**Конспект открытого логопедического занятия**

**На тему «Дикие животные»**

**Для детей 4-5 лет с ОНР III уровня.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

-расширение и активизация словаря по данной теме;

-учить составлять сложные предложения;

-усвоение категории дательного падежа;

-учить отвечать на вопросы по содержанию текста;

-закрепление в речи названий диких животных.

**Коррекционные:**

-автоматизация звуков Р-Рь;

-развитие артикуляционной моторики;

-развитие лексико-грамматических категорий;

-развитие связной речи и мелкой моторики пальцев рук;

-развитие слухового восприятия и внимания.

**Воспитательные**:

-воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Материалы и оборудования:** следы животных, сундучок, ключ, игрушки- дикие животные, наборное полотно, изображения диких животных, игра с прищепками «Кто, что любит», лабиринт для автоматизации звука «Р».

**Ход занятия:**

1. **ОРГ момент. Приветствие.** Педагог обращает внимание ребенка на сундучок, просит открыть его (на сундучке весит замок):

**-**Как ты думаешь, что нам нужно, чтоб открыть его? (ключ). Сегодня нам предстоит с тобой отыскать этот ключ, но чтоб его найти, необходимо выполнить правильно все задания.

1. **Основная часть.**

*1*.*Дыхательная гимнастика*. Наращивание слов в предложении. Педагог предлагает ребенку сделать глубокий вдох через нос и на выдохе произнести предложения:

Наступила зима.

Наступила холодная зима.

Наступила холодная, снежная зима.

Наступила холодная, снежная, сказочная зима.

*2. Артикуляционная гимнастика.*

-Щелкаем зубами, как волк.

-Зайчик грызет морковку (покусывание языка).

-«Хвостик» (упражнение «Часики»).

-«Зайчик играет на барабане» (многократное повторение звука «Д»).

*3.Упражнение «Где живут звери?».* Педагог выставляет наборное полотно с изображением леса и поочередно показывает животное, спрашивает:

-Где живет лиса? (Лиса живет в лесу) и т.д.

*4.Физминутка «Медвежата».*

Медвежата в чаще жили, головой своей крутили,

Вот так, вот так!

Медвежата мед искали, дружно дерево качали.

Вот так! Вот так!

Вперевалочку ходили, и из речки воду пили.

Вот так! Вот так!

А потом они плясали, дружно лапы поднимали.

Вот так! Вот так!

*5.**Игра «Угадай, чьи следы».* Педагог обращает внимание ребенка на следы животных, просит отгадать, кому они принадлежат (медвежьи, лисьи, заячьи и т.д.).

*6. Упражнение «Прогулка в лес».*  Логопед с ребенком «идет» в лес на прогулку. Действие происходит в игровом уголке, где расставлены игрушки -зверюшки. Педагог побуждает ребенка говорить вместе с ним.

*Вот лиса, она рыжая, хитрая, лиса живет в норе. Вот медведь, он большой, косолапый, медведь живет в берлоге. Вот белка, она маленькая, ловкая, белка живет на дереве. Вот заяц, он белый, быстроногий, заяц живет под кустом.*

Далее логопед спрашивает, кого он видел в лесу. Ребенок отвечает: «Я видел лису. Я видел волка». И  так далее ребенок самостоятельно рассказывает о животных.

*7.Игра с прищепками «Кто, что любит».* Педагог предлагает «покормить» животных, при этом проговаривая предложения (заяц любит морковку и т.д.).

*8. Игра «Длинный или короткий ?»* . Усвоение слов-антонимов.

У зайца длинные уши, а у медведя... (короткие).

У лисы длинный хвост, а у зайца... (короткий).

У белки длинный хвост, а у медведя... (короткий).

У белки короткие ноги, а у волка... (длинные).

У медведя короткий хвост, а у лисы... (длинный).

У ежика короткие уши, а у зайца... (длинные).

*9.Игра «Лабиринт» (автоматизация звука Р-Рь).* Ребенок проходит лабиринт и в конце находит ключ, открывает сундук, в котором находится сладкий сюрприз для ребенка.

1. **Итог занятия.** Сегодня ты справился со всеми заданиями, смог открыть сундук. Давай вспомним, о чем мы сегодня говорили? Дома выбери любого животного и постарайся составить о нем небольшой рассказ.