**«Система работы учителя начальных классов со слабоуспевающими учениками по сокращению разрыва между слабоуспевающими и успевающими учениками»**

Юшкова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов КГУ «Гимназия №83» г.Алматы

*Совершенно неразумен тот,*

*кто считает необходимым*

*учить детей не в той мере,*

*в какой они могут усваивать,*

*а в какой только сам он желает.*

*Я. А. Коменский*

 Это высказывание подчеркивает важность индивидуального подхода в образовании. Каждый ребенок уникален и имеет свои способности и темпы усвоения материала. Образовательный процесс должен быть ориентирован на потребности и возможности учащихся, а не на желания учителя.
Когда обучение адаптируется к уровню восприятия детей, это способствует более глубокому пониманию и лучшим результатам. В противном случае, можно столкнуться с разочарованием, как у учеников, так и у педагогов.
Таким образом, важно учитывать интересы и способности каждого ребенка, чтобы создать эффективную и поддерживающую образовательную среду.

Разный уровень подготовки учеников может привести к нескольким важным последствиям, как положительным, так и отрицательным:

**Положительные последствия:**
1. **Индивидуальный подход**: Учителя могут использовать различные методы обучения, чтобы адаптироваться к потребностям учеников с разным уровнем подготовки, что способствует более глубокому пониманию материала.
2. **Разнообразие в классе**: Наличие учеников с разными уровнями подготовки может обогатить обсуждения и взаимодействие в классе, позволяя учащимся учиться друг у друга.
3. **Мотивация для сильных учеников**: Более подготовленные ученики могут стать лидерами в группе, что будет стимулировать их дальнейшее развитие и углубление знаний.
4. **Поддержка для слабых учеников**: Учащиеся с более низким уровнем подготовки могут получать дополнительную поддержку от более сильных сверстников, что способствует их развитию.
**Отрицательные последствия:**
1. **Неравномерная нагрузка на учителей**: Учителям может быть сложно справляться с классом, где ученики имеют сильно различающиеся уровни подготовки, что может привести к перегрузке и снижению качества обучения.
2. **Отставание некоторых учеников**: Ученики с низким уровнем подготовки могут испытывать трудности в усвоении материала, что может привести к отставанию и снижению мотивации.
3. **Социальные проблемы**: Различия в уровне подготовки могут привести к формированию группировок среди учеников и вызвать чувство неполноценности у тех, кто отстает.
4. **Необходимость дополнительных ресурсов**: Школе может потребоваться больше ресурсов для обеспечения индивидуального подхода, включая дополнительные занятия или помощь со стороны педагогов.
 Учитель старается разрабатывать стратегии, направленные на поддержку всех учеников класса, независимо от их уровня подготовки: дифференцированное обучение, дополнительные занятия, менторство и другие формы поддержки, которые помогут создать эффективную образовательную среду. Таким образом: работа со слабоуспевающими учениками в начальных классах — одна из задач образовательного процесса.

 Эффективная система поддержки помогает сократить разрыв между слабоуспевающими и успевающими учащимися, обеспечивая равные возможности для всех.
**Система работы по сокращению разрыва:**
1. **Идентификация проблем**: определить причины неуспеха учеников.
2. **Индивидуальный подход**: разработка персонализированных образовательных планов.
3. **Создание поддерживающей среды**: формирование атмосферы, способствующей обучению.
4. **Мониторинг и оценка**: регулярная оценка прогресса и корректировка методов.

Работа с неуспевающими детьми требует особого подхода и применения различных методических приемов, чтобы помочь им преодолеть трудности в обучении. Вот несколько **эффективных методических приемов**, которые можно использовать на уроках:
1. Индивидуализация обучения
• Адаптация материалов: Подбор учебных материалов с учетом уровня подготовки каждого ученика.
• Индивидуальные задания: Создание заданий, соответствующих интересам и способностям ребенка.
2. Игровые технологии
• Образовательные игры: Использование игр для обучения может сделать процесс более увлекательным и менее стрессовым.
• Ролевые игры: Помогают развивать социальные навыки и уверенность в себе.
3. Многоуровневое обучение
• Групповая работа: Объединение детей в группы для выполнения заданий, что позволяет им учиться друг у друга.
• Разнообразие форматов: Использование различных форматов (групповые проекты, презентации, дискуссии) для поддержки разных стилей обучения.
4. Регулярная обратная связь
• Позитивное подкрепление: Поощрение успехов и усилий, даже если они небольшие.
• Конструктивная критика: Предоставление четкой и понятной обратной связи о том, что нужно улучшить.
5. Технологии и мультимедиа
• Интерактивные приложения: Использование образовательных приложений и онлайн-ресурсов для повышения интереса к предмету.
• Видеоматериалы: Применение видео для иллюстрации сложных понятий и тем.
6. Развитие метапредметных навыков
• Обучение самоорганизации: Помощь детям в планировании своего времени и задач.
• Критическое мышление: Стимулирование вопросов и обсуждений, чтобы развивать аналитические способности.
7. Эмоциональная поддержка
• Создание безопасной атмосферы: Поддержка открытого общения и доверия в классе.
• Работа с эмоциями: Обучение детей управлению своими эмоциями и стрессом.
8. Пошаговое объяснение
• Четкие инструкции: Предоставление понятных пошаговых инструкций для выполнения заданий.
• Демонстрация: Наглядное показание выполнения задания перед тем, как дети начнут работать самостоятельно.
 Эти приемы могут помочь неуспевающим детям лучше усваивать материал, развивать уверенность в себе и повышать мотивацию к обучению. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подходы могут варьироваться в зависимости от его индивидуальных потребностей.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила:**

1.Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.

2.Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.

3.Не торопите его, научитесь ждать.

4.Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую.

5.Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.

6.  Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.

7.Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.

8.Обобщение – главная составляющая любой методики.

9.Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.

10. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

  Помните, что необходимо создать на уроке ситуацию успеха:

* помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
* слабому – выполнить посильный объем работы.
 Таким образом, система работы со слабоуспевающими учениками требует комплексного подхода, включающего диагностику, индивидуализацию обучения и поддержку со стороны учителя и семьи. Создание благоприятной образовательной среды способствует сокращению разрыва между разными категориями учащихся, что в конечном итоге ведет к более качественному образованию для всех.