|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Живые организмы: растения |
| **ФИО педагога** | Карташева Нина Владимировна |
| **Дата** |  |
| **Класс  5** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Разнотравье |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится»5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи |
| **Цель урока** | ***Все учащиеся смогут:***- оценивать звучащую речь видеоролика- создавать вопросы по теме урока, отвечать на вопросы- на письме использовать предложения с тире между подлежащим и сказуемым- давать характеристику числительным и склонять их- почувствовать ответственность за судьбу родной природы. ***Большинство учащихся будут уметь:***работать над формированием умения давать краткий, логически выстроенный ответ ***Некоторые учащиеся смогут:***проверить умение применять теоретические знания на практике; извлекать информацию для выполнения конкретной задачи |
| **Критерии успеха** | **Умеют** анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы; активизировать познавательную деятельность учащихся. |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап Начало урока  | . **Организационный момент. Психологический тренинг «Здравствуйте»**По методу «Мозговая атака» проводит проверку домашней работыДемонстрируется видеоролик, изображающий поле с разнотравьем.**Вопросы классу:**Понравился ли вам этот ролик? Что привлекло ваше внимание? Что особенного можете отметить? Как можно назвать этот ролик? Какие растения вы увидели? Как вы думаете, почему наш урок начинается с просмотра видеоролика?-Как вы думаете, какова тема нашего урока?Этот ролик называется «Разнотравье» | Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:* Желаю (соприкасаются большими пальцами);
* Успеха (указательными)
* Большого (средними)
* Во всем (безымянными)
* И везде (мизинцами)
* Здравствуйте (прикосновение всей ладонью)
* Показывают знание пройденного материала, при возникновении вопросов разбирают с учителем

Ответы учащихсяРазгадывание темы урока по буквам (по типу «Поля чудес»)Записывают в тетрадях дату и тему урока | ФООбратная связь учителя Словесная оценка учителя | [www.youtube.com/watch?v](http://www.youtube.com/watch?v) =4CFUULJcexI[www.youtube.com/watch?v =6t26u6T7oa8](http://www.youtube.com/watch?v%20=6t26u6T7oa8) |
| Изучение нового материала | **Стратегия «Визуальное чтение»**1.Прочитайте значение слова «разнотравье» (Разнотравье – разные травы, произрастающие в одном месте)2.Прочтите части текста «Разнотравье»3.Составьте целый текст**И. Задание**Найдите подлежащее и сказуемое в данных предложениях и расставьте знаки препинания.Выясните, какой частью речи выражено подлежащее и сказуемое***Разнотравье большое цветочное поле.******Незабудки маленькие звездочки.******Ромашка царица лекарственных трав*****Физминутка****Г. Задание Метод Корзина идей»**https://theslide.ru/img/tmb/1/93277/3fd02e7960168a23311f70e9d80c08c8-800x.jpghttps://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1676556492_gas-kvas-com-p-detskie-risunki-tsvetov-s-nazvaniyami-2.jpg**Задание для 1-ой группы.** Скажите, какие из представленных цветов – полевые? Представьте свои идеи и предложения для «Корзины идей» по данному вопросу.**Задание для 2-й группы**. Представьте свои идеи и предложения для «Корзины идей по данному вопросу: Разнотравье в жизни человека: больше пользы или вреда?**Задание для 3-й группы.** Представьте свои идеи и предложения для корзины идей по вопросу: Какие растения считают лекарственными?**Повторение. Стратегия «Вопрос – ответ»**Составить вопросы по теме «Имя числительное, извлекая информацию из предыдущих уроков.**Самостоятельная работа**Составить предложение по теме урока, включив в него числительное. Составить устный портрет этого числительного | Ознакамливаются со значением слова. Разбирают совместно с учителем понятие **Дискрипторы к заданию**-определяет грамматическую основу предложения;-расставляет знаки препинания;-выясняет, чем выражены главные члены предложения;-делает выводыКаждая группа представляет свои ответы.Идеи крепятся на корзину**Дискрипторы**-составляет вопросы по теме-использует ранее известную информацию-дает ответы на вопросы-демонстрирует понимание темы-аргументирует свою позицию | Критическое мышление.Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями).. **Стратегия****«Стикер** ВзаимооцениваниеФО «Две звезды, одно пожелание»ВзаимооцениваниеФО. Стикеры в виде цветов | УчебникПрезентацияПрезентация, разрезной материал |
| **Подведение итогов** | Рефлексия **«Цветущая степь»** На интерактивной доске изображение казахстанской степи. **Домашнее задание** (на выбор) 1.Составить 3-4 предложения на тему «Травы Казахстана»2. Рассказать о трех-четырех травах, которые растут в нашем поселке.3.Составить справочник лекарственных трав, которые произрастают у нас (5-6)**Прием «Заверши фразу»**1. На уроке я работал….
2. Своей работой на уроке я….
3. Урок для меня показался….
4. За урок я….
5. Мое настроение….
6. Материал урока мне был….
 | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме, прикрепляя на доску стикеры в виде цветов, которые они получили при работе на уроке  |  | Видео «Цветущая степь Казахстана» |