1. **Начало урока. Приветствие. Психологический настрой**

*На урок придет успех*

*Поприветствуем гостей*

*С ними нам вдвойне теплей*

*Пожелайте нам удачи*

*И успешности в придачу!*

1. **Формирование темы урока. Дети отгадывают загадку.**

*Oн невидимый, и все же,
Без него мы жить не можем.
Ни есть, ни пить, ни говорить.
И даже, честно говоря,
Разжечь не сможешь ты огня.* **(*Воздух)***

1. **Знакомство с темой урока. Наводящие вопросы. Ответы детей.**

*- Что такое воздух ?*

*- Может ли человек прожить без воздуха? Почему?*

*- Из каких газов состоит воздух?*

*- Какие свойства воздуха ты знаешь?*

*- Сегодня на уроке мы с вами узнаем о свойствах воздуха. Для этого нам необходимо выполнить следующие задания.*

**4. Практическая работа**

**Опыт №1**. (На каждую группу раздаются стаканчики. В Стакан кладется сахар. )

*- Ребята, сахар видно в стакане?*

*- Почему? ( потому что воздух бесцветный и прозрачный)*

**Опыт №2**

( учащимся ставится на стол пустой стакан)

*- Ребята, как вы думаете в стакане есть воздух? Давайте выясним.*

*(В стаканы наливается вода, добавляются соломинки. Учащимся предлагается подуть в соломинку)\_*

*- Что вы видите?*

На поверхности воды стали появляться пузыри.

-Как вы думаете что это?

Это Воздух.

**Вывод учащихся**: (Значит воздух имеется в стакане и в воде.)

*- Без воды мы могли обнаружить этот воздух? По запаху? По Вкусу?*

 Нет.

(Учащиеся записывают вывод, что воздух бесцветный и прозрачный)

**Опыт №3**

Учащиеся надувают шарики .

*- Что вы заметили когда его надували?*

Шарик расширился.

*- Почему?*

 Туда попал воздух.

*- Давайте попробуем аккуратно сжать этот шарик, что бы он не лопнул. Получилось?*

*- Что происходит с шариком?*

Он сжался.

*-Почему?*

Потому что там воздух и он тоже сжимается.

*- Каким становится воздух в шарике?*

Упругим.

**Выводы детей. (Воздух упругий, сжимается)**

**Физминутка**

**Опыт №4**

*- А теперь давайте проведем следующий опыт.*

*(зажигается свечка, накрывается стаканом)*

*Наблюдаем.*

**Делаем вывод :**

 **Воздух поддерживает горение**.

1. **Чтение текста учащимся. Определение свойств воздуха**

*У воздуха есть ещё одно очень интересное свойство, а вот какое, догадайтесь, прослушав мой рассказ.*

*Многие растения, зимующие под снегом, не замерзают потому, что между холодными частицами снега много воздуха, а снежный сугроб напоминает тёплое одеяло, укрывающее стебли и корни растений. Осенью белочка, заяц, волк, лиса и другие звери линяют. Зимний мех гуще и пышнее, чем летний. Между густыми волосками задерживается больше воздуха, и животным в заснеженном лесу никакой мороз не страшен! Мыши – полёвки прячутся в норках под высокими снежными сугробами, там им тепло и уютно. А птицы – тетерев, глухарь – в самые трескучие морозы зарываются в глубокий снег. Так теплее!*

*Об этом есть даже стихотворение:*

*Веет стужею январь,*

*Рябчик, тетерев, глухарь*

*Глубоко зарылись в снег.*

*Он их греет, словно мех.*

**Вывод : Воздух сохраняет тепло.**

**- Давайте подытожим. Сверка кластера по слайду**

*- Мы знаем что воздух играет для человека огромную роль.*

*-Что необходимо делать, что бы воздух всегда был чистым?*

*- Как сберечь чистоту воздуха?*

*-Что влияет на чистоту воздуха?*

*-Что наносит вред?*

**Ответы детей.**

**Игра «Где разместить завод» .**

- мы с вами обратимся к уроку познанию мира. Вспомним условные обозначения.

Обсудите в группе – где правильно разместить завод, чтобы в атмосфере посёлка как можно меньше было загрязняющих веществ.

Составьте модель с помощью отдельных компонентов:



(**Образец правильной модели воспроизводится на доске)**



**Итог урока, оценивание**

*Подведём итог урока с помощью «Розы ветров». Отметьте свои впечатления, проставляя крестики на векторах.*

