**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** русский язык | | | **Школа:** | | |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Окружающая среда | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** | | |
| **Класс:** 2 | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов  2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему  2.3.4.1 создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения | | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогут: . | | | |
| прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов, с помощью учителя находить информацию о лекарственных растениях Бурабая в детских энциклопедиях, детских познавательных журналах и создавать буклет о них, писать текст буклета каллиграфическим почерком | | | |
| Большинство учащихся будут уметь: | | | |
| прогнозировать содержание текста на основе заголовка, самостоятельно находить информацию о лекарственных растениях Бурабая в детских энциклопедиях, детских познавательных журналах и создавать буклет о них | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | |
| предлагать альтернативный заголовок текста, рассказать об уникальных местах Казахстана, используя дополнительные источники, и создать буклет о них | | | |
| **Критерии оценивания** | | Обучающийся:  • пишет небольшой текст о бережном отношении к природе с использованием слов и изображений  • соблюдает требования каллиграфии письма. | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Уважение через учебное взаимодействие; сотрудничество через работу в парах и группах; открытость через беседу. | | | |
| **Межпредметная связь** | | Литература через умение работать с текстом | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знают части речи: существительное, прилагательное, глагол, предлоги, что такое текст, предложение и слово | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент**  **Дифференциация:** группировка - деление на группы по уровню сформированности учебных навыков с помощью приема «Времена года», диалог и поддержка – учитель работает вместе с группой учащихся с низким уровнем сформированности учебных навыков, остальные работают самостоятельно (на протяжении всего урока).  - Кто назовет правила работы в группе?  **(Г) Игра «Сравни-ка»**  - Предлагаю вам прочитать два сообщения:  1) удивительно, земля, красивая, Казахстан.  2) В Казахстане есть уникальные природные места.  - Чем похожи и чем отличаются эти группы слов?  - Как назовем первую группу? Вторую?  **Целеполагание**  - Как вы думаете, какая тема урока?  - Чем мы будем заниматься на уроке?  - Чему научимся на уроке? | | | |  |
| **Середина урока** | **(Г)** **Игра «Фишка»**  Ученики становятся в круг. Учитель предлагает передать фишку с вопросом о предложении своему соседу. Ученик ответив, передает другому ученику фишку, задавая вопрос. Условия: вопросы по теме «Предложение», неправильно ответивший выбывает из игры.  Примерные вопросы:  - Что такое предложение?  - Что выражает предложение?  - Как связаны слова в предложении?  - Как пишется начало предложения?  **Дифференциация:** по источникам – группы учащихся со средним уровнем сформированности могут воспользоваться заготовками вопросов.  **ФО оценивание учителем «Словесная похвала»**  Выигравший получает похвалу.  - Откройте учебник на стр.5 найдите и прочтите правило. Проверьте, кто был точнее.  - С помощью схемы в учебнике сформулируйте признаки предложений; приведите доказательства.  **ФО самооценивание «Светофор»**  Зеленый цвет – я правильно определил термин «предложение», желтый цвет – я справился с заданием частично, красный цвет – я не справился с заданием.  **(К,И) Минутка чистописания**  **-** Спишите, найдите закономерность :А а А аа А ааа  **(Г) Руководимое чтение**  **Дифференциация:** по заданию:  учащиеся с низким уровнем сформированности учебных навыков – прочитайте заголовок и опорные слова. Предположите, о чем будет текст;  учащиеся со средним уровнем сформированности учебных навыков – прочитайте заголовок. Предположите, о чем будет текст;  учащиеся с высоким уровнем сформированности учебных навыков – прочитайте заголовок. Предположите, о чем будет текст. Предложите альтернативный заголовок.  - Прочитайте текст. Правилен ли был ваш прогноз?  - Найдите ответ на вопрос в названии текста.  **ФО самооценивание «Сигналы рукой»**  Учитель просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:  Я понимаю …(большой палец руки направлен вверх)  Я все еще не понимаю … (большой палец руки направлен в сторону)  Я не совсем уверен в … (помахать рукой)  **(Г) Самостоятельное письмо**  - Можно ли считать текст законченным? Почему?  - Составьте предложение, которым можно закончить текст.  - Запишите предложение, соблюдая нормы каллиграфии: «Такое сказочное место действительно есть в Казахстане.»  **ФО самооценивание**  - Выбери и подчеркни верно написанные буквы.  **Физминутка «Все выходят по порядку»**  Все выходят по порядку - (ходьба на месте)  Раз-два-три-четыре!  Дружно делают зарядку -  Раз-два-три-четыре!  Руки выше, ноги шире!  Влево, вправо, поворот,  Наклон назад,  Наклон вперёд.  **(Г) Исследовательская работа. Игра «Кто больше?»**  2 группы учащихся получают картинки растений. Необходимо выбрать только лекарственные растения, которые встречаются на территории Национального парка природы Казахстана – Бурабай, найти их названия, объяснить их назначение. Третья группа получает задание рассказать об уникальных местах Казахстана  **Дифференциация:** по источникам - учащиеся с низким и средним уровнем сформированности учебных навыков работают с детскими энциклопедиями, детскими познавательными журналами, группа учащихся с высоким уровнем сформированности учебных навыков работают с дополнительными источниками, по заданию – разные группы получают разные задания.  **(Г) Руководимое письмо**  Учащиеся рассматривают буклеты музеев и национальных парков.  - Что это?  - Выделите части в буклете?  - Что написано на обложке?  - Как организована страница?  - Что написано на последней странице?  - Выберите несколько изображений и создайте буклет.  - Что вы напишите на обложке?  - Что вы напишите на последней странице?  - Буклет должен состоять из 3 частей – обложка, основное содержание, последняя страница с адресом. В основном содержании должно быть 3-4 иллюстрации, название иллюстрации и 2-3 предложения, описывающие иллюстрацию. Предложения должны быть написаны с соблюдением норм каллиграфии.  **Дифференциация:** по заданию:  учащиеся с низким и средним уровнем сформированности учебных навыков – выберите несколько изображений лекарственных растений и создайте о них буклет;  учащиеся с высоким уровнем сформированности учебных навыков – выберите несколько иллюстраций уникальных мест страны и создайте о них буклет;  по результату – разные учащиеся составляют текст разного объема.  **ФО взаимооценивание «Сэндвич оценивания»**  Учащиеся обмениваются буклетами и оценивают по требованиям. | | | | учебник  <https://infourok.ru/vesyolie-fizminutki-na-urokah-dlya-uchenikov-klassov-945901.html>  Изображения растений и уникальных мест страны,  детские энциклопедии, детские познавательные журналы, справочники, доступ в интернет  буклеты, изображения растений и уникальных мест страны, листы А3, маркеры, клей |
| **Конец урока** | (**И) Задание для ФО с критерием оценивания и дескрипторами**  **Цель оценивания:** 2.3.4.1 создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения  **Критерий оценивания:**  Обучающийся:  • пишет небольшой текст о бережном отношении к природе с использованием слов и изображений;  • соблюдает требования каллиграфии письма.  **Задание**  Выполняй задание по инструкции. Пиши аккуратно и красиво.    **Дескриптор:**  Обучающийся:  - составляет текст;  - указывает свое имя;  - использует в тексте рисунок, иллюстрацию или фотографию;  - соблюдает при письме нормы каллиграфии.  **Рефлексия.** **Прием «Дерево чувств»**  Если чувствуешь себя хорошо, комфортно, то приклей на дерево яблоки красного цвета, если некомфортно - зелёного. | | | | Сборник заданий формативного оценивания  Русский язык  2 класс  Стикеры в виде яблока |