**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Человек и природа  **Дата:** 24 ноября 2020г  **Класс:** 7"б" | | **Школа:** КГУ " Макаровская СОШ"  **ФИО учителя:** Лоскутова С.А.  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Тема природы в лирике. (А. Фет «Печальная береза»,  С. Есенин «Береза»). | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | ПО 3 Чтение наизусть и цитирование  АИ 8 Литературные приемы и изобразительные средства | |
| **Цели урока** | ПО3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа -персонажа;  АИ8 анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры и т.д.) | |
| **Критерии оценивания** | ПО3  - находит в тексте и выразительно читает наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа - персонажа;  - выражает свое отношение, чувства, подбирает ассоциации к образам стихотворений;  АИ8  -находит изобразительные средства создания художественного образа и чувств лирического героя;  - находит фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры) | |
| **Языковые цели** | Конкретно - предметные слова и структуры, связанные с изучением предмета: метафора, сравнение, метонимия, олицетворение, лирический герой, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора. | |
| **Привитие ценностей** | Прививать любовь к природе - прекрасным уголкам своей родины, воспитывать способность увидеть необыкновенное в обычном, прекрасное в обыденном. | |
| **Межпредметные связи** | Межпредметная интеграция на уроке будет реализована через содержание используемых материалов. Связь с биологией, географией. | |
| **Навыки использования ИКТ** | Аудиозапись песни | |
| **Предварительные**  **знания** | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках: понимание значения слов и терминов, языковая догадка, применение соответствующих стратегий чтения, анализ текстов, поиск и извлечение соответствующей информации. Заранее должны ознакомиться и выписать в тетради литературные термины, необходимые при анализе стихотворений. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 минут | **1.Стадия вызова**  - прослушать песню "Отчего так в России берёзы шумят"  **И**  **Задание учащимся:**  Подобрать ассоциации к слову «береза». | | Аудиозапись песни |
| **Середина урока**  10 минут  25 минут | **11. Стадия осмысления**  **1.Выразительное чтение произведений.**  Учащиеся будут читать стихотворения  С.А. Есенина «Береза»  А.А. Фета «Печальная береза».  **Сергей Есенин**  **Береза**  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  И стоит береза  В сонной тишине,  И горят снежинки  В золотом огне.  А заря, лениво  Обходя кругом,  Обсыпает ветки  Новым серебром.  **Афанасий Фет**  **Печальная береза**  Печальная береза  У моего окна,  И прихотью мороза  Разубрана она.    Как гроздья винограда,  Ветвей концы висят, –  И радостен для взгляда  Весь траурный наряд.    Люблю игру денницы  Я замечать на ней,  И жаль мне, если птицы  Стряхнут красу ветвей.  **2. Задания:**  **К**  А) Выписать слова, которые использовали авторы для описания березы, и дополнить те, которые писали в начале урока ( ассоциации к слову «береза»).  **Г**  Б) Анализируем стихотворения, подбирая примеры(не менее 2) из текста к выразительным средствам  (групповая работа)   * Эпитеты; * Сравнения; * Олицетворения; * Метафоры.   1 группа - стих С.Есенина "Белая берёза"  2 группа - стих А.Фета "Печальная берёза"  - выступление спикеров групп  Примерные ответы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Выразительные средства | Примеры (не менее двух) | | | +/- | | Эпитет | Белая береза (Есенин);  Печальная береза (Фет) |  | | Сравнение | | Точно серебром, белой бахромой (Есен);  Как гроздья винограда (Фет). | | |  | | Метафора | | Игра денницы (Фет)  Сонная тишина (Есенин); | | |  | | Олицетворения | | Принакрылась снегом (Есенин);  Печальная береза (Фет) | | |  |  |  | | --- | |  |   **П**  В) Составить диаграмму Венна (работа в парах)  Сходство:  Различия: | | ***Тексты стихотворений***  ***текст стихотворения А.А.Фета"Печальная берёза"***  ***текст стихотворения***  ***С.А. Есенина"Берёза"*** |
| **Конец урока**  5 минут | **111.Рефлексия – 5 мин.**  **И**  **Продолжи предложения**  1. На уроке я работал ....  2. Своей работой на уроке я ....  3. Урок для меня показался ....  **Домашнее задание** (дифференцированное):  1. Нарисовать иллюстрацию к стихотворению, которая понравилась;  2. Написать сочинение-миниатюру о березе, используя выразительные средства | |  |
|  | | | |
| ***Рефлексия по уроку*** | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | |
| *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | |  | |