|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Живые организмы: растения | | | | |
| **ФИО педагога** | | Карташева Нина Владимировна | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс  5** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Разнотравье | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым  5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится»  5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи | | | | |
| **Цель урока** | | ***Все учащиеся смогут:***  - оценивать звучащую речь видеоролика  - создавать вопросы по теме урока, отвечать на вопросы  - на письме использовать предложения с тире между подлежащим и сказуемым  - давать характеристику числительным и склонять их  - почувствовать ответственность за судьбу родной природы.  ***Большинство учащихся будут уметь:***  работать над формированием умения давать краткий, логически выстроенный ответ  ***Некоторые учащиеся смогут:***  проверить умение применять теоретические знания на практике; извлекать информацию для выполнения конкретной задачи | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Умеют** анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы; активизировать познавательную деятельность учащихся. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап  Начало урока | . **Организационный момент. Психологический тренинг «Здравствуйте»**    По методу «Мозговая атака» проводит проверку домашней работы  Демонстрируется видеоролик, изображающий поле с разнотравьем.  **Вопросы классу:**  Понравился ли вам этот ролик? Что привлекло ваше внимание? Что особенного можете отметить? Как можно назвать этот ролик? Какие растения вы увидели? Как вы думаете, почему наш урок начинается с просмотра видеоролика?  -Как вы думаете, какова тема нашего урока?  Этот ролик называется «Разнотравье» | | | Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * Желаю (соприкасаются большими пальцами); * Успеха (указательными) * Большого (средними) * Во всем (безымянными) * И везде (мизинцами) * Здравствуйте (прикосновение всей ладонью) * Показывают знание пройденного материала, при возникновении вопросов разбирают с учителем   Ответы учащихся  Разгадывание темы урока по буквам (по типу «Поля чудес»)  Записывают в тетрадях дату и тему урока | ФО  Обратная связь учителя Словесная оценка учителя | [www.youtube.com/watch?v](http://www.youtube.com/watch?v) =4CFUULJcexI  [www.youtube.com/watch?v =6t26u6T7oa8](http://www.youtube.com/watch?v%20=6t26u6T7oa8) |
| Изучение нового материала | **Стратегия «Визуальное чтение»**  1.Прочитайте значение слова «разнотравье» (Разнотравье – разные травы, произрастающие в одном месте)  2.Прочтите части текста «Разнотравье»  3.Составьте целый текст  **И. Задание**  Найдите подлежащее и сказуемое в данных предложениях и расставьте знаки препинания.  Выясните, какой частью речи выражено подлежащее и сказуемое  ***Разнотравье большое цветочное поле.***  ***Незабудки маленькие звездочки.***  ***Ромашка царица лекарственных трав***  **Физминутка**  **Г. Задание Метод Корзина идей»**  https://theslide.ru/img/tmb/1/93277/3fd02e7960168a23311f70e9d80c08c8-800x.jpghttps://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1676556492_gas-kvas-com-p-detskie-risunki-tsvetov-s-nazvaniyami-2.jpg  **Задание для 1-ой группы.** Скажите, какие из представленных цветов – полевые? Представьте свои идеи и предложения для «Корзины идей» по данному вопросу.  **Задание для 2-й группы**. Представьте свои идеи и предложения для «Корзины идей по данному вопросу: Разнотравье в жизни человека: больше пользы или вреда?  **Задание для 3-й группы.** Представьте свои идеи и предложения для корзины идей по вопросу: Какие растения считают лекарственными?  **Повторение. Стратегия «Вопрос – ответ»**  Составить вопросы по теме «Имя числительное, извлекая информацию из предыдущих уроков.  **Самостоятельная работа**  Составить предложение по теме урока, включив в него числительное. Составить устный портрет этого числительного | | | Ознакамливаются со значением слова. Разбирают совместно с учителем понятие  **Дискрипторы к заданию**  -определяет грамматическую основу предложения;  -расставляет знаки препинания;  -выясняет, чем выражены главные члены предложения;  -делает выводы  Каждая группа представляет свои ответы.  Идеи крепятся на корзину  **Дискрипторы**  -составляет вопросы по теме  -использует ранее известную информацию  -дает ответы на вопросы  -демонстрирует понимание темы  -аргументирует свою позицию | Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями)..  **Стратегия**  **«Стикер**  Взаимооценивание  ФО «Две звезды, одно пожелание»  Взаимооценивание  ФО. Стикеры в виде цветов | Учебник  Презентация  Презентация, разрезной материал |
| **Подведение итогов** | Рефлексия **«Цветущая степь»**  На интерактивной доске изображение казахстанской степи.  **Домашнее задание** (на выбор)  1.Составить 3-4 предложения на тему «Травы Казахстана»  2. Рассказать о трех-четырех травах, которые растут в нашем поселке.  3.Составить справочник лекарственных трав, которые произрастают у нас (5-6)  **Прием «Заверши фразу»**   1. На уроке я работал…. 2. Своей работой на уроке я…. 3. Урок для меня показался…. 4. За урок я…. 5. Мое настроение…. 6. Материал урока мне был…. | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме, прикрепляя на доску стикеры в виде цветов, которые они получили при работе на уроке |  | Видео «Цветущая степь Казахстана» |