|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Спорт и диета** | | | | **ШГ№30 г.Нур-Султан** | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Бекенова К.Б | | | |
| КЛАСС: 6 | | | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | .1.6.1 понимать и оценивать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;  6.1.7.1 . строить монолог сэлементами рассуждения, соблюдать орфоэпические нормы.  6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст  6.3.5.1писать эссе рассуждение  6.4.2.1использовать риторические фигуры, перифраз  6.4.3.1 различать разряды местоимений | | | | |
| Цели обучения  учащихся | | | **Все учащиеся смогут**:  определить разряды местоимений, понимать основное содержание текста  **Большинство учащихся будут уметь:**   определить тему текста, составить «тонкие» и «толстые» вопросы по теме **Некоторые учащиеся смогут:**   составлять монолог сэлементьами рассуждения | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**   определить тему текста, составить «тонкие» и «толстые» вопросы по теме | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**   составлять монолог сэлементьами рассуждения | | | | |
| **Языковая цель** | | | Учащиеся могут: использовать лексические единицы: риторические фигуры | | | | |
| Ключевые слова и фразы: спорт, диета, диетолог, рацион, режим питания | | | | |
|  | | | | |
| Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе: научный, , публицистический; | | | | |
| Вопросы для обсуждения: Для чего нужен рацион питания? Почему необходимо соблюдать режим питания? Что полезно в питании? | | | | |
|  | | | | |
| Подсказки: витамины, бессолевая диета, кефирная диета | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | ***Проверка понятия причастный оборот и его позиция в предложении, случаи обоосбления*** | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | ***Основанной на национальной идее»Мәңгілік Ел» : патриотизм, открытость, уважение к другой культуре ? воспитание любви к природе*** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | ***Физическая культура, биология*** | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | **Ресурсы** | |
| Ход урока | | | | | | | | |
| Этапы урока | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  1 мин.  4 мин. | І. **Орг.момент. Психологический настрой уч-ся**  Деление на группы. Даны карточки : спорт, футбол, волейбол, диета, витамины  Условия ведения работы в группе  **ІІ. Прием «Да-Нет»**   1. Некто-отрицательное местоимение? \Нет\ 2. Местоимение себя имеет все падежи?\нет\ 3. Ничто –отрицательное местоимение?\Да\ 4. Ни у кого пишется в три слова?\Да\ 5. Никто образовалось от местоимения кто? \Да\\ 6. Местоимение тебя в Р.п?\Да\ 7. Местоимение –это самостоятельная часть речи?\Да\   ФО Аплодисменты | | | | | | Учебник  Картинки  Раз.материал | |
| **Середина урока 35мин**  **Прием «ПОПС» - 3 минуты**  Диета- здоровое питание  Потому что..  Я считаю, что..  К примеру, ..  Таким образом,..  Критерий оценивания  Учащиеся сумеют письменно обосновать свой отет в форме рассуждения  ФО Аплодисменты  **Прием «Наблюдатель» - 5 минута**  **Вопрос:**От правильного питания будет зависеть развитие ирост организма.  Критерий оценивания  Учащиеся сумеют составить свое рассуждение по вопросу  Основное правило6не перебивать друг друга.Слушать!  Итог подводлит наблюдатель  ФО Словесная похвала  **Групповая работа\7минут**  **Прием «Иллюстрации»**  Рассмотреть картинки и составить предложение сиспользованием риторической фигуры.  **Критерий оценитвания:**  **Учащиесу сумеют** составить предложение с использованием риторических ф**игур.**  **Дескрипторы**  1.Рассматривают картинки  2..По цепочке предлагают свой вариант предложений  3.Обсуждают .Читают предложение  4.Комментируют  https://ckroir.rooivacevichi.gov.by/files/00363/obj/140/75163/ico/mini_ojirenie_deti_ava.jpgЯ выбираю спорт  2группа  «Спорт - это жизнь!https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/11fd/0000c1c4-1f8442a3/img11.jpg  3группа 4группа    5 группа  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0387/0010dfee-d32427ea/img2.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1044853/28a65b04-706f-45c0-ad60-5922326e491b/s1200    **ФО «Две звезды и одно пожелание»**  **Групповая работа\15минут**  ***1группа. Прочитайте текст з*аполнить схему «Фишбоун»**  Соблюдать все правила – значит вести здоровый образ жизни  Забота о здоровье требует постоянных усилий. Чтобы сохранить здоровье необходимо:  1)иметь представление о работе человеческого организма и знать особенности своего организма;  2)соблюдать личную гигиену: поддерживать в чистоте тело, ежедневно принимать водные процедуры.иметь индивидуальные средства гигиены - зубную щетку, полотенце, расческу и т.д.  3)соблюдать режим дня – в одно и то же время принимать пищу, засыпать и просыпаться,чередовать работу с отдыхом;  4) спать не менее 7-8 часов в сутки;  5) правильно и регулярно питаться, не переедать, следить за весом;  6) регулярно делать зарядку, заниматься спортом, больше двигаться;  7)закаляться;8) Чаще бывать на свежем воздухе, на природе;  2 группа .  ***Прочитайте текст. Составьте «толстые и тонкие» вопросы.***  Физкультура, спорт и здоровье находятся в тесной взаимосвязи. О том, как связаны спорт и здоровье детей, свидетельствует медицинская статистика. По сведениям врачей, 70% часто болеющих детей и подростков не занимаются спортом и часто пропускают уроки физкультуры.  Умственные нагрузки в школе ,постоянное сидение за компьютером или перед телевизором дома ведут к тому, что организм не получает физической разрядки. Это превращает школьников в “ молодых старичков”, подверженных различным заболеваниям, которые раньше диагностировались у людей старшего возраста ( патологии костной системы. сосудистые и сердечные недуги) Поэтому молодым и растущим людям необходимы физические нагрузки и движение.  ***3 группа***  ***Прочитайте и подберите заголовок. Составьте***  Прочитать текст. Составить концептуальную таблицу  **Корнеплод моркови - ценное медицинское растение**  Корнеплод моркови содержит до 15% сахаров, жирные масла, витамины В, С, предшественник витамина А.      Сок морковки принимают при сильном кашле, охриплости голоса, кроме этого он помогает маскировать веснушки, придавая коже цвет загара.  **Малина**  Именно из малины варится варенье, рекомендуемое при простуде. Народная медицина гласит, что сухие плоды, заваренные как чай, используются как жаропонижающее, потогонное средство при простуде, кашле, бронхите. Настой и отвар листьев употребляется при различных сыпях, угрях, воспалениях на коже.  **4 группа**  Прочитайте текст.Определите **главную и второстепенную мысль** текста.    Рациональное питание является одной из важнейших составляющих здорового образа жизни человека, наряду с правильным режимом труда, учебы, отдыха, занятиями физической культуры и спортом.  Многие болезни – всего лишь результат неправильного питания. Правильное питание способствует укреплению здоровья. Необходимо следить за составом и разумным количеством пищи, правильно распределять её в течение дня и соблюдать правила гигиены. Очень важным для поддержания иммунитета организма человека является регулярное употребление в пищу продуктов, содержащих витамины.  **5 группа**  **Прочитать текст . .Составить эссе-рассуждение**.  **Движение – жизнь!**   Сохранить здоровье не просто, а потерять можно сразу. Сберечь его поможет спорт! Физические упражнения развивают организм, укрепляют мускулатуру, сердце и другие органы, заставляют глубже дышать, поглощать больше кислорода, улучшают кровообращение, позволяют оставаться стройными, избавляют нас от многих болезней.  Великий философ говорил о пользе занятий спортом: «Ничто так сильно не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие».Здоровье – это красота!  C:\Users\Аля\Desktop\cee0802bed04d22d1640b1ad0db6be31.jpg  C:\Users\Аля\Desktop\slide-6.jpg  **Задание №1 стр 68 \7минут**  Критерий  Учащиеся сумеют правильно написать местоимения  Дескрипторы  1.Читают предложения  3.Выписывают 4 местоимения  4. Комментируют слитное и раздельное написание местоимений..  ФО Аплодисменты | | | | | | | | |
| **Итог 3мин** | Рефлексия  Чемодан -  Мясорубка-  Корзина-  Дом. Упр 2. Стр 68 | | | | | |  | |