Тексерілді: Б. Сагинбаев

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім** | **1СШамалар және олардың өлшем бірліктері** |
| **Педагогтің аты-жөні** | Жуманова А |
| **Күні** | 18.10.2022 ж |
| **Сынып: 2**  | Қатысушыларсаны: 21 | Қатыспағандарсаны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Ұзындық.Ұзындықтың өлшем бірліктері** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.2.\*\*Ұзындық(м)/масса(ц)өлшембірліктерінқолданыпөлшеу.2.1.3.4.\*\*Ұзындық(см,дм,м)/ масса(кг,ц)өлшембірліктерінолардыңарақатысынасүйеніптүрлендіру. |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** ұзындықтың өлшем бірлігі – метрді біледі. Ұзындықтың өлшем бірліктерін түрлендіруді, салыстыруды,мәндерінқосуды және азайтуды үйренеді.**Көптегеноқушылар**ұзындықбірліктерініңарасындағыбайланыстытүсінеді,қолданады.**Кейбіроқушылар**шығармашылыққаберілгентапсырмалардыорындайды,түсіндіреді.Түрлідереккөздеріненежелгіөлшембірліктері мен олардыңқатынастары туралыбіледі. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың****кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың****басы****10 мин** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі****Практикалық жұмыстар** Мысалы, жолақтардың ұзындықтарын, балалардың бойларын, сыныптағы гүл жапырағының ұзындығын анықтау жаттығулары орындалады.Қай фигура ұзын?Неге олай ойлайсың? | Заттардың ұзындығын беттестіру жәнетұстастыру, «көзмөлшерімен»салыстыруәрекеті орындалады. | **Кері байланыс:**«Көршіңе бір сөз таңда». | Ұзындықтыөлшеумен салыстырудыкөрсететінсуреттер. |
| **Сабақтың ортасы****20 мин** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпенжұмыс.** | Оқулықпенжұмыс. | **Қалыптастырушы бағалау.** | Оқулық |
|  | .**2-тапсырмада** ұзындық өлшем бірліктерін салыстыруа) 39 см = 3дм 9 см;ә) 4 дм 8 см мен 48 см-ді салыстыр.48 см =40см+8см =4 дм8 см**Ойсергек:«Теңіздегі капитан».**«Теңіздегі капитан»дегенде,қозғалысқа түседі.«Суға адам батты» дегенде, орталарына бір оқушыны алып шеңбер жасап тұрады.«Түскі ас» дегенде, 4 оқушыдан бірігіп, тамақ ішу сәтін бейнелейді.«Еден жуатын адам» дегенде, жұптасып қимылдайды.**3-тапсырмада** айырмалық салыстыруға есепшығарады.* Бір санның екінші саннан қанша артық немесе қанша кем екенін білу үшін көп саннан кіші санды азайту.
* Айырманың мәні үлкен сан кішісінен қанша артық және кішісі үлкенінен қанша кем екенінбілдіреді.

62 мен 9191–62=2962саны91 -ден29-ғакем, ал91саны 62-ден29-ғаартық. | **2-тапсырмада**ұзындықөлшембірліктерінсалыстыру,түрлендіру, практикалықәрекеттері орындалады,қорытындыланады.Қимылды жаттығуорындайды.**3-тапсырмада** айырмалықсалыстыруға есепшығарады: | 2-тапсырма.**Критерий:**Ұзындық өлшем бірліктерін атайды-1 бСалыстырады-1 б**Мұғалімніңоқушылармен керібайланысы:**«Мадақтама».**Дескриптор**:1. Мәтінді түсініп оқиды-1б
2. шартын, сұрағын ажыратады-1б
3. есептіңсұрағынажауап беру үшін өрнек құрады,амал таңдайды, мәнін табады-1 б
4. есептің жауабынжазады.

тексереді-1б | Ұзындықты өлшеуқұралдары.«Өлшем бірліктері»көрнекі кестелері.суреттер |
|   10 мин | 62 м, алстадиондыкі– 62 м, ал стадиондыкі –91м.Спортзалға 91 м. Спортзалқарағандастадиондағы ұзындығы стадионғажүгіружолы қанша қарағанда қанша метрұзын? кем?*Шешуі: Шешуі:*91 –62 =29 91 –62 =29*Жауабы: 29 метр кем.* *Жауабы:* 29 метр .**4-тапсырма.**6 да= 60см;1м =100 см.Ж: 60 смшығуүшін100см-ді 40 см-ге кеміт укерек.**5- тапсырма** Мысалы, 7 дм 9 см мен 9дм 7 см-ді салыстыр.7 дм9 см= 79см 9 дм7см= 97см Демек, 79 см< 97см.**6-тапсырмада** сынық сызықтың буындарын өлшеубарысында сынық сызықтың әр кесіндісі буын депаталатынын еске түсіреді. Әр буынның ұзындығынжекеөлшейді. Әрбуынның ұзындығынқосады.– Суретте бейнеленген сынық сызық неше буыннантұрады? | .**4-тапсырмада**теңдік тура болатындай,белгісіз сандардыажыратады және ұзындықөлшем бірліктерінсалыстырады.**5-тапсырмада**сынық сызықтыңбуындарын өлшеубарысында сынықсызықтыңәркесіндісібуындеп аталатынынеске | **Дескриптор:**теңдік тура болатындай,белгісіз сандарды ажыратады-1 б ұзындық өлшем бірліктерін салыстырады-1б**Дескриптор:*** бірінші суретте берілген сынықсызықтың буын санынанықтайды-1 б
* буындарыныңұзындығын қосады-1 б
 |  |
|  | * Әрбуыннешесм-гетең?
* Бірінші,екінші суретте берілген сынық сызықтың жалпы ұзындығы неше см? Қызыл түсті кесіндініңұзындығынеше см?
* Қай сынық сызықтың ұзындығы қызыл түсті
* кесіндінің ұзындығына тең?

**Қосымша ақпаратпен** танысады.Өлшеуіш құралдарда санақ басы ретінде 0 саны алынады.Бүгінде біз қолданып жүрген сызғыш алғаш ретФранцияда пайда болған. Оны тек ағаштан ғана жасаған. | түсіреді. Қызыл кесіндініңұзындығына тең сынықсызықтыанықтайды.Ақпараттық мәліметпентанысады. |  |  |
| **Сабақтың****соңы****5 мин** **Кері байланыс** **Үйге тапсырма** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі****«Блум түймедағы» әдісі** бойынша сабақтықорытындылау.Блум түймедағының алты күлтесі – сұрақтар типініңалты түрі.1.*Қарапайымсұрақ:** Бүгінқандайтақырыппентаныстың?

2. *Анықтаушы сұрақ:** Қандайжаңасөздер,терминдерүйрендің?

3.*Интерпретациялық(түсіндіруші)сұрақ.** Неліктен үлкен заттарды сантиметрмен өлшейалмайсың?

4.*Шығармашылықсұрақ:** Заттарды ұзындығына қарай салыстырғанда қандайсөздерді пайдаланасың?

5. *Бағалаусұрағы:** Ұзындықты өлшеудің құралы мен массаныөлшеудіңқұралыныңайырмашылығынеде?

6.*Тәжірибеліксұрақ:** Аяқкиіміңнің (кітабыңның, қаламыңның т.б.)ұзындығын сызғыштың көмегімен өлшеп, неше смекенінайта аласың ба?

«Ақылды үкі» әдісі 7- мысал | Сұрақтарға жауап береді.Жасыл түс-сабақты түсіндімСары түс- сұрағым барҚызыл түс- түсінбедім | **Керібайланыс:**«Блум түймедағы» әдісі. Оқушылар стикерге ойларын жазып, жабыстырады | Гүлкүлтешелері стикерлер |