**Краткосрочный план урока по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | | КГУ «Основная средняя школа 23 с.Опан»отдел образования Целиноградского района | | | |
| **Предмет** | | Русский язык | | | |
| **Раздел /Лексическая тема** | | В здоровом теле – здоровый дух!»  Зимние виды спорта | | | |
| **ФИО педагога** | | Шамшиденова К.К. | | | |
| **Дата** | | 3 четверть | | | |
| **Класс** 2 | | **Количество присутствующих-4** | | **Количество отсутствующих-0** | |
| **Тема урока** | | Имя существительное как часть речи. Зимние виды спорта | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов  2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** с помощью учителя построить монолог на тему «Каким зимним видом спорта ты занимаешься на уроках физкультуры?», разделить текст на части и выделить его структурные компоненты, различать имена существительные в тексте  **Большинство учащихся смогут:** самостоятельно построить монолог на тему «Каким зимним видом спорта ты занимаешься на уроках физкультуры?» и разделить текст на части и выделить его структурные компоненты,  **Некоторые учащиеся смогут:** назвать зимние виды спорта, перечислить отличительные особенности имен существительных, придумать несколько предложений с именами существительными. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  5-10 мин | 1. **Создание положительного эмоционального настроя**   Мы зимой в снежки играем,  По сугробам мы шагаем,  И на лыжах мы бежим,  На коньках по льду скользим,  И снегурку лепим мы  Гостью зиму любим мы,  Вы друг другу помогайте,  На вопросы отвечайте,  Всю работу, что вам дам поделите пополам. (*при работе в парах*).  - А какой работой будем сегодня заниматься, какую тему изучать, вы должны догадаться сами.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.  **(Г) Отгадай загадки**  - Ребята, для того чтобы узнать нашу сегодняшнюю тему урока, вы должны отгадать загадки. Готовы?  Будьте внимательны!  Две полоски на снегу  Оставляет на бегу  Я лечу от них стрелой  А они опять за мной (лыжи)  Во дворе с утра игра, Разыгралась детвора. Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» - Значит там игра – …. (Хоккей  Как они на льду прекрасны:  И спортсмены, и артисты,  И танцуют просто классно!  Кто же это? – … (Фигуристы)  Очень трудно быть, не спорьте, Самым метким в этом спорте. Просто мчаться по лыжне То под силу даже мне. Сам попробуй бегать день, А потом попасть в мишень, Лежа навзничь, из винтовки. Тут нельзя без тренировки! А мишень тебе не слон. Спорт зовётся … (Биатлон)  Победитель в спортсоревнованиях, Впереди все время только он. Как звучит, скажите, гордое название? Знают все, что это... (чемпион)  - Молодцы! Все отлично справились с заданием! А теперь я попрошу вас,  разделить слова на две группы. В первую группу слова, которые отвечают на вопрос кто? Во вторую группу слова, отвечающие на вопрос что?  - А теперь сформулируйте тему урока  Тема урока: имя существительное – как часть речи. Зимние виды спорта.  Цель урока: различать имена существительные среди других частей речи, находить их в тексте, определять роль в предложении.  В течение урока вы узнаете  Что такое имя существительное?  Что оно обозначает?  На какие вопросы отвечает?  Работа по теме урока. | | Здороваются, демонстрируют готовность к уроку  Выполняют движения, отвечают на вопрос учителя.  Группы получают наборы загадок,  отгадывают их  К отгаданным словам подбирают вопрос Кто? Что?  С помощью учителя формулируют тему урока. | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  *Словесная похвала учителя*  *Отгадал от1 до 3 загадок-1б;*  *Отгадал от 4 до 6 -****2 б* (всего)**  *ФО Похвала и раздача звездочек* | Картинки с зимними видами спорта |
| Середина урока  15-35мин  ДФ  ДФ  АМО | **(И, Г) Исследование**  – Ребята, откройте страницу 27 учебника упражнение 4. Рассмотрите картинку, назовите предметы, поставьте к каждому слову – название предмета. Запишите слова в тетрадь.  C:\Users\User1\Desktop\загрузки июнь\2020-10-19_21-28-59.png  - Объединитесь в группы и проанализируйте данные слова по плану:  1. На какие вопросы отвечают?  2. Что обозначают?  3. Какая это часть речи?  - А теперь попробуем сформулировать правило «Имя существительное».  - Чем имя существительное отличается от других частей речи?  - Я слово удивительное,-  Сказало **существительное.**  Обозначаю я предмет,-  Всему опора спору нет:  Ведь солнце, воздух и вода,  Земля, леса и города.  Заводы, люди и планеты-  Всё это разные предметы.  Значит, я всех важней,  Значит, я всех, всех нужней!                 (П.Чесноков)  (**П) Самостоятельное письмо**  - Дети, у вас на партах лежат карточки, сейчас ваша задача написатьв левый столбик слова, отвечающие на вопрос ***что?*,** а в правый – на вопрос **кто?**  Коробка, ворона, медведь, берёза, стол, ель, барсук, река, вода, рисунок, актёр, трава, девочка, лиса, кот, корова, петух*.*  **(И) Самостоятельное чтение стр 29 у 9**  - Разделите текст на части.  - Прочитайте первую часть.  - Прочитайте вторую часть.  - Прочитайте третью часть.  **Физминутка. «Двигай телом»**  - Называю существительное – повороты вправо-влево  - Называю другие части речи – приседаем.  **(П) Игра «Волшебная лесенка»**  - Попробуйте спуститься вниз по лесенке, заполняя каждую ступеньку именем существительным на тему «Зимний спорт», отвечающие на вопросы кто? что?  **(К) Беседа**  - Какие зимние виды спорта популярны в Казахстане?  - Каких казахстанских спортсменов, занимающихся зимними видами спорта, вы знаете?  **(П) Интервью**  **-** Ребята, сейчас я предлагаю вам взять друг у друга интервью о зимних видах спорта.  - Необходимо будет дать полный ответ на вопрос «Каким зимним видом спорта ты занимаешься на уроках физкультуры?»  **Обратная связь.**  - Как вы думаете нужно ли заниматься спортом?  - Молодцы! | | Рассматривают картинки, называют изображенные предметы, ставят вопрос Записывают слова в тетрадь.  Формулируют правило  Работают с текстом  Выполняют физминутку  Подбирают слова  Отвечают на вопросы  Берут интервью друг у друга | *Самооценивание прием «Большой палец»*    *Правильно отвечает на 1 вопрос-1б;*  *Отвечает на 2 вопроса-2б*  *Отвечает на 3 вопроса-3б*  *(***всего 3б)**  *Словесная похвала учащихся*  ФО Апплодисменты  *Лайк*  *ФО*  *Большой палец*  *Может задать вопрос-1б*  *Может ответить на вопрос-1 б*  *(****2б всего)***  ФО Смайлики | Учебник, рабочая тетрадь  Карточка  Учебник стр 29 у 9  Карточка |
| **Конец урока**  **35-40 мин** | Провожу формативное оценивание достижения цели 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении.  C:\Users\User1\Desktop\загрузки июнь\2020-10-19_21-29-51.png  **Итог урока**  **-**Что вы узнали нового на уроке?  -Чем полезен урок?  -Что такое имя существительное?  -Что оно обозначает?  -На какие вопросы отвечает? –  **Рефлексия**  А теперь я предлагаю оценить свою работу на уроке:  **Приём «Зарядка».** Учитель предлагает учащимся встать между рядами парт и показать движениями свою оценку за работу на уроке:   * Присесть – очень низкая оценка; * Встать ровно и развести руки в стороны – хорошая оценка; * Поднять руки вверх с выставленным большим пальцем – высокая оценка   **–** Запишите домашнее задание в дневник. В учебнике на странице 27 выучить правило, на странице 29 выполнить упражнение 9. | | Учащиеся показывают движениями свою оценку | Критерий оценивания:  Обучающийся:  - различает имена существительные, 1 балл  - находит имя существительное по смыслу.  1 балл;  - определяет роль в предложении-1б | Учебник стр 28 у 7 |

ЛИСТ УСПЕХА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | задания | баллы |
| 1 | Отгадать загадки, определить тему урока | Отгадал от1 до 3 загадок-1б;  Отгадал от 4 до 6 -**2 балла** |
| 2 | Проанализировать данные слова по плану и ответить на вопросы | Правильно отвечает на 1 вопрос-1б;  Отвечает на 2 вопроса-2б  Отвечает на 3 вопроса-**3балла** |
| 3 | АМО «Интервью» | Может задать вопрос-1б  Может ответить на вопрос-1 б |
| 4 | различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении. | - различает имена существительные, 1 балл  - находит имя существительное по смыслу.  1 балл;  - определяет роль в предложении-1б |