|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  5.4 Экология и устойчивое развитие | | Школа: КГУ «Гимназия №40» | | | | | | | |
| Дата:19.04.21 | | ФИО учителя: Костякова М.Б. | | | | | | | |
| Класс: 5 | | Количество отсутствующих: | | | | | | Количество  присутствующих: | |
| Тема урока | | |  | Многообразие живых организмов | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 5.6.2.1– классифицировать организмы по царствам живой природы | | | | | | |
| **Цели урока** | | | * классифицировать организмы по царствам живой природы | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Учащийся достиг цели обучения если может:   * Определить отличительные признаки живых организмов * Правильно распределяет организмы по царствам живой природы | | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Учащиеся могут:   * устно формулировать основные отличия живых организмов * группировать живые организмы в пять царств по основным отличиям, делать записи и выводы. * называть отличительные признаки организмов и определять его принадлежность к конкретному царству * устно описывать и определять внешние особенности организмов   ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Царства, бактерии, протисты, грибы, растения, животные,беспозвоночные, позвоночные | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Уважение, сотрудничество, академическая честность, непрерывное обучение | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Биология. География. | | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся классифицируют организмы на группы, определяя их сходства и отличия (3 класс).  Из программы 2 класса понимают смысл терминов «позвоночный» и «беспозвоночный». Определяют животных своей местности (4 класс) | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин  5 мин  1 мин | **Организационный момент**. Создание благоприятной атмосферы для обучения.  Приветствие учащихся. Здравствуйте ребята! Как ваше вы чувствуете себя сегодня? Готовы к изучению новой очень интересной темы?  **Повторение пройденной темы.**  ***Индивидуальное задание.***  **Задание №1.**Прочитайте текст и заполните таблицу:  Весна  Весна, это пора, когда на деревьях начинают распускаться листочки, дует ветер и идут дожди, Солнце светит и греет гораздо теплее, пчелы опыляют цветы, люди вскапывают землю.  Найдите в тексте:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Абиотические факторы. | Биотические. | Антропогенные. |   **Дескрипторы:**  **Учащиеся**  - правильно находят и определяют абиотические факторы;  - правильно находят и определяют биотические факторы;  - правильно находят и определяют антропогенные факторы.  **Задание** **№2**.**1 вариант.** На рисунках показаны компоненты природных экосистем.  https://w7.pngwing.com/pngs/969/11/png-transparent-rain-cartoon-weather-s-for-kids-white-text-cloud.png  А Б В  Определите:  А) Экологический фактор на рисунке А.  Б) Экологический фактор на рисунке Б.  В) Экологический фактор на рисунке В.  **2. вариант.** На рисунках показаны компоненты природных экосистем.  https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/1f/Presa_de_El_Atazar_-_01.jpg/1200px-Presa_de_El_Atazar_-_01.jpg https://pbs.twimg.com/media/Dddx1W4V0AArFYP.jpg https://vedtver.ru/upload/iblock/25b/25bb4cc41bd34c644e5354252d607905.jpg  А Б В  Определите:  А) Экологический фактор на рисунке А.  Б) Экологический фактор на рисунке Б.  В) Экологический фактор на рисунке В.  **Дескрипторы:**  **Учащиеся**  - определяют экологический фактор на рисунке А;  - правильно экологический фактор на рисунке Б;  - правильно экологический фактор на рисунке В  ***Оценивание : взаимопроверка работ*** | | | | | | | |  |
| 2 мин  2 мин  Середина урока  5 мин  3 мин  3 мин  6 мин | **Выход на тему урока.**  Учитель показывает разнообразное множество живых организмов  C:\Users\АрМарин\Desktop\5-210.png  - Какие организмы вы увидели?  - Одинаковы ли они, чем отличаются друг от друга?  - Что объединяет все эти организмы?  - Основные свойства живых организмов?  **Тема урока: “Многообразие живых организмов”.**  *Учитель:* Нас окружает огромный мир живых организмов. Как не запутаться в этом потрясающем разнообразии? Надо навести среди них порядок. Этим занимается наука систематика. Она объединяет похожие, родственные существа в группы.  Самые крупные группы организмов называются царствами. Именно об этих группах и пойдет у нас с вами речь.  **Определение цели урока вместе с учащимися**  **5.6.2.1– классифицировать организмы по царствам живой природы**  Но прежде давайте вспомним, что общего у всех живых организмов и отгадаем загадку.  *В большом – большом королевстве, а как оно называется, догадайтесь сами было 4 царства: каждое со своими жителями.*  *В первом царстве жители были такими маленькими, что только в микроскоп и разглядишь.*  *Во втором – были побольше и очень модные. Многие носили разноцветные шляпы и выясняли, кто красивее.*  *В третьем были разного размера, гиганты и карлики, но все почему-то зелёные.*  *А в четвёртом царстве были все разные: и большие и маленькие, и водные и сухопутные, и летающие и плавающие и бегающие.*  *В большом – большом королевстве, а как оно называется, догадайтесь сами было 4 царства: каждое со своими жителями.*  *В первом царстве жители настолько все маленькие, что разглядеть их можно только через микроскоп.*  *Во втором –жители побольше и очень модные. Многие носили разноцветные шляпы и выясняли, кто из них красивее.*  *В третьем царстве жители разного размера, гиганты и карлики, но все почему-то зелёные. Жители этого царства любили себя украшать цветочками.*  *А в четвёртом царстве были все разные: и большие и маленькие, и водные и сухопутные, и летающие и плавающие и бегающие.*  Отгадайте названия королевства (живая природа) и царств (бактерии, грибы, растения и животные).  *(запись в тетради)*  *C:\Users\АрМарин\Desktop\Рисунок1.jpg*  У: Но вход в каждое царство может быть только по документу, который вам необходимо заполнить, в карточке - документе вы должны написать признаки принадлежности живых организмов к каждому Царству.  **Работа в паре.**  Задание. Используя текст учебника на стр.129-131 и слова подсказки определите признаки, по которым живые организмы классифицируют на царства.  Слова подсказки: *Состоят из одной клетки и не имеют ядра,**питаются готовыми органическими веществами и способны к передвижению,**сочетают признаки растений и животных, питаются готовыми органическими веществами, имеют хлорофилл и образуют на свету органические вещества, выделяя кислород.*    **Дескрипторы:**  **Учащиеся**  - верно определяют признаки живых организмов Царства Бактерий ;  - верно определяют признаки живых организмов Царства Растений;  - верно определяют признаки живых организмов Царства Животных;  - верно определяют признаки живых организмов Царства Грибов.  Оценивание: самопроверка  **Закрепление**  **Задание.Работа в паре.**  Учащимся дается задание на классификацию «К какому царству я принадлежу?» Учащимся раздают изображения представителей 4-х царств. Работая в парах, они исследуют и определяют ключевые характеристики различных царств живых организмов. Подчеркивают особенности каждой группы, по которым одни отличаются от других.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название живого организма** | **Его изображение** | **Царство** | | 1.Хомяк | https://kriorus.ru/sites/kriorus/files/homyak.jpg |  | | 2.Одуванчик |  |  | | 3.Кишечная палочка | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0533/000f820a-ba851398/hello_html_m1d4c6507.jpg |  | | 4.Плесень  Мукор | https://i0.wp.com/etc.usf.edu/clipart/53200/53212/53212_mucor_caninu_lg.gif |  | | 5.Акула | https://clipart-best.com/img/shark/shark-clip-art-5.png |  | | 6.Морские водоросли | https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/160/392/original/colorful-sea-weed-collections-hand-drawn-vector-illustration.jpg |  | | 7.Комар | https://i2.wp.com/www.edplace.com/userfiles/image/gnat.jpg?crop=12 |  |   ***Обратная связь учащихся самооценка и оценка работ своих одноклассников по определенным критериям.*** | | | | | | | | Сайт с классификацией организмов на царства: <http://scharks.ru/oceans/4-jiv_priroda/index.shtm>  Тренажер «Систематика животных»:  <http://learningapps.org/467192>  Презентация  Раздаточный материал для чтения  Тренажер «Классификация животных»:  <http://learningapps.org/528463>  Карточки. |
| Конец урока  2 мин  1 мин | ***Рефлексия «Лестница успеха»***  ***- что узнал, чему научился***  ***- что осталось непонятным***  ***- над чем необходимо работать***  ***Домашнее задание:*** Заполнить сравнительную таблицу, для каждого царства живых организмов необходимо написать по 2 характеристики и привести по 2 примера.  До свидания! Урок окончен. Спасибо за внимание! | | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация выражена в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  **Все учащиеся смогут:**  Определить отличительные признаки живых организмов  **Большинство учащихся смогут:**  Правильно распределяет организмы по царствам живой природы  **Некоторые учащиеся смогут:** составить сравнительную таблицу царств живой природы | | | | | | *Устно- ответы на вопросы, участие в обсуждениях, письменно-составление таблицы.* | *Здоровьесберегающие технологии.*  Обращать внимание на гигиену зрения учащихся а также на их осанку.  *Соблюдать* **правила техники безопасности** *на данном уроке.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | | |

- Представители каждого царства прислали нам телеграммы. Наша задача – определить царство. Читаем телеграммы – послания:

Телеграмма №1: нас насчитывается около 2500 видов. Наш организм состоит только из одной клетки, в которой отсутствует ядро. Размеры наши очень малы, увидеть нас можно только в микроскоп, но мы встречаемся повсюду – в воздухе, воде, почве, телах других организмов. Мы самыми первыми появились на Земле (Царство Бактерии).

Телеграмма №2: наше царство самое разнообразное и многочисленное, нас приблизительно 1млн500тысяч видов. Среди нас есть и беспозвоночные – это черви, моллюски, членистоногие, и позвоночные – рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие. Наш организм может быть одноклеточным и многоклеточным )Царство Животные).

Телеграмма №3: нас можно встретить не только в лесу, ног и дома. Всего в нашем царстве около 100 тысяч видов. Мы – многоклеточные организмы. Можем быть съедобными иди ядовитыми.

Телеграмма №4: мы делимся на крупные группы – водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Еас насчитывается 350 тысяч видов. Мы отличаемся от других тем, что питательные вещества образуем сами из углекислого газа и воды(Царство Растения).

- Теперь, я предлагаю вам разгадать загадки, и определить к какому царству относятся организмы. В тетрадях учащиеся продолжают заполнять схему – записывают отгаданный организм к царству, к которому он относится.

Загадки:

1. То не радуга, не пламя,

Что за птица? Угадай!

Целый день болтает с нами

Разноцветный…..(попугай – Животные)

1. Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели(лук – Растения)

1. С ветки – на тропинку, с травки – на былинку

Прыгает пружинка – зелёная спинка (кузнечик – Животные)

1. Хоть и малышка она, и мала

А при болезни и силача бьёт с плеча (бактерия – Бактерии)

1. Он пузатенький сидит, из под кустика глядит

С белой ножкою внизу, с тёмной шапкой наверху (белый гриб – Грибы)

1. На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик на дорожке

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар (одуванчик – Растения)

1. У нег усы как спицы, он мурлыча песнь поёт

Только мышь его боится, угадали? Это….(кот – Животные)

1. Мы на пне живём, друзья, так назвали нас не зря

Мы весёлые ребята и зовёмся мы…..(опята – Грибы)

1. Что же эта за девица, не швея, не мастерица

Ничего сам не шьёт, а в иголках – круглый год! (ель – Растения)

1. Я одна, но через час, уж с десяток будет нас

Я – целая империя и зовут меня….(бактерия – Бактерии).

Затем проверяем ответы учащихся.

- Ребята, мы с вами выяснили, что нас окружают живые организмы, они радуют нас и приносят нам пользу. Все свои сокровища природа отдаёт человеку и за всё это просит только одного – беречь её!

- Я хочу прочитать вам одно стихотворение, ваша задача внимательно послушать его и сказать о чём оно:

Сегодня мы пришли гулять, до леса нам рукой подать!

Закупили всё подряд – спички, есть и лимонад!

Свежий воздух возбудит наш здоровый аппетит.

А пакеты, банки, склянки…. Лес большой, он всё вместит!

Урны нет. Неси в кусты. Мы с природою на «ты»!

Банки в землю закопаем, мусор птицам разбросаем!

В реку скинем все бутылки – в море пусть плывут посылки.

Мы – цари! Молчи, природа, всё здесь наше – лес и воды!

( далее идёт анализ стихотворения, предлагаю придумать правила поведения в лесу, дети рассказывают, как они ходят в тундру).

- Давайте же будем изучать нашу природу и станем её заботливыми и добрыми друзьями!

**Бактерии.** Нас насчитывается около 2500 видов. Наш организм состоит только из одной клетки, в которой отсутствует ядро. Размеры наши очень малы, увидеть нас можно только в микроскоп, но мы встречаемся повсюду – в воздухе, воде, почве, телах других организмов и даже в открытом космосе. Мы самыми первыми появились на Земле.Мы прибираемся в природе, едим отмершие организмы и превращаем их в перегной. Мы –лучшие соседи. Некоторые из нас живут на коже человека, пьют капельки пота, едят отшелувшиеся чешуйки кожи- все, что не нужно человеку. А некоторые живут внутри человека- в кишечнике, и помогают ему переваривать еду Из молока мы делаем разные молочные продукты: кефир, творог, йогурт.

**Грибы.** Нас можно встретить не только в лесу, но и дома. Всего в нашем царстве около 100 тысяч видов. Мы – многоклеточные организмы. Можем быть съедобными иди ядовитыми. К нашему Царству относятся и дрожжи, которые используют, когда пекут вкусные пироги, чтобы выпечка получилась мягче. В дрожжах много витаминов, поэтому их добавляют в целебные мази. Седи нас немало съедобных: лисичка, подосиновик, подберезовик, белый. Вместе с бактериями-поварятами –мы делаем из молока кефир. Мы иногда ссоримся с бактериями из-за еды. У нас есть оружие против бактерий. Мы вырабатываем вещества, которые убивают бактерий или не дают им размножаться. Это антибиотики. Врачи используют их ка лекарство против бактерий.

**Растения.** Мы делимся на крупные группы – водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Нас насчитывается 350 тысяч видов. Мы отличаемся от других тем, что питательные вещества образуем сами из углекислого газа и воды. Мы умеем производить кислород, которым дышат все живые организмы. Многие из нас являются кормильцами. Используя нас люди пекут хлеб и варят вкусные каши. Врачи считают, что почти каждое из нас – лекарственное, если знать как нас применять и от какой болезни. Мы являемая кормом для многих животных. Из нас люди научились получать ткани для шитья одежды. Мы несем огромную пользу: из нас строят дома, игрушки и мебель, изготавливают бумагу

**Животные.** Наше Царство самое разнообразное и многочисленное, нас приблизительно 1,5 млн. видов. Среди нас есть и беспозвоночные – это черви, моллюски, и позвоночные – рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие. Наш организм может быть одноклеточным и многоклеточным. С давних времён представители нашего Царства приносят людям самую разную пользу: кормят, лечат, одевают, помогают перевозить грузы. Некоторые наши представители опыляют растения, увеличивая урожайность. Мы первыми осуществили полет в космос. А еще среди нас есть жители, которые участвуют в спасательных операциях, а также являются хорошими компаньонами и помогают людям с ограниченными способностями.