**Краткосрочное (поурочное) планирование урочного занятия**

Молодежь и волонтерская деятельность. БСП со значением времени, условия,следствия (тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Современный подросток. |
| Ф.И.О педагога | Жусипова Гульжазира Жумахметовна |
| Тема урока | Молодежь и волонтерская деятельность. БСП со значением времени, условия, следствия |
| Цели обучения в соответствии с учебной Программой | 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному;9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов. 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. |
| Цели урока | - определяет основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному  -формулирует вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.  - использует знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях |
| Критерии оценивания | - формулирует основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному  -составляет вопросы и предлагает идеи, правильно истолковывая содержание текстов  - расставляет знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **ООП**  **(особые образовательные потребности)** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока – 5 минут | **1.Организационный момент.**  **Проверка домашнего задания** Презентация о деятельности волонтеров в Казахстане ( учащиеся Туребаева А.,Роговская Е)  Определение темы урока  Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке? Можете определить тему урока?  Тема урока: Молодежь и волонтерская деятельность  ***Обсуждение с учащимися целей урока.***  - Какие цели ставим? Почему они важны? | Учащиеся подготовили презентацию о деятельности волонтеров в Казахстане (работа в группах)  Учащиеся определяют тему и цели урока  «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его.» Л.Н.Толстой  Учащиеся высказываются об изречении прозаика. | Слабоуспевающие учащиеся записывают названия профессий | **Критерий** излагает кратко содержание текста  **Дескриптор**  -излагает кратко о волонтерстве 1б  - Взаимооценивание | Учебник |
| Середина урока  Этап «осмысления»  10 мин  9 мин. | **Осмысление**  Цель обучения 8.2.5.1 Формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, интерпретирует содержание текста  **Задание** 1 Прочитайте текст и выполните задания. 1.Сформулируйте 2 вопроса высокого порядка, опираясь на содержание текста. 2. Сделайте вывод на основе прочитанного текста | Учащиеся ,используя приемы просмотрового и детального чтения,формулируют вопросы высокого и низкого порядка,собственные идеи,истолковывает содержание текста | Взаимообучение  Учащийся с высоким уровнем знаний объясняет слабоуспевающему учащемуся ,как можно выполнить задание | **Критерий оценивания**  Обучающийся • Формулирует вопросы и интерпретирует содержание текста  **Дескриптор**  -Формулирует 2 вопроса высокого порядка 2б  -формулирует собственные идеи на основе прочитанного текста1б  -истолковывает содержание текста 1б  Наблюдения учителя | (  Слайдовая презентация  **(приложение №1)** |
| **Задание 2.** Посмотрите видеоролик, сформулируйте и запишите его основную мысль и выразите свое отношение к услышанному | Учащиеся просматривают видеоролик и определяют основную мысль ролика и высказывают свое мнение об услышанном | Взаимобуение  Учащийся с высоким уровнем знаний объясняет слабоуспевающему учащемуся основную мысль и целевую аудиторию | Критерий оценивания  -Определяет основную мысль ,высказывает свое отношение  **Дескриптор**  Обучающийся − определяет основную мысль ролика;1б  −выражает свою позицию;1б  − демонстрирует грамотность письменной речи1б  взаимооценивание | (видеоролик о волонтерстве https://youtu.be/SLCPhmF3lP4 )  **(приложение 2 ссылка)** |
| 9 минут | Задание 3 Прочитайте предложения ,  Проставить знаки препинания в БСП | Учащиеся читают предложения , объясняют правила постановки знаков препинания в БСП | Слабоуспевающим учащимся выписать из текста бессоюзные сложные предложения | **Критерий оценивания**  -- расставляет знаки препинания в сложных предложениях  **Дескрипторы**  **-**расставляет знаки препинания в БСП 1б  - объясняет правило постановки знаков препинания в БСП 1б  самооценивание | Раздаточный дидактический материал |
| Домашнее задание « минута | Объяснение домашнего задания : | Написать текст-рассуждение по теме «Экологическое волонтерство: посмотреть мир, помогая природе» |  |  |  |
| 2мин | Итоги урока  Оценивание | Оценивание заданий |  |  |  |
| 4 мин | **Рефлексия** | Учащиеся составляют синквейн  Прием «Метод незаконченных предложений».Учащимся предлагается  поразмыслить над собственным процессом обучения. |  |  |  |

Работа с текстом

**Задание** 1 Прочитайте текст и выполните задания. 1.Сформулируйте 2 вопроса высокого порядка, опираясь на содержание текста. 2. Сделайте вывод на основе прочитанного текста

"Помогая другим, мы помогаем себе". Волонтерство в школе

Взрослые хотят видеть подростков добрыми, отзывчивыми, душевными людьми. Но эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неоценимую помощь в школьной стране оказывает волонтерское движение. Старшему поколению ближе слово «добровольчество», а молодому приглянулось «волонтерство». Чего спорить? Слово “волонтер” в переводе с французского означает “доброволец”. Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки. Всегда стоит вопрос: «А что делать?» Здесь уместно провести деловую игру, которая поможет выделить главные направления работы: благоустройство города; благотворительность (оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации); облагораживание обелисков, памятников; "шефство" над ветеранами; организация досуга, проведение праздничных мероприятий, концертов для младших ребят. Выбирая приоритетное направление ребята могут участвовать в проектной деятельности. Примерная тематика акций, которые можно организовать и провести в школе : «Я за безопасность на дорогах!», «Место есть каждому», «Теплый Новый год», «Каждому скворцу по отдельному дворцу», «Любимый город», «Веселые переменки», «Гордимся и помним», «Здоровым быть здорово!», «Вахта Памяти». Что испытывает подросток, когда помогает кому-то? Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы? Возможно. Но главное в том, что они отдают частичку своей души другому человеку. Совершая добрые поступки, подросток понимает, что мир вокруг него меняется к лучшему. Волонтерство для подростков - это стиль современной жизни. Это пример для других. Помогая другим, они помогают себе!

Задание 3 Прочитайте предложения ,Проставить знаки препинания в БСП

Хотите присоединиться к волонтерам добро пожаловать к нам. Современные подростки родились в эпоху смартфонов они воспринимают информацию по-другому. Эковолонтеры работают с заповедниками и организациями они помогают в уборке, обустройстве территорий заповедных земель, проведении исследований. В волонтерских проектах между участниками происходит постоянный обмен опытом и знаниями за короткое время вы можете освоить полезные умения. Волонтерство дает много возможностей оно позволяет по-новому посмотреть на себя и мир вокруг ,научиться чему-то. Во время волонтерства происходят удивительные вещи вы погружаетесь в новую культуру, расширяете круг знакомств.

Лист оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверка домашнего задания | Критерий  Излагает кратко содержание текста  Дескриптор  -излагает кратко о волонтерстве 1б  - Взаимооценивание | Баллы |
| **Задание** 1 Прочитайте текст и выполните задания. 1.Сформулируйте 2 вопроса высокого порядка, опираясь на содержание текста. 2. Сделайте вывод на основе прочитанного текста | **Критерий оценивания**  Обучающийся • Формулирует вопросы и интерпретирует содержание текста  **Дескриптор**  -Формулирует 2 вопроса высокого порядка 2б  -формулирует собственные идеи на основе прочитанного текста1б  -истолковывает содержание текста 1б  Наблюдения учителя |  |
| **Задание 2.** Посмотрите видеоролик, сформулируйте и запишите его основную мысль и выразите свое отношение к услышанному | Критерий оценивания  -Определяет основную мысль ,высказывает свое отношение  **Дескриптор**  Обучающийся − определяет основную мысль ролика;1б  −выражает свою позицию;1б  − демонстрирует грамотность письменной речи1б  взаимооценивание |  |
| Задание 3 Прочитайте предложения ,  Проставить знаки препинания в БСП | **Критерий оценивания**  -- расставляет знаки препинания в сложных предложениях  **Дескрипторы**  **-**расставляет знаки препинания в БСП 1б  - объясняет правило постановки знаков препинания в БСП 1б  самооценивание |  |