|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | | Климат: погода и времена года | | | | | |
| Ф.И.О. | | | Кадырова Гулинур Рустамовна | | | | | |
| Дата | | |  | | | | | |
| Класс 6 «Г» | | | Количество присутствующих: | | | **Количество отсутствующих:** | | |
| ТЕМА УРОКА | | | | Любимое время года. Почему происходит смена времен на Земле? | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | | 6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова  6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста | | | | | | |
| Цели урока | | Демонстрирует понимание основной информации сообщения, определяя ключевые слова;  Пересказать выборочно текст. | | | | | | |
| Цель урока для уч-ся с ООП 1 группы  (ЗПР) | | Демонстрирует понимание сообщения с помощью картинок;  Перескажет текст с помощью предложений – помощников (клише) | | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало урока  1 минута  3 минуты  2 минуты | 1. Организационный момент.   Приветствие учителя  Психологический настрой к уроку  Метод «Мое настроение похоже…»   1. Актуализация знаний. КР «Времена года»   Дайте характеристику времени года по образцу   |  |  | | --- | --- | | Весна | - это время года, когда… | | Лето | | Осень | | Зима |   **КР ФГ** Ответьте на вопросы:  А почему происходит смена времен на Земле?  Должны ли мы знать о причинах смены времен?  Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  Учитель называет тему и цели урока | Ученики рассказывают о своем настроении, связывая его с явлением природы  Расскажет о времени года по образцу  Ответят на вопросы и определяют тему урока. Объясняют цель урока своими словами. | Комментарии учителя | Приложе-ние 1 |
| Середина урока  5минут  5 минут  10 минут  5 минут  10 минут | Изучение нового материала.  6.1.1.1-понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4минут, определяя ключевые слова  Предтекстовый этап  **ПР Задание 1 ФГ Прием «Мои догадки»**  **Объясните значения слов в паре.**  **Заполните таблицу**  Дифференциация по группам \*\*\*, \*\*, \*  \*\*\*1 пара- планета, времена года- соотносите слова и картинки (Задание учащегося с ООП (ЗПР)  \*\*2-пара- Объясните значения слов: экватор, полушарие.  \*3-пара- Подберите синонимы к словам: Ось Земли, вращение  \*\*4-пара- Объясните значения слов и словосочетаний: полюс, северный полюс, южный полюс  \*5- пара- Подберите синонимы к словам: наклонено, удалено  **ГР** Объединение в группы по расчету на 1,2  **Задание 2 ФГ Стратегия «Умный глобус»**  **1-Гр-назовите слово, значение которого вы определили**  **2-Гр-объясните значение слова**  **Прикрепите стикер к глобусу**  **ООП –покажи картину, соответствующую слову**  **Каждый правильный ответ – 1 стикер**  **Текстовый этап**  **КР Задание 2 Прием «Что интересного»**  Прослушайте текст и ответьте на вопросы:  Что обращается вокруг Солнца?  Что вызывает смену времен года?  Где проходит Экватор?  В каком полушарии стоит лето?  Почему с декабря по февраль у нас стоит зима?  Какими становятся дни зимой?  Какое время года наступает, когда полушарии одинаково удалены от Солнца?  **Задание 3 ИР Прослушайте текст «Почему происходит смена времен года на Земле» и выпишите ключевые слова (не менее 5 слов)**  6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста  **Предтекстовая работа**  **ГР Задание 4 ФГ**  Установите последовательность предложений/фрагментов из прослушенного текста (\*\* и \*\*\*)  Установите последовательность фрагментов по картинкам (\*\*\* и ООП)  **Физкультурная минутка**    **Задание 5 ФГ ГР Стратегия «Близнецы»**  Дифференциация по гр  Объединение в группы  1 группа-\*\*\* (С) ООП  2 группа -\*\* (В)  3 группа \* (А)  Перескажите фрагмент текста, который изображен на картинке  1)\*\*\* и ООП  Выберите картинку и перескажите фрагмент с помощью клише  2)\*\*, \* - Выберите картинку-фрагмент и перескажите выборочно содержание текста | Определяют значения слов в паре, (объясняют значение, соотносят с картинками, подбирают синонимы)  Учащиеся выстраиваются в 2 ряда  Участник 1 группы подходит к глобусу и называет слово, значение которого он определил.  Участник 2 группы объясняет значение слова. Если он ответит неправильно, то 1 ученик сам ответит. За правильный ответ прикрепляет стикер глобусу.  (У групп разные стикеры)  Прослушают текст (3мин 30секунд)  Ответят на вопросы по содержанию текста  Определяют и пишут ключевые слова  Установят последовательность предложений из текста  ООП  Установит последовательность по картинкам  Перескажет выборочно фрагмент текста, который изображен на картине  **ООП** Перескажет фрагмент с помощью клише | Оценивание групп по количеству стикеров  Дескрипторы: Ответит на вопросы по содержанию  Самооцени-вание по правильным ответам и их совпадению  По правильному ответу (таб-лица)  КО-пересказать выборочно содержание текста  Дескрипторы: Перескажет текст  Пересказ соответствует теме | Приложе-ние 2  Карточки-таблицы  Приложе-ние 3  Глобус, стикеры  Зеленые и желтые  [Почему происходит смена времён года на Земле? - поиск Яндекса по видео (yandex.kz)](https://yandex.kz/video/preview/16730951860980094324)  Приложе-ние 4  Приложе-ние 5 Картинки-иллюстрации  Приложе-ние 5,6  Приложение 7  Клише |
| **Конец урока**  **4 минуты** | Рефлексия **Прием «Я узнал, что…»**  **Домашняя работа Подробный пересказ текста** | **Продолжают предложения устно** |  |  |