Тнеева Айдана Жанатовна магистрант

направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

«Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

Научный руководитель д.п.н.. профессор Лопанова Е.В.

Понятие, отличительные характеристики одаренности

Термин «одаренность» несколько отличается от большинства других, используемых в педагогике и педагогической психологии, в первую очередь тем, что имеет вполне конкретный смысл и однозначную трактовку.

Одаренность как научная проблема насчитывает уже более сотни лет и содержит в себе ряд вопросов, в том числе [1]:

* определение самого понятия « одаренность»;
* выявление и диагностика одаренных учащихся;
* обучение и развитие одаренных детей;
* подготовка учителя к работе с одаренными детьми.

Одаренность может быть определена как обладание большими способностями.

Способности к определенным видам деятельности включают как более специальные, так и более общие психофизиологические данные человека. Именно единство общих и специальных свойств - в их взаимопроникновении - обусловливает подлинные возможности человека.

Одаренность человека, понимается как вся совокупность его особенностей, несмотря на многообразие своих проявлений, она сохраняет некоторое внутреннее единство. Одаренность - наиболее синтетическое понятие, характеризующее сферу способностей [5].

Подход к одаренности как интегральному явлению позволил выделить следующие структурные компоненты одаренности: доминирующая роль творческой мотивации, исследовательская творческая активность, выражающаяся в постановке и решении проблем; возможность достижения оригинальных решений; возможность прогнозирования и решения; способности к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

С психологической точки зрения одаренность, во-первых, представляет сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофи-зиологические и другие сферы психики [4].

Во-вторых, одаренность многолика, ее проявления зависят от возраста, и характеризуются большой индивидуальностью, что определяется исключительно сочетанием разных сфер психики одаренного человека.

В-третьих, различны критерии, используемые для оценки феномена одаренности.

Вследствие этого одаренность различается по [2]:

-типу предпочитаемой деятельности-интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), конструкторская, лидерская и т.д.;

-интенсивности проявления - повышенная готовность к обучению, одаренные, высокоодаренные, исключительно или особо одаренные (таланты и вундеркинды); по виду проявления - явное и скрытое;

-по темпу психического развития - одаренные с нормальным темпом возрастного развития или же со значительным его опережением; возрастным особенностям проявления - стабильно или преходящая (возрастная);

-личностным, тендерным (социально-половым) и иным особенностям; по широте проявления - общая или специальная.

Рассмотрим последние два вида одаренности [5]:

-специальная одаренность, которая понимается как качественно своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в некоторой деятельности;

-общая одаренность, которая, в отличие от специальной, рассматривается применительно к широкому кругу деятельности.

Большая часть исследователей склонялась к тому, что одаренность интегративное (суммарное, общее) личностное свойство. Если ребенок одарен, то способен достичь успехов во многих видах деятельности. Но разрабатывалась и другая точка зрения, согласно которой, нет «одаренности вообще», одаренность всегда конкретна, она всегда либо математическая, либо музыкальная, либо литературная, либо спортивная и так далее.

Специальная одаренность, допускающая ситуацию, что человек одарен к какой-то одной сфере деятельности и практически не пригоден к другой, в природе - большая редкость [2]

В настоящее время отечественная педагогика отошла от тезиса равных потенциальных возможностей всех детей, признав уникальность задатков каждого конкретного ребенка.

В настоящее время наряду с термином «одаренные дети» используется термин «высокоодаренные дети», в это число обычно попадает 2 % от общего числа детей. Педагоги-психологи выделяют несколько категорий детей, которых обычно и называют одаренными [7]:

* Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта («интеллектуальная одаренность»).
* Дети с высоким уровнем творческих способностей («творческая одаренность»).
* Дети, достигшие успехов в каких- либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.) Эту категорию детей чаще называют талантливыми.
* Дети, хорошо обучающиеся в школе («академическая одаренность»).

Одаренность представляет собой очень сложное психическое образование, в котором непрерывно переплетаются познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики.

Одаренные дети могут быть разделены на две группы. К одной из них принадлежат дети с гармоничным развитием познавательных, эмоциональных, регуляторных, психомоторных, личностных и других сторон психики; в другую входят дети, психическое развитие которых отличается неравномерностью в уровне сформированности указанных психических процессов [1].

Физические характеристики одаренных детей столь же разнообразны, как и сами дети. Нет никакого смысла делать стереотипные обобщения относительно роста, веса, здоровья или внешности одаренных детей. Они достаточно привлекательны и своим разнообразием. И все же одаренные дети и в физическом отношении несколько отличаются от своих сверстников. Ряд исследователей считают, что [4]:

1. Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычных.
2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.

3. Зрение одаренных детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее(от парты к доске).

Одна из наиболее часто отличаемых неприятных черт одаренных детей - стремление прервать собеседника. Это связано с тем, что дети либо в курсе того, о чем говорится или схватывают мысль на лету и стремятся продемонстрировать свое понимание. Такой «перебивающий», преждевременный ответ является отражением стандартной скорости восприятия собеседников. Познавательные способности одаренных детей часто значительно опережают их понимание законов общения, и помощь мудрых, заботливых взрослых здесь трудно переоценить.

Второе часто раздражающее других людей свойство одаренных детей - эта их привычка поправлять других. Дети наивно полагают, что все люди разделяют их мысли и чувства. Одна из вещей, к которым стремится одаренный ребенок, - быть правым. Его хвалят и награждают за то, что он прав. Ему очень нравится быть таким, как и многим из нас. Для большинства одаренных детей оказаться не правым - мучительно. Они полагают, что другим также неприятно оказаться в подобном положении. Поэтому искренне хотят им помочь избежать этого мучительного состояния, поэтому они моментально бросаются на их помощь.

Немалую тревогу и озабоченность у родителей, учителей вызывает использование одаренными детьми своих интеллектуальных способностей ради сохранения собственного «я». Без понимания проблем адаптации, стоящих перед одаренными детьми, без учета их в процессах воспитания и обучения реализация способностей может не состояться.

Анализ педагогических проблем обучения и воспитания одаренных детей позволяет сделать выводы:

- детские способности не развиваются сами по себе, для их развития требуются специфические условия;

- к условиям одаренности относятся: культура в целом и ее характер; субкультура, в которой вращается ребенок; уровень его зрелости в плане возрастного развития; поддержка родителей, их ценностные ориентации;

общеобразовательная массовая школа не обеспечивает необходимых условий для развития способностей одаренных детей;

- значительная часть учителей психологически не готова работать с одаренными детьми;

- одаренные дети относятся к группе риска вследствие их сложной нервно- психической организации; в условиях массовой школы у многих из них происходит социальная дезадаптация;

Для решения проблем одаренных детей требуется создание специальных образовательных программ, учитывающих их интеллектуальные и личностные особенности. Своевременное и качественное удовлетворение познавательных потребностей одаренного ребенка, уважение к его личности, помощь в разрешении его проблем помогут формированию зрелой, творческой личности.

Литература:

1.Алякринский Б.С. О таланте и способностях. -М.: Знание, 2017. - 175с.

2.Даровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. - М.: Росс. Педагог. Агенство, 2018. – 197 с.

3.Коновалов H.A. Умственная одаренность, ее измерение.-Пермь,2018.-213 с.

4.Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. - М.; Изд-во АПН, 2017.- 203 с.

5.Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 2019.-279 с.

6.Мельхорн Г., Мельхорн Х.Г. Гениями не рождаются.- М.: Просвещение, 2018.-160 с.

7.Тэкэкс К. Одаренные дети. - М.: «Прогресс», 2018.- 153 с.