***ДОКЛАД***

 на тему:

**Инклюзивное образование: новые методы и подходы**

Выполнила: Капенова Асем Аухаевна

2025 год

**План:**

I. Введение. Концепция инклюзивного образования

II. Основной раздел

1. Инклюзивное и интегрированное образование в Республике Казахстан

2. Проблемы, возникающие в инклюзивном образовании

3. Новые методы и подходы, используемые в классе для детей, нуждающихся в инклюзивном образовании.

III. Заключение.

ІV. Список литературы.

**Инклюзивное образование: новые методы и подходы**

 Инклюзивное образование является необходимым условием в современном обществе. Инклюзивное образование направлено на разработку методологии, основанной на принципе, что все дети являются личностями с разными образовательными потребностями. Инклюзивное образование направлено на разработку оптимальных подходов к преподаванию и обучению, отвечающих разнообразным потребностям в образовании. Если бы обучение было более эффективным, оно создало бы оптимальные условия для всех детей.

 Теперь, если более подробно дойти до сути, то понятие «инклюзия» происходит от французского слова «inclusif» — «включенный», от латинского слова «include» — «вставляю, добавляю» и от английского слова «смешиваю». В японской когнитивной системе понятие «включенность» рассматривается и описывается исходя из глубокой и сложной философии о том, что «это я и мое тело», «как я могу управлять своим телом?», то есть самоконтроль каждого человека начинается с умения управлять своим телом.

Инклюзивное образование — это форма образования для детей с ограниченными возможностями. Суть инклюзивного образования заключается в полном включении и социальной адаптации всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, независимо от пола, происхождения, вероисповедания и положения, в общеобразовательный процесс. Инклюзивность – это полное включение детей с различными возможностями в среду обычных детей, то есть во все положительные стороны доступной школьной жизни. Интеграция — это программа, направленная на интеграцию детей с различными способностями в специальные классы и школьные структуры для удовлетворения их коррекционных и развивающих потребностей.

В Казахстане делаются первые шаги на пути к инклюзивному образованию. Развитие системы инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Законодательство Республики Казахстан устанавливает, что дети с ограниченными возможностями должны получать качественное образование. Итак, инклюзивность — это процесс, направленный на устранение различных барьеров на пути к получению образования в образовательных учреждениях, обеспечение получения образования всеми лицами в образовательных учреждениях, создание образовательного процесса с равноценными целями для всех учащихся и оказание каждому учащемуся поддержки в максимальном раскрытии своего потенциала.

Целью инклюзивного образования является закрепление понимания принципов и философско-методологических основ инклюзивного образования, устранение препятствий, возникающих в нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования, развитие понимания современных моделей психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями, формирование организационно-управленческих компетенций в сфере инклюзивной практики.

Основными целями инклюзивного образования являются:

– совершенствование методологических, учебно-методических основ развития инклюзивного образования (адаптация и трансформация учебных планов и программ, учебников, учебно-методических комплексов, внедрение системы критериев оценки образовательных достижений);

– необеспечение индивидуальной коррекционно-педагогической и социально-психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– создание благоприятной среды, позволяющей учащимся стать ценными и активными членами школьного сообщества; повысить самооценку ребенка;

– создание доступной «безбарьерной среды».

Основными принципами инклюзивного образования являются:

- Ценность человека определяется его способностями и достижениями, его потенциалом;

- Каждый человек способен чувствовать и мыслить;

- Каждый имеет право на равное обращение;

- Все нужны друг другу;

- Обучение происходит в рамках аутентичного общения;

- Всем людям нужна поддержка и дружба сверстников;

- Для каждого студента достижение успеха означает делать то, что он может, наилучшим образом;

- Универсальность расширяет возможности развития человеческой жизни.

**Инклюзивное и интегрированное образование**

**в Республике Казахстан**

В Республике Казахстан идеи инклюзивного образования набирают обороты в соответствии с современными тенденциями: во всех регионах республики открываются инклюзивные (интегрированные) дошкольные и школьные организации. В настоящее время в Республике Казахстан создана определенная нормативно-правовая база, регламентирующая условия, необходимые для включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс, в соответствии с которой в школах и дошкольных организациях создаются условия для совместного обучения детей с нормальными и отклонениями в развитии («безбарьерная среда», материально-техническое оснащение, коррекционно-реабилитационные мероприятия и т.д.).

Вопросы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями в Республике Казахстан затронули Х.С.Ералиева, Д.Д. Ешпанова, Д.С. Жакупова, А.К. Жалмухамедова, З.А. Мовкебаева, И.А. Оралканова и другие. работы предназначены. Актуальность проблемы инклюзивного образования обусловлена ​​ростом числа детей с особыми образовательными потребностями. В Казахстане около 16 тысяч детей с ограниченными возможностями интегрированы в среду своих обычных сверстников.

В психолого-педагогической и нормативной литературе для описания проблемы инклюзивного образования часто используются различные термины. Термины «интеграция» и «инклюзивное образование» часто используются как взаимозаменяемые, поскольку многие школьные учителя считают их синонимами. Однако между этими терминами имеются существенные различия. Интеграция — это включение детей с особыми образовательными потребностями в устоявшуюся школьную жизнь и школьные структуры. Целью этих интеграционных программ является «нормализация развития детей» или помощь им в интеграции в устоявшуюся модель обучения. Инклюзивное образование, в отличие от интеграции, изначально рассматривает всех детей как часть общей образовательной системы. Одна из целей инклюзивного образования — подготовить каждую школу к приему детей с особыми потребностями в будущем.

Концепция инклюзивного образования в Республике Казахстан предусматривает использование различных моделей и форм интеграции в зависимости от типов и возможностей организаций образования.

**Проблемы инклюзивного образования**

Современные проблемы, возникающие в процессе развития инклюзивного образования, подразделяются на объективные и субъективные. Субъективные трудности:

1) неразработанность стандартных процедур - отсутствие показателей мониторинга образования в целях постоянного отслеживания уровня образования детей с особыми потребностями;

2) отсутствие учебно-методических пособий по казахскому языку;

3) отсутствие специальных знаний у педагогов по организации учебно-воспитательного процесса и отсутствие регулярных консультаций со специалистами;

4) отсутствие специального транспорта для доставки детей с особыми потребностями в школу;

5) дети с особыми потребностями имеют личные проблемы, такие как болезни, постоянные пропуски занятий в школе и т. д.

Объективные трудности:

1) низкая материально-техническая база - отсутствие безбарьерных зон;

2) сложность нахождения личного языка в процессе обучения детей с особыми потребностями;

3) нехватка кабинетов для специалистов;

4) нерегулярное проведение курсов повышения квалификации для сотрудников, работающих с детьми с особыми потребностями;

5) нехватка педагогов специального образования, преподающих на казахском языке;

6) нехватка тифлопедагогов, логопедов и учителей-сурдопедагогов для специальных учреждений в сельской местности.

Требования, обеспечивающие доступность образовательной организации, включают: широкое понимание проблемы инвалидности школьным сообществом; реальные отношения между особым ребенком и его сверстниками; предоставление комплексного образования на основе стандартов; Интеграция и адаптация в школьном сообществе. Условия реализации инклюзивного образования: раннее выявление детей и оказание коррекционно-педагогической поддержки детям с нарушениями развития; открытие множества реабилитационных учреждений; оказывать ребенку обязательную психолого-педагогическую поддержку и интегрировать его в общеобразовательный процесс; Определить наиболее эффективный тип интеграции для каждого ребенка.

**Новые методы и подходы, используемые в классе для детей, нуждающихся в инклюзивном образовании**

Одной из важных задач инклюзивного образования является эффективная организация образовательного процесса и создание условий обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся. Особое внимание следует уделить учебным планам и программам обучения, охватывающим процесс обучения в инклюзивных классах.

После поступления в школу ребенка с проблемами со здоровьем его включают в список детей с особыми образовательными потребностями, сопровождают психологом, а учителям выдаются методические рекомендации. Затем психолог заполняет анкету, чтобы определить уровень образования, установить тесную связь с родителями и узнать об интересах ребенка с особыми образовательными потребностями.

Затем определяются необходимые ученику учебники, специальный план, виды обучения (виды уроков), база индивидуальных заданий, дополнительное образование (специально приглашенное), виды оценивания (обобщающее, формирующее), мероприятия по использованию технических дополнительных устройств для мобильности ученика.

Педагогическое и психологическое сопровождение общеобразовательного процесса состоит из двух этапов. Первая задача — организовать педагогическую и психологическую поддержку учащихся и утвердить должности учителей. Второе – разработка учебного плана и образовательных программ на основе индивидуальных программ, рекомендованных специалистами ПМПК, ориентированных на детей с индивидуальными, особыми образовательными потребностями.

В условиях инклюзивного образования методы обучения также должны быть адаптированы к образовательным потребностям детей. Учитывая особенности психофизиологического и языкового развития детей, педагогам следует использовать в своей работе следующие методы:

1) обеспечение аудиовизуальными техническими и вспомогательными средствами обучения;

2) используйте упражнения с пропущенными словами/предложениями;

3) использование устных и письменных форм заданий для выполнения упражнений;

4) объяснять учебные задания поэтапно, в зависимости от учебной нагрузки и сложности заданий;

5) Выполняйте задания поэтапно.

Используя новые методы и подходы на занятиях с детьми с ограниченными возможностями, мы не только повышаем их интерес к уроку, но и улучшаем их познавательные и функциональные способности, формируем аналитическое мышление. Например, на уроке русского языка и литературы.

Вы можете использовать метод «DEAL». Ребенок с ограниченными возможностями, как и все дети, реагирует на этот метод на своем уровне.

 D – Describe – описывать, иллюстрировать (описывать, проверять, измерять то, что вы прочитали, увидели).

E – Объяснить (описать, что они знают и понимают о явлении или событии).

А – Анализировать – анализировать (анализировать информацию, делать выводы, приводить доводы).

L – Связи – соединения (выдвижение предположений или выводов, установление связи с существующими знаниями).

Метод «Мнимого представления». Этот метод позволяет детям с ограниченными возможностями развивать воображение и повышать творческие способности.

По возможности постарайтесь представить себе основную идею текста. По возможности используйте фотографии, схемы, справочные чертежи и т. д. Вам необходимо зафиксировать это на бумаге и защитить изображения.

«Что сорвалось с цепи?» С помощью этого метода мы развиваем память ребенка с ограниченными возможностями и контролируем работу когнитивной системы мышления.

В этом методе учащимся показывают последовательность, в которой отсутствует одно слово, и просят найти это слово. Например: на уроке казахского языка: постоянное \_\_\_\_\_\_ (прилагательное) или отрицательное \_\_\_\_\_ (существительное).

Эти новые методы и подходы полностью гарантируют, что дети с особыми образовательными потребностями будут полностью адаптированы к процессу обучения и смогут выполнять задания в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Задания следует корректировать для каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей. В заключение следует отметить, что инклюзивное образование должно гарантировать, что учащиеся с особыми образовательными потребностями получают образование наравне с другими учащимися.

 **Заключение**

 В заключение следует отметить, что инклюзивное образование используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в обычных школах. Инклюзивное образование основано на идеологии устранения любой дискриминации в отношении детей, обеспечения равного отношения ко всем людям и создания особых условий для детей с особыми образовательными потребностями. Опыт показывает, что часть детей выбывает из строгой системы образования, поскольку существующая система не может удовлетворить индивидуальные потребности таких детей. Инклюзивный подход помогает таким детям добиться успехов в учебе и создает возможности для лучшей жизни. В настоящее время проблема, привлекающая внимание всего мирового сообщества, – это инклюзивное образование, предполагающее полный учет индивидуальных потребностей и особенностей детей в образовательном процессе с участием среды и семьи.

 Ученые мира дают следующее определение этой глобальной проблеме: инклюзивное образование — государственная политика, направленная на полное включение всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, в процесс общего образования и их социальную адаптацию, устранение барьеров, разделяющих детей независимо от пола, происхождения, вероисповедания и статуса, поощрение активности родителей, особую поддержку коррекционно-педагогических и социальных потребностей ребенка, то есть на эффективное обучение при сохранении качества общего образования. Термин «инклюзивное образование» используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в обычных школах. Таким образом, инклюзивное образование основано на идеологии устранения любой дискриминации в отношении детей, обеспечения равного отношения ко всем людям и создания особых условий для детей с особыми образовательными потребностями. Это направление помогает детям добиться успехов в учебе и создает благоприятную среду для жизни. Инклюзивное образование, или программа «образование для всех», позволяет всем детям активно участвовать в дошкольной, школьной и школьной жизни.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан. <https://www.ektu.kz/media/885723/pravovaya_osnova_io.pdf>

2. Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан 2017 <https://kuam.edu.kz/sites/default/files/2019/nauka/obyavlenia_i_sobytiya/02.05.2019/1/PDF/Ramka_monitoringa_inklyuzivnogo_obrazovaniya_v_RK.pdf>

3. Проблемы и перспективы создания инклюзивного общества <http://is.nkzu.kz/publishings/%7B55993498-A188-45B5-89D1-C0B34DCC3463%7D.pdf>

4.<https://atameken.kz/ru/university_ratings>

5. Nurgalieva S., Zeynolla S., Nurgalieva A. On improving the quality of inclusive education in Kazakhstan. European Research, 2017, no. 2.

6. Формирование и перспективы развития инклюзивного образования в Казахстане <https://bulletin-psysoc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/261/114>