**Краткосрочный план урока по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа** | КГУ «Основная средняя школа 23 с.Опан»отдел образования Целиноградского района |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Раздел /Лексическая тема** | В здоровом теле – здоровый дух!»Зимние виды спорта |
| **ФИО педагога** | Шамшиденова К.К. |
| **Дата**  | 3 четверть |
| **Класс** 2 | **Количество присутствующих-4** | **Количество отсутствующих-0** |
| **Тема урока** | Имя существительное как часть речи. Зимние виды спорта |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении |
| **Цели урока**  | **Все учащиеся смогут:** с помощью учителя построить монолог на тему «Каким зимним видом спорта ты занимаешься на уроках физкультуры?», разделить текст на части и выделить его структурные компоненты, различать имена существительные в тексте**Большинство учащихся смогут:** самостоятельно построить монолог на тему «Каким зимним видом спорта ты занимаешься на уроках физкультуры?» и разделить текст на части и выделить его структурные компоненты, **Некоторые учащиеся смогут:** назвать зимние виды спорта, перечислить отличительные особенности имен существительных, придумать несколько предложений с именами существительными. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока5-10 мин | 1. **Создание положительного эмоционального настроя**

Мы зимой в снежки играем,По сугробам мы шагаем,И на лыжах мы бежим, На коньках по льду скользим, И снегурку лепим мыГостью зиму любим мы, Вы друг другу помогайте,На вопросы отвечайте,Всю работу, что вам дам поделите пополам. (*при работе в парах*).- А какой работой будем сегодня заниматься, какую тему изучать, вы должны догадаться сами.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.**(Г) Отгадай загадки**- Ребята, для того чтобы узнать нашу сегодняшнюю тему урока, вы должны отгадать загадки. Готовы? Будьте внимательны!Две полоски на снегуОставляет на бегуЯ лечу от них стрелойА они опять за мной (лыжи)Во дворе с утра игра,Разыгралась детвора.Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» -Значит там игра – …. (Хоккей Как они на льду прекрасны: И спортсмены, и артисты, И танцуют просто классно! Кто же это? – … (Фигуристы) Очень трудно быть, не спорьте,Самым метким в этом спорте.Просто мчаться по лыжнеТо под силу даже мне.Сам попробуй бегать день,А потом попасть в мишень,Лежа навзничь, из винтовки.Тут нельзя без тренировки!А мишень тебе не слон.Спорт зовётся … (Биатлон)Победитель в спортсоревнованиях,Впереди все время только он.Как звучит, скажите, гордое название?Знают все, что это... (чемпион)- Молодцы! Все отлично справились с заданием! А теперь я попрошу вас, разделить слова на две группы. В первую группу слова, которые отвечают на вопрос кто? Во вторую группу слова, отвечающие на вопрос что?- А теперь сформулируйте тему урока Тема урока: имя существительное – как часть речи. Зимние виды спорта.Цель урока: различать имена существительные среди других частей речи, находить их в тексте, определять роль в предложении.В течение урока вы узнаетеЧто такое имя существительное?Что оно обозначает?На какие вопросы отвечает?Работа по теме урока.  | Здороваются, демонстрируют готовность к урокуВыполняют движения, отвечают на вопрос учителя.Группы получают наборы загадок, отгадывают ихК отгаданным словам подбирают вопрос Кто? Что?С помощью учителя формулируют тему урока. | **ФО****Оценивание эмоционального состояния***Словесная похвала учителя**Отгадал от1 до 3 загадок-1б;**Отгадал от 4 до 6 -****2 б* (всего)***ФО Похвала и раздача звездочек* | Картинки с зимними видами спорта |
| Середина урока15-35минДФДФАМО | **(И, Г) Исследование** – Ребята, откройте страницу 27 учебника упражнение 4. Рассмотрите картинку, назовите предметы, поставьте к каждому слову – название предмета. Запишите слова в тетрадь.C:\Users\User1\Desktop\загрузки июнь\2020-10-19_21-28-59.png- Объединитесь в группы и проанализируйте данные слова по плану:1. На какие вопросы отвечают?2. Что обозначают?3. Какая это часть речи?- А теперь попробуем сформулировать правило «Имя существительное».- Чем имя существительное отличается от других частей речи?- Я слово удивительное,-Сказало **существительное.**Обозначаю я предмет,-Всему опора спору нет:Ведь солнце, воздух и вода,Земля, леса и города.Заводы, люди и планеты-Всё это разные предметы.Значит, я всех важней,Значит, я всех, всех нужней!               (П.Чесноков)(**П) Самостоятельное письмо**- Дети, у вас на партах лежат карточки, сейчас ваша задача написатьв левый столбик слова, отвечающие на вопрос ***что?*,** а в правый – на вопрос **кто?**Коробка, ворона, медведь, берёза, стол, ель, барсук, река, вода, рисунок, актёр, трава, девочка, лиса, кот, корова, петух*.* **(И) Самостоятельное чтение стр 29 у 9**- Разделите текст на части. - Прочитайте первую часть.- Прочитайте вторую часть.- Прочитайте третью часть.**Физминутка. «Двигай телом»** - Называю существительное – повороты вправо-влево- Называю другие части речи – приседаем.**(П) Игра «Волшебная лесенка»**- Попробуйте спуститься вниз по лесенке, заполняя каждую ступеньку именем существительным на тему «Зимний спорт», отвечающие на вопросы кто? что? **(К) Беседа**- Какие зимние виды спорта популярны в Казахстане?- Каких казахстанских спортсменов, занимающихся зимними видами спорта, вы знаете?**(П) Интервью****-** Ребята, сейчас я предлагаю вам взять друг у друга интервью о зимних видах спорта.- Необходимо будет дать полный ответ на вопрос «Каким зимним видом спорта ты занимаешься на уроках физкультуры?»**Обратная связь.**- Как вы думаете нужно ли заниматься спортом?- Молодцы! | Рассматривают картинки, называют изображенные предметы, ставят вопрос Записывают слова в тетрадь.Формулируют правилоРаботают с текстомВыполняют физминуткуПодбирают словаОтвечают на вопросыБерут интервью друг у друга | *Самооценивание прием «Большой палец»**Правильно отвечает на 1 вопрос-1б;**Отвечает на 2 вопроса-2б**Отвечает на 3 вопроса-3б**(***всего 3б)***Словесная похвала учащихся* ФО Апплодисменты*Лайк**ФО**Большой палец**Может задать вопрос-1б**Может ответить на вопрос-1 б**(****2б всего)***ФО Смайлики | Учебник, рабочая тетрадьКарточкаУчебник стр 29 у 9Карточка |
| **Конец урока****35-40 мин** | Провожу формативное оценивание достижения цели 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении.C:\Users\User1\Desktop\загрузки июнь\2020-10-19_21-29-51.png**Итог урока****-**Что вы узнали нового на уроке?-Чем полезен урок?-Что такое имя существительное?-Что оно обозначает?-На какие вопросы отвечает? –**Рефлексия**А теперь я предлагаю оценить свою работу на уроке: **Приём «Зарядка».** Учитель предлагает учащимся встать между рядами парт и показать движениями свою оценку за работу на уроке:* Присесть – очень низкая оценка;
* Встать ровно и развести руки в стороны – хорошая оценка;
* Поднять руки вверх с выставленным большим пальцем – высокая оценка

 **–** Запишите домашнее задание в дневник. В учебнике на странице 27 выучить правило, на странице 29 выполнить упражнение 9. | Учащиеся показывают движениями свою оценку | Критерий оценивания:Обучающийся:- различает имена существительные, 1 балл- находит имя существительное по смыслу.1 балл;- определяет роль в предложении-1б | Учебник стр 28 у 7 |

 ЛИСТ УСПЕХА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | задания | баллы |
| 1 | Отгадать загадки, определить тему урока | Отгадал от1 до 3 загадок-1б;Отгадал от 4 до 6 -**2 балла** |
| 2 | Проанализировать данные слова по плану и ответить на вопросы | Правильно отвечает на 1 вопрос-1б;Отвечает на 2 вопроса-2бОтвечает на 3 вопроса-**3балла** |
| 3 | АМО «Интервью» | Может задать вопрос-1бМожет ответить на вопрос-1 б |
| 4 | различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении. | - различает имена существительные, 1 балл- находит имя существительное по смыслу.1 балл;- определяет роль в предложении-1б |