**Использование ИКТ – незаменимая часть дистанционного и очного обучения в начальных классах**

Перед современной школой стоит очень важная задача – подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении образования. И ключевую роль в решении этих задач играет компетенция современного человека в ИКТ.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств: компьютеров, мобильной связью, Интернет и т. д.

В единой образовательной среде ИКТ ни в коем случае не подменяют собой традиционные методы взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе между учителем и учеником, но они дают возможность облегчить труд учителя и повысить эффективность обучения. В результате использования ИКТ у учителя появляется возможность осуществить индивидуальный подход к ученику, получить поддержку коллективной работы, возможность содействовать самостоятельной и творческой работе ученика, у учителя высвобождается время и он может заниматься наукой, творчеством. Функции поддержки мотивации и интерпретации обучения всей группы учащихся или конкретного ученика по-прежнему выполняет учитель. Но использование ИКТ способствует формированию и новой роли учителя. В электронной образовательной высокоинформативной среде учитель и ученик равны в доступе к информации, содержанию обучения, поэтому учитель перестаёт быть единственным источником фактов, идей и другой информации. Наставник – вот его новая роль. Теперь учитель не только поддерживает педагогическое общение, координирует процесс обучения. Он так же выполняет новые задачи развития в своих учениках востребованных современным обществом навыков – критического мышления, эффективной коммуникации при устном и письменном общении, умения работать в группе, быстро адаптироваться к изменениям в ИКТ, а также интеллектуальных навыков для постановки проблемного вопроса, осуществления поиска и систематизации полученных знаний.

Современные младшие школьники получают много информации, знакомятся с понятиями, но не совсем понимают, как относиться к новым знаниям, как их использовать. Для ребёнка компьютер – возможность поиграть, взрослые стараются подвести ребёнка к осознанию того, что компьютер – интересный рабочий инструмент, который при грамотном использовании может стать ведущим средством исследовательской деятельности.

Все мы прекрасно понимаем, что грамотное использование ИКТ в начальной школе способствует:

* повышению учебной мотивации;
* повышению качества знаний школьников,
* снижению дидактических затруднений;
* обеспечению дифференциации обучения;
* повышение объёма выполняемой на уроке работы ;
* развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
* рационализации организации учебного процесса,
* повышению эффективности урока;
* повышению уровня комфортности обучения,
* повышению активности и инициативности школьников на уроке;
* формированию информационно-коммуникативной компетенции.

Преимущества применения ИКТ: оригинальность, новизна, неотъемлемая часть дистанционного обучения.

Монитор компьютера (интерактивная доска) выступает в качестве модернизированной школьной доски, на которой демонстрируется необходимый для освоения материал. Это позволяет повысить роль наглядности, даёт учащимся более полную информацию об изучаемых процессах, включает их в активную работу.

Такой способ, несомненно, имеет преимущества перед традиционным:

* классическое объяснение нового материала сочетается с электронными иллюстрациями, что позволяет разнообразить способы предъявления информации;
* электронные задания для индивидуальной работы можно успешно использовать на этапе закрепления изученного материала;
* электронные материалы можно использовать при проведении контроля усвоения знаний, что развивает самоконтроль учащихся.

С применением ИКТ, строятся особые отношения учителя, родителей и детей.

Меняется традиционная цепочка передачи знаний от взрослого ребёнку. В традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение.

Однако забывать про обучающую роль учебника на уроке не следует. Надо стараться грамотно сочетать использование ИКТ и учебника, которые должны дополнять друг друга. Сочетание учебника и ИКТ должно быть гармонично.

При умелом использовании ИКТ помогают учителю разнообразить урок, сэкономить время на уроке, проводить уроки на высоком эмоциональном и эстетическом уровне. Ученику ИКТ помогают получить опыт самостоятельных действий, самоконтроля, повысить самооценку, мотивацию.

Описание опыта работы по использованию ИКТ.

Ровно год школы Казахстана работали в дистанционном режиме. Дети моего класса посещали две дежурные группы. Но не все предметы изучались в школе, часть осталась на дистанционном обучении. Через изучение предмета «Познание мира» у учащихся формируется позитивное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества. Самостоятельное изучение этого предмета обусловлено некоторыми сложностями. Поэтому к каждому уроку мною была продумана и приготовлена презентация, в которую входили объяснение нового материала, физминутки, формативное оценивание.

Мультимедийная презентация - одна из активных форм обучения, предполагающая использование компьютерных технологий. Её цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видеофильмами. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Внедрение информационных технологий в процесс дистанционного обучения проводилось с учётом санитарно-гигиенических норм, что обеспечивает здоровьесберегающий режим обучения. Индивидуальная работа за компьютером строго регламентируется и составляет не более 10 минут. В течение уроков проводятся физкультурные минутки и зарядка для глаз. Кроме того, смена видов деятельности способствует снижению утомляемости детей.

Попутно с родителями была проведена необходимая работа по разъяснению, как запустить презентацию.

После возвращения работы школы в привычный режим, я решила не прекращать работу с ИКТ и применять презентации на уроках познания мира.

Я увидела, что дети с удовольствием работают на уроке, знакомятся с новым и интересным материалом, выполняют задания, проходят тесты и выполняют самопроверку или взаимопроверку при помощи содержимого презентации.

Эффективность использования презентации на уроках Познания мира подтверждается динамикой качества знании по предмету. В 1 классе качество знании составляло 85,3%, на первое полугодие 2 класса качество знании составляет 94,2%. Динамика составляет + 8,7%.

Таблица1. Динамика качества знания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Качество знаний на начало аттестационного периода (2019-2020 учебный год), % | Качество знаний на конец аттестационного периода (3 четверть 2020-2021 учебного года), % | Динамика качества знания, % |
| Познание мира | 85,3 | 94,2 | + 8,7 |

Важная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Детям приходится часто самим находить необходимую информацию по различным темам. Задача учителя начальной школы – умело сочетать работу с книгой и поиск информации детьми с помощью техники.

Практика использования ИКТ даёт мне возможность утверждать, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью ИКТ. Я считаю, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Использованы следующие ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. «ИКТ в начальной школе. Творческая лаборатория учителя» Константинова И.Н.

2. «Использование компьютерных технологий в начальной школе» Козлицкая (Редихина).

3. «Использование интерактивной доски в обучении младших школьников» Астраханцева Т.В.

4. «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе» Жукова Н.Н.

5. «Использование ИКТ-технологий на уроках русского языка в начальной школе» Фомина Н.Н.

6. «Детские презентации» [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)