ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

*Автор*

***Кайролла Мураткабыл Мирамбекулы***

*Магистрант Уральского государственного педагогического университета, Екатеринбург (Российская Федерация); учитель начальных классов КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа» Мартукского района Актюбинской области (Республика Казахстан), e-mail* [*m3001996@mail.ru*](mailto:m3001996@mail.ru) *87779288372*

*Руководитель*

***Корота́ева Евге́ния Владисла́вовна***

*Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии детства ФГБОУ ВПО «*[*Уральский государственный педагогический университет*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82)*»*

*Аннотация*

Данная статья посвящена вопросам формирования исследовательских умений, навыков и способностей младших школьников в процессе обучения учебному предмету «Познание мира». В основу исследования легли идеи и взгляды зарубежных и отечественных ученых. Определена сущность понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательские навыки». Основной акцент базируется на особенности и специфике развития исследовательских навыков учащихся начальных классов. Авторы рассматривают исследовательские навыки младших школьников через призму взаимосвязанных понятийных категорий: «исследование»,

«умения и навыки», «исследовательская деятельность». Описывает некоторые аспекты организации учебного процесса и обозначает необходимость педагогического влияния на процесс и содержание исследовательской деятельности, которая обусловливает формирование у младших школьников исследовательских умений и навыков. Авторами предложена технологическая карта факультативного урока по формированию исследо- вательских навыков и умений для учеников начальных классов.

*Ключевые слова:* исследование; исследовательская деятельность; навыки; исследовательские навыки; младший школьник.

«ДҮНИЕТАНУ» ПӘНІН ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ

*Аңдатпа*

Мақалада «Дүниетану» пәнін оқыту барысында бастауыш сынып оқушыларының зерттеу біліктері, дағдылары мен қабілеттерін қалыптастыру мәселелеріне қарастырылады. Зерттеудің негізінде шетелдік және отандық ғалымдардың идеялары мен көзқарастары алынды. «Зерттеулік қызмет» және «зерттеу дағдылары» ұғымдарының мәні анықталды. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын дамытудың ерекшеліктеріне басты назар аударылады. Авторлар бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларының өзара байланысын «зерттеу», «білік», «зерттеу қызмет» ұғымдарының призмасы арқылы жеткізіледі. Оқу үдерісін ұйымдастырудың кейбір аспектілері сипатталады және бастауыш сынып оқушыларының зерттеу біліктері мен дағдыларын қалыптастыруды негіздейтін зерттеу іс-әрекетінің мазмұны мен процесіне педагогикалық ықпал ету қажеттілік тудырады. Мақаланың авторлары бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік дағдылары мен біліктерін қалыптастыруға арналған факультативтік сабақтың технологиялық картасын ұсынады.

*Түйін сөздер:* зерттеу, зерттеу қызметі, дағдылар, зерттеу дағдылары, кіші сынып оқушысы.

FORMATION OF RESEARCH SKILLS OF YOUNGER STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS

**«WORLD COGNITION»**

*Abstract*

This article is devoted to the formation of research skills and abilities of younger students in the process of teaching the subject «Knowledge of the world». The research is based on the ideas and views of foreign and domestic scientists. The essence of the concepts «research activity» and «research skills»is defined. The main emphasis is based on the features and specifics of the development of research skills of primary school students. The authors consider the research skills of primary school children through the prism of interrelated conceptual categories: «research», «skills

and abilities», «research activity». Describes some aspects of the organization of the educational process and indicates the need for pedagogical influence on the process and content of research activities, which determines the formation of younger students research skills. The authors propose a technological map of an optional lesson on the formation of research skills and abilities for primary school students.

*Keywords:* research, research activity, skills, research skills, Junior high school student.

**Введение.** В настоящее время главной задачей современного образования является формирование исследовательских навыков младших школьников. Вовлечение детей к исследовательской деятельности, начиная с начальной школы, дает возможность им ус- ваивать и создавать что-то новое, излагать свои мысли, уметь принимать решения и конструировать собственные интересы. В одном из посланий Н.А.Назарбаева народу Казахстана, говорится о воспитании конкурентоспособной, творчески развитой, раз- носторонней личности. Основные акценты в образовании смещаются в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде [1].

**Методология.** Исследователи Г.Н.Мусс и М.А.Пахомова утверждают, что развитие исследовательских навыков младших

школьников на современном этапе развития общества является актуальным, так как практически все познавательные стремления детей ограничиваются средствами массовой информации, интернетом, компьютерными играми, окружающей средой, предопределяя психологию, поведение, мировоззрение ребенка. В связи с этим, от педагогов требует- ся раскрыть перед детьми мир во всем своем широчайшей многогранности, пробудить их интерес к познанию окружающего мира [2]. Педагогическая наука и практика во все времена ставила цель – развивать в детях активную, деятельную, творческую и самостоятельную личность. Именно интерес, в том числе познавательный, является важнейшим побудителем активности личности, и, как следствие, участия в исследовательской деятельности. Ведь любопытство, которое ребенок испытывает при решении игровых или учебных задач в самом начале своего жизненного пути, постепенно трансформируется в устойчивый познавательный процесс. Он, в свою очередь, выраженный в умении решать непростые жизненные ситуации или поиске новых видов деятельности, позволяет утвердиться ученику уже во взрослой, подчас очень суровой современной жизни. Рассмотрим современное состояние исследуемой нами проблемы – это формирова- ние исследовательских навыков младших школьников в процессе обучения предмету «Познание мира». Итак, формирование исследовательских навыков были рассмотрены в работах Н.А.Карюкиной, С.В.Стрижкова, А.А.Молдажановой и Г.Б.Ниязовой.

Концепция развития исследовательских способностей были сформулированы С.А.Обуховым, Л.Ф.Фоминым, Е.А.Шашенковой, А.Н.Поддьяковым и др. Сущность и классификация умений, кри- терии и уровни сформированности иследовательских умений учащихся были определены Н.В.Кузьминой, З.Ф.Есаревой, В.А.Николаевым, Н.Н.Шушариной, К.П.Кортневой, А.П.Гладковой и И.В.Стрельцовой.

Опираясь на вышеуказанные научные труды, ученые стремятся организовать в практике обучения исследовательскую деятельность школьников. В психологии существует большой опыт изучения и формирования познавательной, исследовательской деятельности учащихся (П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец,А.Н.Поддьяков, А.И.Савен- ков, Н.Ф.Талызина, Н.А.Семенова и др.).

Таким образом, проблема формирования исследовательских навыков младших школьников были рассмотрены многими учеными, на теоретическом этапе исследования мы пришли к выводу, что исследовательские навыки входят в структуру исследовательской деятельности. Здесь же нужно отметить, что помимо навыков, есть исследовательские знания и умения, что в совокупности мы можем утверждать о понятии исследовательская компетенция. Далее мы должны более подробно рассмотреть исследовательские навыки младших школьников через призму взаимосвязанных понятийных категорий: «исследование», «умения и навыки» и «исследовательская деятельность».

Основная часть. Исследование проблемы формирования исследовательских навыков младших школьников требует теоретического анализа существующих определений основных понятий таких, как «исследовательская деятельность» и «исследовательские навыки».

А.И.Савенков определяет понятие «исследование» как изобретательный процесс обнаружения новых знаний, вид гносеологической функции, а «исследовательскую дея- тельность», как особый вид деятельности, возникающий в результате функционирова- ния механизма поисковой активности. При этом не только поиск решений в условиях неопределенной ситуации, но и акт аналитического мышления, оценка ситуации на этой основе, прогнозирование ее дальнейшего развития, а также моделирование своих будущих действий [3].

И.Н.Литвинова утверждает, что исследовательская деятельность имеет определенные структурные компоненты, которые характерны для научного исследования такие как, выявление проблемы, анализ данных, выдвижение и проверка гипотезы, формулирование выводов [4].

А.И.Савенков и Л.М.Нарикбаева [5] отмечают что, для успешного осуществления исследовательской деятельности младших школьников должны быть созданы три группы специальных исследовательских способносте – это:

способность работать с информацией: т.е. анализ фактов, постановка вопросов; представление гипотез; проведение эксперимента; работа с источниками информации (специальная литература, интернет и т.д.);

способности обработки полученных данных: ассоциировать и дифференцировать факты; интерпретировать данные, делать заключения и выводы; формулировать суждения; классифицировать; давать определения новым понятиям;

способности презентации результатов исследования: структурировать собранный материал; способность логично и последовательно излагать результаты исследований; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

А.И.Савенков исследовательские умения определяет, как умение видеть проблему, умение формулировать вопросы, давать определения понятиям, выдвигать различные гипотезы, умение делать анализ, выво- ды и умозаключения [6].

В научной литературе существует множество определений основных понятий, таких как исследовательские умения, способности и навыки, которые в свою очередь тесно связаны друг с другом. Так, например, И.А.Зимняя в свою очередь рассматривает навыки исследования как результат и мера исследовательской деятельности, т.е. как способность проводить собственные наблюдения и эксперименты, возникающие в процессе решения различных исследовательских задач [7, С.28].

П.В.Середенко определяет «исследовательские умения и навыки как совокупность операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, которые приводят к новому знанию» [8, С.94].

Рассматривая вопрос формирования исследовательских навыков учащихся начальных классов, Н.А.Семенова считает, что исследовательские навыки – это система интеллектуальных и практических навыков учебного труда, способность самостоятельно контролировать, приобретать опыт, возникающий в процессе решения исследова- тельских проблем [9].

Исследовательская деятельность требует определенных навыков, самое важное из ко- торых выявление проблем, противоречий на наблюдаемом объекте и использование рефлексии знаний и умений.

Предпосылками исследовательской деятельности по А.И.Савенкову [10] являются:

развитие познавательных умений и на выков учащихся;

навыки ориентации в информационном пространстве;

навыки конструирования своих знаний самостоятельно;

умение объединять знания в различных областях науки;

критическое мышление.

**Дискуссия и результаты исследования.** Формирование исследовательских навыков в младшем школьном возрасте имеет особую специфику, так как устремление ребенка к свободному изучению окружающей среды генетически определено, ребенок исследователь по своей природе. Стремление к любознательности, регулярному наблюдению и опыту, свободному поиску новых сведений об окружающей реальности являются важ- ными признаками поведения детей.

В учебном процессе немаловажную роль имеет обучение в сотрудничестве, которое способствует формированию исследовательских навыков учащихся, Д.Джонсон и Р.Джонсон в концепции совместного обучения считают что, не обязательно придерживаться жестких утверждений, стратегия урока, в основном зависит от педагога, который самостоятельно владеет необходимыми педагогическими технологиями и методами.

В совместном обучении основными элементами, как считают авторы технологии, являются свобода выбора, положительная связь, парное взаимообучение, индивидуальная ответственность, сотрудничество, групповое обсуждение и кооперативное обучение [11].

Согласно учебной программе одним из функционально значимых предметов в становлении личности младшего школьника является предмет «Познание мира», который направлен на изучение и понимание общественных, культурных, природных процессов и явлений в их многообразии и тесном взаимодействии, он способствует формированию у детей целостного восприятия окружающей действительности. Основная идея школьной дисциплины «Познание мира» призвана пробуждать у учащихся любопытство и развивать воображение, заставляя думать о следующем: «Кто мы? Откуда пришли? Где живем? Что нас окружает? Каково наше прошлое, и каким будет наше будущее?» [12].

Учебный предмет «Познание мира» дает общую картину социальной, моральной, творческой и коммуникативной стороны жизни населения Казахстана, способствует развитию у учащихся понимания окружающей среды, первоначально на основаниях вопросов о себе, доме и семье. Содержание которой направлено на развитие знаний, способствующие пониманию исторических, географических и социальных процессов, происходящих в окружающем мире [13].

В таблице 1 представлено содержание технологической карты факультативного занятия, где описаны приемы, упражнения и игровые задания, которые способствуют формированию исследовательских навыков учащихся начальной школы.

Факультативное занятие является внеклассной работой, которая связана с учебным предметом и носит характер углубленного его изучения. На факультативном занятии широко используется дифференцированное обучение. На факультативных занятиях предмета «Познание мира» нами были созданы условия для развития исследовательской деятельности младшего школьника. Обучение проводилось на основе сквозных тем. Были применены тексты, задания и игры, содержащие материал, кото- рый направлен на формирование всех видов исследовательской деятельности. Успешное развитие исследовательской деятельности учащихся на уроках предмета «Познание мира» связывается с внедрением информационно-коммуникационных технологий об- учения, обеспечивающих выход на новый уровень качества обучения.

**Заключение.** Таким образом, исследовательская деятельность младших школьников представляет собой творческую деятельность, направленную на познание окружающей среды, раскрытие детьми новых знаний и способов деятельности. Исследовательская деятельность способствует формированию ценностного, умственного и художественного потенциала, является сподвижником реализации познавательной активности, проявлением интереса к изучаемым явлениям окружающей среды.

*Список использованных источников*

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана. - 05.10.2018 [Элек- тронный ресурс]: URL: <http://www.akorda.kz/ru/addresses/>addresses\_of\_president/poslanie-prezidenta-respubliki- kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g (дата обращения: 15.11.2019).
2. Мусс Г.Н., Пахомова М.А. К вопросу об исследовательских умениях младших школьников // Концепт. 2017. – Т.13. – С.72-75 [Электронный ресурс]: URL: <http://e-koncept.ru/2017/770288.htm>(дата обращения: 15.11.2019).
3. Савенков А.И., Осипенко Л.Е. Исследовательское обучение: авторский взгляд на проблему. – М.: Педа- гогика. – 2013. – № 9. – С.41-45.
4. Литвинова И.Н. Решение задач с параметрами как средство формирования исследовательских умений учащихся // Концепт. – 2015. – Т.6. – С.11-15 [Электронный ресурс]: URL: <http://e-koncept.ru/2015/65203.htm> (дата обращения: 24.11.2019).
5. Савенков А.И., Нарикбаева Л.М. Подготовка будущих педагогов к руководству исследовательской и проектной деятельностью школьников // Педагогика и психология. – 2017. – № 1(30). – С.5-12.
6. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
7. Острикова Е.А. Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений и навы- ков школьников // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С.358-361 [Электронный ресурс]: URL: https://moluch. ru/archive/45/5408/ (дата обращения: 01.12.2019).
8. Тараканова У.Ю. Исследовательские умения младших школьников как педагогическая проблема // Вестник ШГПУ. – 2016. – № 2(30) [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskie- umeniya-mladshih-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema (дата обращения: 01.12.2019).
9. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А.Семенова // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С.45-49.
10. Савенков А.И. Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педа- гогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – № 3(33). – С.76-82.
11. Познание мира. Учебная программа для начальной школы (1-4 классы) в рамках обновления содержа- ния среднего образования (пробный вариант для апробации в 30-ти пилотных школах). – Алматыкітап 2022.
12. Жексембаева Ж.Р. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к преподаванию предмета «Познание мира» // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – № 2(62). – 2019.– С.200-206.
13. Miehe, Kristen und Sven-Olaf, Praxishandbuch Cooperative Learning – Effektives Lernen im Team, erweiterte und überarbeitete Auflage, August 2005, Hamburg.