**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** русский язык | **Школа:**  |
| **Раздел долгосрочного плана:**Окружающая среда |
| **Дата:** | **ФИО учителя:**  |
| **Класс:** 2 | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему2.3.4.1 создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения  |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут: . |
| прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов, с помощью учителя находить информацию о лекарственных растениях Бурабая в детских энциклопедиях, детских познавательных журналах и создавать буклет о них, писать текст буклета каллиграфическим почерком |
| Большинство учащихся будут уметь: |
| прогнозировать содержание текста на основе заголовка, самостоятельно находить информацию о лекарственных растениях Бурабая в детских энциклопедиях, детских познавательных журналах и создавать буклет о них |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| предлагать альтернативный заголовок текста, рассказать об уникальных местах Казахстана, используя дополнительные источники, и создать буклет о них |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся: • пишет небольшой текст о бережном отношении к природе с использованием слов и изображений • соблюдает требования каллиграфии письма. |
| **Воспитание ценностей** | Уважение через учебное взаимодействие; сотрудничество через работу в парах и группах; открытость через беседу. |
| **Межпредметная связь** | Литература через умение работать с текстом  |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предыдущие знания** | Знают части речи: существительное, прилагательное, глагол, предлоги, что такое текст, предложение и слово |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент****Дифференциация:** группировка - деление на группы по уровню сформированности учебных навыков с помощью приема «Времена года», диалог и поддержка – учитель работает вместе с группой учащихся с низким уровнем сформированности учебных навыков, остальные работают самостоятельно (на протяжении всего урока).- Кто назовет правила работы в группе?**(Г) Игра «Сравни-ка»**- Предлагаю вам прочитать два сообщения:1) удивительно, земля, красивая, Казахстан.2) В Казахстане есть уникальные природные места.- Чем похожи и чем отличаются эти группы слов?- Как назовем первую группу? Вторую?**Целеполагание**- Как вы думаете, какая тема урока?- Чем мы будем заниматься на уроке?- Чему научимся на уроке? |  |
|  **Середина урока** | **(Г)** **Игра «Фишка»**Ученики становятся в круг. Учитель предлагает передать фишку с вопросом о предложении своему соседу. Ученик ответив, передает другому ученику фишку, задавая вопрос. Условия: вопросы по теме «Предложение», неправильно ответивший выбывает из игры.Примерные вопросы:- Что такое предложение?- Что выражает предложение?- Как связаны слова в предложении?- Как пишется начало предложения?**Дифференциация:** по источникам – группы учащихся со средним уровнем сформированности могут воспользоваться заготовками вопросов.**ФО оценивание учителем «Словесная похвала»** Выигравший получает похвалу. - Откройте учебник на стр.5 найдите и прочтите правило. Проверьте, кто был точнее.- С помощью схемы в учебнике сформулируйте признаки предложений; приведите доказательства.**ФО самооценивание «Светофор»**Зеленый цвет – я правильно определил термин «предложение», желтый цвет – я справился с заданием частично, красный цвет – я не справился с заданием.**(К,И) Минутка чистописания****-** Спишите, найдите закономерность :А а А аа А ааа**(Г) Руководимое чтение** **Дифференциация:** по заданию:учащиеся с низким уровнем сформированности учебных навыков – прочитайте заголовок и опорные слова. Предположите, о чем будет текст;учащиеся со средним уровнем сформированности учебных навыков – прочитайте заголовок. Предположите, о чем будет текст;учащиеся с высоким уровнем сформированности учебных навыков – прочитайте заголовок. Предположите, о чем будет текст. Предложите альтернативный заголовок.- Прочитайте текст. Правилен ли был ваш прогноз?- Найдите ответ на вопрос в названии текста.**ФО самооценивание «Сигналы рукой»**Учитель просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:Я понимаю …(большой палец руки направлен вверх)Я все еще не понимаю … (большой палец руки направлен в сторону)Я не совсем уверен в … (помахать рукой)**(Г) Самостоятельное письмо**- Можно ли считать текст законченным? Почему? - Составьте предложение, которым можно закончить текст. - Запишите предложение, соблюдая нормы каллиграфии: «Такое сказочное место действительно есть в Казахстане.»**ФО самооценивание** - Выбери и подчеркни верно написанные буквы.**Физминутка «Все выходят по порядку»**Все выходят по порядку - (ходьба на месте)Раз-два-три-четыре!Дружно делают зарядку -Раз-два-три-четыре!Руки выше, ноги шире!Влево, вправо, поворот,Наклон назад,Наклон вперёд.**(Г) Исследовательская работа. Игра «Кто больше?»** 2 группы учащихся получают картинки растений. Необходимо выбрать только лекарственные растения, которые встречаются на территории Национального парка природы Казахстана – Бурабай, найти их названия, объяснить их назначение. Третья группа получает задание рассказать об уникальных местах Казахстана**Дифференциация:** по источникам - учащиеся с низким и средним уровнем сформированности учебных навыков работают с детскими энциклопедиями, детскими познавательными журналами, группа учащихся с высоким уровнем сформированности учебных навыков работают с дополнительными источниками, по заданию – разные группы получают разные задания.**(Г) Руководимое письмо**Учащиеся рассматривают буклеты музеев и национальных парков.- Что это?- Выделите части в буклете?- Что написано на обложке? - Как организована страница?- Что написано на последней странице?- Выберите несколько изображений и создайте буклет.- Что вы напишите на обложке?- Что вы напишите на последней странице?- Буклет должен состоять из 3 частей – обложка, основное содержание, последняя страница с адресом. В основном содержании должно быть 3-4 иллюстрации, название иллюстрации и 2-3 предложения, описывающие иллюстрацию. Предложения должны быть написаны с соблюдением норм каллиграфии.**Дифференциация:** по заданию: учащиеся с низким и средним уровнем сформированности учебных навыков – выберите несколько изображений лекарственных растений и создайте о них буклет;учащиеся с высоким уровнем сформированности учебных навыков – выберите несколько иллюстраций уникальных мест страны и создайте о них буклет;по результату – разные учащиеся составляют текст разного объема.**ФО взаимооценивание «Сэндвич оценивания»**Учащиеся обмениваются буклетами и оценивают по требованиям. | учебник<https://infourok.ru/vesyolie-fizminutki-na-urokah-dlya-uchenikov-klassov-945901.html>Изображения растений и уникальных мест страны,детские энциклопедии, детские познавательные журналы, справочники, доступ в интернетбуклеты, изображения растений и уникальных мест страны, листы А3, маркеры, клей |
| **Конец урока** | (**И) Задание для ФО с критерием оценивания и дескрипторами****Цель оценивания:** 2.3.4.1 создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения **Критерий оценивания:**Обучающийся: • пишет небольшой текст о бережном отношении к природе с использованием слов и изображений; • соблюдает требования каллиграфии письма.**Задание** Выполняй задание по инструкции. Пиши аккуратно и красиво.**Дескриптор:**Обучающийся:- составляет текст; - указывает свое имя;- использует в тексте рисунок, иллюстрацию или фотографию;- соблюдает при письме нормы каллиграфии.**Рефлексия.** **Прием «Дерево чувств»**Если чувствуешь себя хорошо, комфортно, то приклей на дерево яблоки красного цвета, если некомфортно - зелёного. | Сборник заданий формативного оценивания Русский язык 2 классСтикеры в виде яблока |