**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**Человек и природа**Дата:** 24 ноября 2020г**Класс:** 7"б" | **Школа:** КГУ " Макаровская СОШ"**ФИО учителя:** Лоскутова С.А.**Количество присутствующих:** **Количество отсутствующих:**  |
| **Тема урока** | Тема природы в лирике. (А. Фет «Печальная береза»,С. Есенин «Береза»). |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | ПО 3 Чтение наизусть и цитированиеАИ 8 Литературные приемы и изобразительные средства |
| **Цели урока** | ПО3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа -персонажа;АИ8 анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры и т.д.) |
| **Критерии оценивания** | ПО3- находит в тексте и выразительно читает наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа - персонажа;- выражает свое отношение, чувства, подбирает ассоциации к образам стихотворений;АИ8-находит изобразительные средства создания художественного образа и чувств лирического героя;- находит фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры) |
| **Языковые цели** | Конкретно - предметные слова и структуры, связанные с изучением предмета: метафора, сравнение, метонимия, олицетворение, лирический герой, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора. |
| **Привитие ценностей** | Прививать любовь к природе - прекрасным уголкам своей родины, воспитывать способность увидеть необыкновенное в обычном, прекрасное в обыденном. |
| **Межпредметные связи** | Межпредметная интеграция на уроке будет реализована через содержание используемых материалов. Связь с биологией, географией. |
| **Навыки использования ИКТ** | Аудиозапись песни |
| **Предварительные****знания** | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках: понимание значения слов и терминов, языковая догадка, применение соответствующих стратегий чтения, анализ текстов, поиск и извлечение соответствующей информации. Заранее должны ознакомиться и выписать в тетради литературные термины, необходимые при анализе стихотворений. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные****этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**5 минут | **1.Стадия вызова**- прослушать песню "Отчего так в России берёзы шумят"**И****Задание учащимся:**Подобрать ассоциации к слову «береза». | Аудиозапись песни |
| **Середина урока**10 минут25 минут | **11. Стадия осмысления****1.Выразительное чтение произведений.**Учащиеся будут читать стихотворения С.А. Есенина «Береза» А.А. Фета «Печальная береза».**Сергей Есенин****Береза**Белая березаПод моим окномПринакрылась снегом,Точно серебром.На пушистых веткахСнежною каймойРаспустились кистиБелой бахромой.И стоит березаВ сонной тишине,И горят снежинкиВ золотом огне.А заря, ленивоОбходя кругом,Обсыпает веткиНовым серебром.**Афанасий Фет****Печальная береза**Печальная березаУ моего окна,И прихотью морозаРазубрана она. Как гроздья винограда,Ветвей концы висят, –И радостен для взглядаВесь траурный наряд. Люблю игру денницыЯ замечать на ней,И жаль мне, если птицыСтряхнут красу ветвей.**2. Задания:****К**А) Выписать слова, которые использовали авторы для описания березы, и дополнить те, которые писали в начале урока ( ассоциации к слову «береза»).**Г**Б) Анализируем стихотворения, подбирая примеры(не менее 2) из текста к выразительным средствам(групповая работа)* Эпитеты;
* Сравнения;
* Олицетворения;
* Метафоры.

1 группа - стих С.Есенина "Белая берёза"2 группа - стих А.Фета "Печальная берёза"- выступление спикеров группПримерные ответы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выразительные средства | Примеры (не менее двух) | +/- |
| Эпитет | Белая береза (Есенин);Печальная береза (Фет) |  |
| Сравнение | Точно серебром, белой бахромой (Есен);Как гроздья винограда (Фет). |  |
| Метафора | Игра денницы (Фет)Сонная тишина (Есенин); |  |
| Олицетворения | Принакрылась снегом (Есенин);Печальная береза (Фет) |  |

|  |
| --- |
|  |

**П**В) Составить диаграмму Венна (работа в парах)Сходство:Различия: | ***Тексты стихотворений*** ***текст стихотворения А.А.Фета"Печальная берёза"******текст стихотворения******С.А. Есенина"Берёза"*** |
| **Конец урока**5 минут | **111.Рефлексия – 5 мин.****И****Продолжи предложения**1. На уроке я работал ....2. Своей работой на уроке я ....3. Урок для меня показался ....**Домашнее задание** (дифференцированное):1. Нарисовать иллюстрацию к стихотворению, которая понравилась; 2. Написать сочинение-миниатюру о березе, используя выразительные средства  |  |
|  |
| ***Рефлексия по уроку*** | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |
| *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?**Выдержаны ли были временные этапы урока?**Какие отступления были от плана урока и почему?* |  |