Усербаева Самал Кайратовна

магистрант

направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

«Омская гуманитарная академия»

г. Омск

Научный руководитель: к.п.н, доцент Шпакина И.Г

Проблема перехода учащихся из начальной школы в среднюю в контексте современной педагогической науки

Переход учащихся в среднюю школу рассматривается в педагогической психологии как один из наиболее сложных этапов в развитии и обучении детей.

В разное время вопросы, связанные с данной темой, разрабатывались такими авторами, как В. И. Богословский [4], К. А. Воробьева [5], Е. А. Оси-пова [9], A. M. Прихожан [10], Г. А. Цукерман [12] и др. В их исследованиях были выделены теоретические и практические аспекты данной проблемы.

Теоретические аспекты связаны с вопросами о кризисах возрастного развития, о соответствии системы образования задачам развития школьников и возможности ее реорганизации [9].

Практические аспекты задаются необходимостью совершенствовать методическое обеспечение деятельности специалистов в период перехода детей в среднее звено современной массовой школы с целью обеспечения адаптации учащихся к новым условия обучения [4].

Сближение психологической теории и практики в отношении решения возможных проблем детей при переходе в среднюю школу сегодня остается актуальной задачей. В отечественной психологии интерес к проблемам данного периода проявился давно [8], однако исследования по данной теме не носили систематический характер. В настоящий момент можно наблюдать повышение интереса к указанной проблеме. Но недостаток знаний об особенностях этого периода жизни детей, и прежде всего о позитивных сторонах развития личности младшего подростка подчеркивается многими автора [2;4; 5].

Практически в любой публикации об особенностях данного этапа школьной жизни учащихся прежде всего перечисляются симптомы неблагополучия, которые многие дети начинают проявлять, перейдя в пятый класс: снижение успеваемости и дисциплины, нарушения поведения, увеличение заболеваемости, появление невротических реакций и др. Эти симптомы являются началом неизбежного подросткового кризиса, но могут быть и результатом неудачной организации перехода с одной ступени образования на другую.

Сложность и в том, что границы подросткового возраста четко не определены. Можно указать две основные причины такой ситуации.

Возраст является культурно-исторической категорией и, очевидно, поэтому именно границы подросткового возраста как возраста наиболее интенсивного вхождения ребенка в социум, подвержены самым сильным изменениям в процессе развития общества [1 ].

По этой же причине отличаются друг от друга мнения исследователей разных стран. Кроме того, сдвиг возрастных границ может происходить под влиянием такого биологического фактора, как акселерация физического развития и, соответственно, более раннее половое созревание, которое, по мнению части исследователей, вносит большой вклад в проблематику подросткового возраста.

Таким образом, обсуждая проблемы перехода детей из начальной школы в среднюю, вопрос о начале подросткового возраста следует рассматривать в современном аспекте. Исследования последних 10-15 лет показали, что в настоящий момент именно пятиклассники впервые проявляют качественное своеобразие тех психических способностей, которые считаются достоянием и приобретением подростков [5].

Так, A.M. Прихожан [10] указывает на то, что у учащихся пятых классов происходит перелом в отношении к будущему по сравнению с младшими школьниками, тогда как в более ранних исследованиях этот феномен наблюдался у 15-летних школьников .

Возможно, это связано с тем, что в современных школах часто именно с пятого класса происходит распределение по профилям обучения, у детей возникает необходимость поступить в новую школу и т.п. Раньше повод задуматься о будущем появлялся позднее - к концу обучения в основной школе, т.е. к восьмому классу. И хотя в исследовании A.M. Прихожан [10] дети 10-11 лет проявили отношение к собственному будущему пока еще только на уровне фантазирования, а не построения реальных планов, появление перспективы будущего приходится именно на этот возраст.

Та же тенденция проявляется в развитии столь важного качества, как личностная рефлексия.

В исследовании Э.М. Александровской [1] было показано, что скачок в развитии этой способности происходит в 12-13 лет. Более позднее исследование К.А. Воробьевой [5] дает возможность утверждать, что сейчас такой скачок происходит у 10-11-летних детей. Кроме того, по ее данным, на пятый класс приходится кризис устойчивого и непротиворечивого, самодостаточного «Я» (которое отличало младших школьников) и происходит потеря целостности представлений о себе, но появляется своеобразная расфокусировка «Я» в настоящем на фоне готовности к изменениям.

Результаты этого исследования дали основания назвать возраст 10-11 лет возрастом предподросткового кризиса, психологическое содержание которого заключается в рефлексивном отношении не только в интеллектуальной сфере, но и в сфере личности.

Можно привести и другие примеры исследований возрастных особенностей детей 10-11 лет, показывающих качественное своеобразие их психики.

Итак, ориентируясь на данные последних исследований, можно сказать, что в современных условиях переход детей в среднее звено школы совпадает по времени с началом предподросткового кризиса.

Такое совпадение может приводить к возникновению негативных последствий для развития учащихся [8].

Одной из причин этого является различие условий обучения в начальном и среднем звене школы. В 1-4 классах дети учатся в одном и том же кабинете, и уроки по основным предметам ведет один учитель. Наблюдая детей в течение всего учебного дня, учитель имеет возможность проявить индивидуальный подход к каждому ребенку и организовать жизнедеятельность класса в единой системе на протяжении всего обучения [1].

Создание Я-концепции является одной из основных задач развития подросткового возраста [4]. Младшие подростки в этом смысле имеют свои яркие особенности. Они качественно отличаются от младших школьников по уровню развития рефлексии. В самоописаниях пятиклассников по сравнению с выпускниками начальной школы резко возрастает число упоминаний личных качеств и самооценочных суждений. Количество субъектных высказываний максимально по сравнению не только с более младшими, но и со старшими детьми [2].

Происходит становление субъектной составляющей самосознания, наблюдается переход с детского уровня идентичности на более зрелый. Локус контроля смещается от внешнего к внутреннему [6].

.С другой стороны, к пятому классу происходит потеря целостности представлений о себе, возникает своеобразный кризис устойчивого и непротиворечивого «Я», которое отличало младших школьников [4], т.е. происходит «диффузия идентичности». Утрату целостности образа «Я», ощущение его неупорядоченности связывают с неопределенностью уровня притязаний и трудностями переориентации внешней оценки на самооценку [8].

Литература:

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. - М.: Академия, 2020. - 208 с.
2. .Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 2019. - 298 с.
3. .Божович, Л. И. Проблемы формирования личности.– М.: Просвещение, 2020.-250с.

4.Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса: методологические характеристики. - СПб., 2020. -142 с.

5.Воробьева, К.А. Возрастная динамика общения школьников / К.А. Воробьева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2020. - №2. - С. 117-123.

6.Выготский Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 2020.- с.480

1. . Галагузова М.А. Социальная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 416 с.
2. .Коновалов Н.П. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. - М.: Академия, 2021.- 375 с.
3. Осипова Е.А. Методические материалы по психолого-педагогическому обеспечению процесса адаптации учащихся 5-х классов в средней школе (по материалам работы сотрудников лаборатории прикладной педагогической психологии) / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования. -Минск, 2019 -25 с.
4. Прихожан A.M. Учебные трудности пятиклассников.- М., Педагогическое общество России, 2019.- 102 с.
5. Шипицына Л.И. Психолого-педагогическое консультирование, сопровождение и комплектование образовательных учреждений. - М.: Владос, 2019. - 256 с.
6. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема.- М.: Педагогическое общество России, 2019. -205 с.