**Профилактика девиантного поведения**

 **детей младшего школьного возраста**

Количество школьников, которые выделяются как учащиеся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих фактов, способствующих формированию отклоняющего поведения. **Девиантное поведение** в целом можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятых в обществе нормам и проявляющихся на фоне несбалансированности психических процессов, в виде отсутствия нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть не только психофизические отклонения, которыми занимаются врачи (здоровье), но и неблагополучие семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся. К наиболее острым проблемам современной семьи относятся: формальный характер взаимоотношений взрослых и детей, трудности молодой семьи, возросшая тревога родителей за здоровье, учебу, за будущее детей. Многие родители не могут научить детей жить в обществе, поскольку сами дезориентированы.

На фоне семейных отношений часты конфликты, разводы. Ребенок, находящийся в неблагополучной семье, успевает приобрести опыт асоциального поведения, что калечит душу, психологически ломает его. Именно в семье ребенок учится слушать, слышать, понимать и распознавать что такое хорошо и что такое плохо, приобретает умение мыслить и действовать в соответствии с культурными ценностями.

Итак, дети с **девиантным поведением для учителя**- это неуспевающий ребенок, ребенок, который не слушается, не слушает на уроке и прогуливает их. Для милиционера - это хулиган, нарушающий общественный порядок. Для родителей - это ребенок, который привносит в семейную жизнь те или иные проблемы.

Особенно важно решение этого вопроса в отношении детей младшего школьного возраста, т.к. в младшем школьном возрасте закладываются те основы, которые в дальнейшем определяют поведение ребенка в подростковом и юношеском возрасте, формируются личностные черты и качества, начинают складываться определенные установки.

Но давайте посмотрим, что меняется в жизни ребенка, когда он приходит из детского сада в школу.

1. Изменяется **социальный статус** ребенка. Раньше он был просто ребенком, сейчас он - ученик. Появляются первые «обязанности» - делать уроки, ходить в школу каждый день, выполнять задания учителя.

2. У дошкольника **ведущий вид деятельности** является игра, а у младшего школьника - учеба. Учитель начальных классов использует игру как метод обучения, но эта игра не та детская. Это уже не свободная игра, здесь появляется элемент обязанности.

3. Расширяется **круг общения ребенка**, у него появляются новые друзья, в его жизнь входят новые взрослые, по-иному начинают воспринимать в семье. «Ты уже взрослый, потому что ты школьник», -часто слышит он от родителей.

4. Происходит **расширение** **«информационного» поля** ребенка. Он узнает много того, о чем раньше не знал. Соответственно, возникает множество вопросов, на которые ребенок хочет получить удовлетворяющие его ответы (болтливость на уроках)

5. В жизни ребенка входят **новые нормы, правила, требования**, которым он должен следовать. Большинство из них направлены на сдерживание двигательной активности ребенка.

Жизнь ребенка внешняя и внутренняя дифференцируется и каждый ребенок ищет свои способы поведения и соотнесения себя и других. Появляется проблема девиантного и неадекватного поведения у детей, т.к. ребенок старается найти свое место в коллективе.

Главная задача участников воспитательного процесса - вовремя увидеть проявление проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к стабилизации ситуации. И начинать такую работу необходимо с учащимися и семьями учащихся 1 классов. Причем основное направление работы на данном этапе – это изучение семьи и постоянная работа с родителями.

Для раннего выявления девиантных детей в школе, классе нужно:

-в начале учебного года проводить диагностику семей учащихся своих классов:

* проводим анкетирование,
* устанавливаем категорию и статус семей,
* составляем социальный паспорт класса,
* определяем уровни образования родителей,
* выясняем, кто занимается воспитанием ребенка

-следующим шагом является посещение семей по месту жительства и выявление жилищно-бытовых условий этих семей.

-далее по собранному анамнезу проводить коррекционную работу с выявленным ребенком, привлекая специалистов.

Анализируя изменения, происходящие в жизни детей учителя начальных классов стремятся к тому, чтобы профилактика девиантных проявлений в детской среде сочеталась с воспитательным процессом в целом и не вносила в жизнь ребенка каких-то новых изменений, которые сопровождались бы определенным психологическим напряжением с его стороны.

Например, **игра.** В ходе игр ребенок приобретает опыт принятия ответственных решений, отстаивание своего мнения, своей позиции, формируется адекватное представление чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение, об управлении чувствами и преодоление стрессов.

**Книги.** По образцу и подобию героев книг формируется собственные способы освоения мира. После прочтения сказок, рассказов, в ходе пересказа и ответов на вопросы ребята учатся давать собственную оценку действиям и поступкам героев.

Практикуется на урока сочинение собственных сказок, рисование на уроках чтения (через цвет ребенок передает свое отношение к героям, ситуациям и т. д…)

**Труд.** Через деятельность легче организовать, выработать умение подчиняться инструкции, доводить начатое дело до конца, работать в коллективе, кроме того, труд снимает общую возбудимость.

Целенаправленные действия как индивидуальные, групповые, коллективные дают возможность ребенку соотнести свое «я» с другими детьми, совместные дела воспитывают чувство товарищества, взаимопомощи, взаимопереживания и т.д.

Также еженедельные классные часы, беседы, индивидуальная работа, анкетирование, проведение праздников, где участвуют дети и девиантного поведения и т.д.

Работа с ребенком девиантного поведения и его семьей наиболее эффективна, когда к этой работе подключаются все участники образовательного процесса.