыптаспағаны анық, бұл танымдық белсенділікті дамыту үшін балаға сыртқы әсер етуді қажет етеді. Бұл әсер ересек адамдармен жүзеге асырылады: ата-аналар, мұғалімдер, тәрбиешілер.

Мектепте білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінің ерекшелігі инклюзивті ортаны дамыту болып табылады, ол денсаулығында ауытқуы бар балаларды қалыпты балалармен бірге оқыту мен тәрбиелеуді көздейді. Ерекше білім беру қажеттіліктері білім беру шарттары, сондай-ақ педагогикалық қызметтің мазмұны, мақсаттары мен міндеттері жауап беруі керек белгілі бір талаптарды білдіреді. Мұндай ерекше жағдайлар дамуында ауытқуы бар балалардың танымдық белсенділігін дамыту үшін де жасалуы керек, өйткені оның ерекшеліктері бар [1]:

- когнитивтік сала жеткіліксіз дамыған;

- оқуға деген ынтасы төмен немесе мүлдем жоқ;

- жаңа материалға ұзақ уақыт назар аудара алмау: қызмет түрлерін жиі өзгерту қажет;

- балалар тәуелсіз және бастамашыл емес.

Даму деңгейі танымдық белсенділіктің көрінісі мен дамуын анықтайтын дамуында ауытқуы бар балалардың ақыл-ой белсенділігі төмендеген нақтылықпен, инфантилизммен сипатталады, ойлау әрекеттері импульсивті немесе баяу.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың танымдық белсенділігі әр түрлі болуы мүмкін: психикалық дамуында ауытқуы бар балада, мысалы, интеллектуалды қабілеттер жасқа сәйкес келмейді, сондықтан олар көру, мотор немесе есту жадына тірек қосқан кезде жаңа материалды жақсы сіңіреді. Сөйлеу тілінің ауыр деңгейі бар балалардың танымдық белсенділігінің ерекшелігі – танымдық белсенділіктің төмендеуі, сондықтан таным саласындағы міндеттерді мүмкіндігінше егжей-тегжейлі көрсету, материалды түсінуге қол жетімді ету қажет. Бұл когнитивті белсенділік, ең алдымен, психикалық дамудың бұзылуының ерекшеліктерімен анықталады, бұл білім беру контекстінде нақты логиканы белгілейді және білім берудің құрылымы мен мазмұнында көрінеді.

Танымдық белсенділікті қалыптастыру және дамыту үшін әр түрлі іс-шаралар қолданылады, бірақ ең көп таралған және тиімді ойын, бақылау және эксперимент (Сурет 1).

Ойын-бұл жаңа нәрселерді таныстыруға және оны көбейтуге мүмкіндік беретін ерекше қызмет түрі

Бақылау-табиғат құбылыстарымен танысу әдістерінің бірі

Дамуында ауытқуы бар балалардың танымдық белсенділігін дамыту

Эксперимент-тірі және жансыз табиғат объектілері бар балалардың мақсатты ұйымдастырылған қызметі

Сурет 1 – мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігінің формалары

Дамуында ауытқуы бар балалардың танымдық белсенділігін дамыту бойынша педагогикалық қызметті ұйымдастыру тәжірибесінен келесі тиімді формаларды атауға болады:

1) ауызша, графикалық, бейнелі-қозғалыс белгілерін пайдалана отырып, мұғалім-дефектологпен сабақтар;

2) ойындар: дидактикалық, сюжеттік-рөлдік, театрландырылған, құрылыс-конструктивтік және жылжымалы;

3) табиғи материалмен, қалдық материалмен және қағазбен, заттармен-құралдармен, ыдыстармен тәжірибе жасау;

4) қарапайым символдық құралдарды пайдалана отырып, қарапайым схема-жоспарға бағдарлау кезінде үлгі бойынша (көрнекі-пәрменді ойлау) құрастыру және модельдеу.

Білім беру ұйымдарында (балабақша, мектеп) дамуында ауытқуы бар балалардың танымдық белсенділігін дамыту:

1) көрнекі-иерархиялық жіктеуге арналған картиналарды (кескіндемені), арнайы суреттерді қарау: жануарлар мен өсімдіктердің түрлері; жылдың әр мезгілінде табиғат туралы мультфильмдер мен фильмдерді (жекелеген фрагменттерді) қарау;

2) ауызша (сұрақтар, мұғалімнің әңгімелері);

3) практикалық (заттарды тексеру, эксперимент, табиғаттағы еңбек; дидактикалық ойындар мен жаттығулар; заңдылықтарды салыстыру, жалпылау, анықтау; техникалық құрастыру; санау материалымен жұмыс жасау; математикалық есептерді құрастыру және шешу).

Мектепке дейінгі ұйымда баланы тәрбиелеу мен оқытуға қойылатын талаптардың бірлігін іске асыру және дамуында кемістігі бар баланы кешенді оңалтуға қатысатын барлық мамандардың өзара іс-қимылы дамуында ауытқуы бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыс жүргізудің және олардың танымдық белсенділігін дамытудың негізгі шарты болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Алексеева А.Г., Сакердонова А.С. Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 60-2. - С. 13-15.

2. Кузьмина Г.Н., Овечкина В.Н. Дидактическая игра как средство развития психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Марийского государственного университета. - 2015. - № 2 (17). -  С. 42-44.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) (ред. от 21.01.2019) // Российская газета. № 265. 25.11.2013.

4. Осипова С.И., Агишева Н.С. Познавательная активность как объект педагогического анализа // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2016. - № 2. – С. 89-96.