**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организационной учебной деятельности**

**Білім беру саласы/Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлім/Раздел:** Развитие речи

**Тақырыбы/Тема:** «Многозначные слова»

**Міндеттер /Задачи:** Лексический строй речи: дать понятие о том, что есть слова, которые произносятся одинаково, но обозначают совершенно разные предметы, качества или действия. Воспитывать познавательный интерес.

**Технологиялық қамтамасыз ету/Технологическое обеспечение:** ноутбук**;** презентация к данному занятию; предметы: лист бумаги, лист дерева, лист железа, гаечный ключ, ключ от замка, водопроводный кран, подъемный кран, ручка для письма, дверная ручка, рука ребенка (картинка).

**Полилингвальный компонент/** **Көптілді компонент: слова – words -** **сөздер.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет****Сатылары****Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің басқару әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті****Действия детей** |
| **Мотивациялық оятушылық****Мотивационно - побудительный** | Ребята, давайте рассмотрим предметы и предметные картинки с изображением листа (лист бумаги, лист дерева, лист железа); ключ (гаечный ключ, ключ от замка, скрипичный ключ); крана (водопроводный, подъемный кран (игрушка); ручки (для письма, дверная ручка, рука ребенка (картинка)). | Дети рассматривают предметы и предметные картинки. |
| **Ұйымдастырушылықізденушілік****Организационно-поисковый** | Воспитатель предлагает назвать каждый предмет из предметов и рассмотренных картинок.Что вы заметили?**Полилингвальный компонент:****слово – words - сөздер.****Послушайте стихотворение:***Много разных есть ключей.**Ключ – родник среди камней,**Ключ скрипичный, завитой,**И обычный ключ дверной.*– О чем говорится в этом стихотворении?Каждое слово имеет свое предназначение.У одного слова может быть не одно, а сразу несколько значений. Это одна из особенностей нашего русского языка. Если у слова только одно лексическое значение – его называют однозначным, если два и больше – многозначным. Все значения многозначных слов связаны по смыслу и имеют что-то общее.Например, предметы, которые называют листом, - плоские, тонкие. То, что называем ручкой, берется рукой (ручкой).**Чтение рассказа** *(перед рассказом рассмотреть рыбу-ерш, щетку-ершик).*- Я купила ершик – сказала мама.- Где, где ершик? Покажи! – попросил Егорка.Мама достала из сумки ершик.- Это не ершик, а какая-то щетка, - огорченно сказал Егорка.- Ершик – это рыбка. Я сам летом поймал маленькую рыбку, а папа сказал, что она называется ершик.- Правильно, есть рыба – ерш, а это ершик - щетка для мытья бутылок, - объяснила мама Егорке.Вопросы:- Что купила мама в магазине?- Что сказал Егорка, когда увидел покупку?- Что объяснила мама Егорке?**Физминутка *Дидактическая игра с мячом «Расскажи о слове»***Что можно назвать «золотым»?Что можно назвать тяжелым?Что можно назвать «ласковым»?Что можно назвать «горячим»?Что можно назвать «колючим»?Детям предлагается составить предложения с одним из вышеперечисленных из игры слов. А также посчитать, сколько слов в предложении.Рассмотрите картинки и назовите те части, на которые показывает стрелка.Первая картинка «ножка»Значит «ножка» – многозначное слово.Вторая картинка «звезда»Значит «звезда» какое слово?Третья картинка «кисть»А это какое слово?Четвертая картинка «лист»Какое это слово?Пятая картинка «морковь».Что изображено на картинке?Что еще можно еще назвать морковью?Правильно, ничего. Слова, которые имеют одно значение, называют однозначными.Подумайте и назовите еще однозначные слова.**Упражнение «Закончи предложение»**У меня в ушах золотые …На ветке березы висят зеленые…Ходит важно петушок, на голове у него красный …Бабушка купила для волос красивый …Папа косил траву, у него острая…У девочки заплетена длинная … | Все предметы называются одинаково. Слово одно, а предметы разные.Называют слово на 3-х языках.Ответы детей.Внимательно слушают.Слушают рассказ.Ответы детей на вопросы воспитателя.Играют в игру.Руки, колосок, серьги, ткань, человек, осенние листья…Сумку, характер, настроение…Травку, солнышко, маму, руки, слово…Чайник, огонь, чай, суп, камень, печка…Ежик, ёршик, иголка.Дети составляют предложения с заданными словами.Считают сколько слов в предложении.Называют те части, на которые показывает стрелка.Рассматривают картинку.Многозначное слово.Рассматривают картинку.Многозначное слово.Рассматривают картинку.Многозначное слово.Рассматривают картинку.Морковь.Ничего.Ответы детей (платье, спортсмен, арбуз, осень, тетрадь…)Играют в игру.*сережки.**сережки.**гребешок.**гребешок.**коса.**коса.* |
| **Рефлектік-түзету Рефлексивно-корригирующий** | С какими словами мы сегодня познакомились?Что больше всего вам понравилось на занятии? | Однозначные слова и многозначные слова.Ответы детей. |

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:**

**Білу керек/Знать:** что слова, которые произносятся одинаково, могут обозначать совершенно разные предметы, качества или действия, иметь много значений.

**Болу керек/Иметь представление**: о словах с несколькими значениями.

**Үйрену керек/Уметь**: называть предназначение каждого из предметов; составлять предложения из ряда предложенных слов; считать количество слов в предложении; заканчивать предложения необходимыми словами.