Тексерілді: Б. Сагинбаев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **1СШамалар және олардың өлшем бірліктері** | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Жуманова А | |
| **Күні** | 18.10.2022 ж | |
| **Сынып: 2** | Қатысушыларсаны: 21 | Қатыспағандарсаны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Ұзындық.Ұзындықтың өлшем бірліктері** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.2.\*\*Ұзындық(м)/масса(ц)өлшембірліктерінқолданыпөлшеу.  2.1.3.4.\*\*Ұзындық(см,дм,м)/ масса(кг,ц)өлшембірліктерінолардыңарақатысынасүйеніптүрлендіру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** ұзындықтың өлшем бірлігі – метрді біледі. Ұзындықтың өлшем бірліктерін түрлендіруді, салыстыруды,мәндерінқосуды және азайтуды үйренеді.  **Көптегеноқушылар**ұзындықбірліктерініңарасындағыбайланыстытүсінеді,қолданады.  **Кейбіроқушылар**шығармашылыққаберілгентапсырмалардыорындайды,түсіндіреді.Түрлідереккөздеріненежелгіөлшембірліктері мен олардыңқатынастары туралыбіледі. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың**  **кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың**  **басы**  **10 мин** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  **Практикалық жұмыстар**  Мысалы, жолақтардың ұзындықтарын, балалардың бойларын, сыныптағы гүл жапырағының ұзындығын анықтау жаттығулары орындалады.Қай фигура ұзын?Неге олай ойлайсың? | Заттардың ұзындығын беттестіру және  тұстастыру, «көзмөлшерімен»салыстыру  әрекеті орындалады. | **Кері байланыс:**  «Көршіңе бір сөз таңда». | Ұзындықтыөлшеумен салыстырудыкөрсететінсуреттер. |
| **Сабақтың ортасы**  **20 мин** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпенжұмыс.** | Оқулықпенжұмыс. | **Қалыптастырушы бағалау.** | Оқулық |
|  | .**2-тапсырмада** ұзындық өлшем бірліктерін салыстыру  а) 39 см = 3дм 9 см;  ә) 4 дм 8 см мен 48 см-ді салыстыр  .48 см =40см+8см =4 дм8 см  **Ойсергек:«Теңіздегі капитан».**  «Теңіздегі капитан»дегенде,қозғалысқа түседі.  «Суға адам батты» дегенде, орталарына бір оқушыны алып шеңбер жасап тұрады.  «Түскі ас» дегенде, 4 оқушыдан бірігіп, тамақ ішу сәтін бейнелейді.  «Еден жуатын адам» дегенде, жұптасып қимылдайды.  **3-тапсырмада** айырмалық салыстыруға есепшығарады.   * Бір санның екінші саннан қанша артық немесе қанша кем екенін білу үшін көп саннан кіші санды азайту. * Айырманың мәні үлкен сан кішісінен қанша артық және кішісі үлкенінен қанша кем екенінбілдіреді.   62 мен 9191–62=29  62саны91 -ден29-ғакем,  ал91саны 62-ден29-ғаартық. | **2-тапсырмада**ұзындықөлшембірліктерінсалыстыру,  түрлендіру, практикалықәрекеттері орындалады,қорытындыланады.  Қимылды жаттығуорындайды.  **3-тапсырмада** айырмалықсалыстыруға есепшығарады: | 2-тапсырма.  **Критерий:**  Ұзындық өлшем бірліктерін атайды-1 б  Салыстырады-1 б  **Мұғалімніңоқушылармен керібайланысы:**  «Мадақтама».    **Дескриптор**:   1. Мәтінді түсініп оқиды-1б 2. шартын, сұрағын ажыратады-1б 3. есептіңсұрағынажауап беру үшін өрнек құрады,амал таңдайды, мәнін табады-1 б 4. есептің жауабынжазады.   тексереді-1б | Ұзындықты өлшеуқұралдары.  «Өлшем бірліктері»  көрнекі кестелері.  суреттер |
| 10 мин | 62 м, алстадиондыкі– 62 м, ал стадиондыкі –91м.Спортзалға 91 м. Спортзалқарағандастадиондағы ұзындығы стадионғажүгіружолы қанша қарағанда қанша метрұзын? кем?  *Шешуі: Шешуі:*  91 –62 =29 91 –62 =29  *Жауабы: 29 метр кем.* *Жауабы:* 29 метр .  **4-тапсырма.**6 да= 60см;1м =100 см.  Ж: 60 смшығуүшін100см-ді 40 см-ге кеміт укерек.  **5- тапсырма** Мысалы, 7 дм 9 см мен 9дм 7 см-ді салыстыр.  7 дм9 см= 79см 9 дм7см= 97см Демек, 79 см< 97см.  **6-тапсырмада** сынық сызықтың буындарын өлшеубарысында сынық сызықтың әр кесіндісі буын депаталатынын еске түсіреді. Әр буынның ұзындығынжекеөлшейді. Әрбуынның ұзындығынқосады.  – Суретте бейнеленген сынық сызық неше буыннантұрады? | .  **4-тапсырмада**  теңдік тура болатындай,белгісіз сандардыажыратады және ұзындықөлшем бірліктерінсалыстырады.  **5-тапсырмада**сынық сызықтыңбуындарын өлшеубарысында сынықсызықтыңәркесіндісі  буындеп аталатынынеске | **Дескриптор:**  теңдік тура болатындай,белгісіз сандарды ажыратады-1 б  ұзындық өлшем бірліктерін салыстырады-1б  **Дескриптор:**   * бірінші суретте берілген сынықсызықтың буын санынанықтайды-1 б * буындарыныңұзындығын қосады-1 б |  |
|  | * Әрбуыннешесм-гетең? * Бірінші,екінші суретте берілген сынық сызықтың жалпы ұзындығы неше см? Қызыл түсті кесіндініңұзындығынеше см? * Қай сынық сызықтың ұзындығы қызыл түсті * кесіндінің ұзындығына тең?   **Қосымша ақпаратпен** танысады.  Өлшеуіш құралдарда санақ басы ретінде 0 саны алынады.  Бүгінде біз қолданып жүрген сызғыш алғаш рет  Францияда пайда болған. Оны тек ағаштан ғана жасаған. | түсіреді. Қызыл кесіндініңұзындығына тең сынықсызықтыанықтайды.  Ақпараттық мәліметпентанысады. |  |  |
| **Сабақтың**  **соңы**  **5 мин**  **Кері байланыс**  **Үйге тапсырма** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі**  **«Блум түймедағы» әдісі** бойынша сабақтықорытындылау.  Блум түймедағының алты күлтесі – сұрақтар типініңалты түрі.  1.*Қарапайымсұрақ:*   * Бүгінқандайтақырыппентаныстың?   2. *Анықтаушы сұрақ:*   * Қандайжаңасөздер,терминдерүйрендің?   3.*Интерпретациялық(түсіндіруші)сұрақ.*   * Неліктен үлкен заттарды сантиметрмен өлшейалмайсың?   4.*Шығармашылықсұрақ:*   * Заттарды ұзындығына қарай салыстырғанда қандайсөздерді пайдаланасың?   5. *Бағалаусұрағы:*   * Ұзындықты өлшеудің құралы мен массаныөлшеудіңқұралыныңайырмашылығынеде?   6.*Тәжірибеліксұрақ:*   * Аяқкиіміңнің (кітабыңның, қаламыңның т.б.)ұзындығын сызғыштың көмегімен өлшеп, неше смекенінайта аласың ба?   «Ақылды үкі» әдісі  7- мысал | Сұрақтарға жауап береді.  Жасыл түс-сабақты түсіндім  Сары түс- сұрағым бар  Қызыл түс- түсінбедім | **Керібайланыс:**  «Блум түймедағы» әдісі.  Оқушылар стикерге ойларын жазып, жабыстырады | Гүл  күлтешелері  стикерлер |