Усербаева Самал Кайратовна

магистрант

 направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

 «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

 Научный руководитель: к.п.н, доцент Шпакина И.Г

К вопросу о содержании процесса психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Главная цель сопровождения – создание социально-педагогических и психологических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития ребенка приобретает особую актуальность сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования [2]. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности.

 В общем виде психолого-педагогическое сопровождение как процесс (или целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса) определяется следующими тремя основными компонентами [6]:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.

2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.

3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Традиционные направления работ по психолого-педагогическому сопровождению [1]:

– Профилактика.

– Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).

– Консультирование (индивидуальное и групповое).

– Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Важно учитывать различия коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития [4]. Этот уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

– Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

– Экспертиза – образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений. Сегодня в системе психолого-педагогического сопровождения наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности реализуется такое комплексное направление, как разработка (проектирование) образовательных программ.

Рассмотрим краткую характеристику субъектов психолого-педагогического сопровождения в зависимости от их функций в области сопровождения [5]:

Директор образовательного учреждения или организации осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

− утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;

− контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;

 − обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;

− осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;

− распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Зам. директора по УВР:

− руководит школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;

− организует условия обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организует режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.);

− осуществляет контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);

− организует производственные совещания, заседания МО, обучающие семинары и т.д.

Учителя-предметники:

− участвуют в проведении родительских собраний;

− проводят индивидуальные консультации для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;

− проводят индивидуальные консультации для учеников, имеющих трудности в обучении;

− разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников;

− реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;

 − участвуют в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

Классный руководитель:

− организует воспитательную работу с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);

 − составляет социальный паспорт класса;

− организует работу с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний);

− проводит индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;

− организует взаимодействие со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация);

− проводит педагогическую диагностику;

− проводит профилактические программы для учеников.

Педагог-психолог всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

− консультирование;

− просвещение;

− профилактика;

− коррекционно-развивающая деятельность;

− диагностика;

− экспертиза

Понимание целей и задач сопровождения детей всех категорий, определение непосредственного содержания психолого-педагогического сопровождения с точки зрения деятельности соответствующих образовательных подразделений и структур должно находиться в контекст [4]:

− поддержания оптимальной адаптации ребенка или подростка к воздействиям образовательной среды;

− определения индивидуальных образовательных возможностей

– создания и поддержания условий для оптимальности образовательных воздействий, их амплификации и, тем самым, полноценного развития ребенка в данной образовательной ситуации и данном образовательном учреждении.

 Следовательно, одной из задач сопровождения является определение критериев максимально и оптимально допустимых образовательных воздействий (как в количественной, так и качественной представленности).

Литература:

1. Битянова М.Р. Организация работы с подростками в школе. - М.: Совершенство, 2017. - 298 с.
2. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса: методологические характеристики. - СПб., 2018. -142 с.
3. Газман О.С. Потери и приобретения в воспитании после десяти лет перестройки: инновационные движения в российском школьном образовании / Под ред. Э. Днепрова, А. Каспаржака, А. Пинского. - М.: Новая школа, 2016. -413 с.
4. Макарова, Т. Н. Планирование и организация методической работы в школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2016.-258 с.
5. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 4 / Под ред. проф. Д. Ушакова. – М.: ТЕРРА, 2019. – 752 с.
6. Тряпицына А.П. Современные тенденции развития качества педагогического образования.// Человек и образование, 2018. -№3 (32). – С.4-16.