**КГУ «Общеобразовательная школа села Михайловка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области**

**Авторская программа**

**Программа внеклассной работы**

**«Туризм как одно из направлений патриотического воспитания»**

 Автор работы: Искаков Данат Серикович

 Должность: учитель НВиТП

 Место работы: ГКУ « Общеобразовательная школа

 по Аршалынскому району Акмолинской области»

 Акмолинская область

 Аршалынский район

 село Михайловка

2025 год

 Сведения об авторе:

ФИО: Искаков Данат Серикович

Место работы: КГУ « Общеобразовательная школа села Михайловка по Аршалынскому району Акмолинской области»

Педагогический стаж 14 лет, учитель НВиТП 14 лет

Преподаваемые предметы: физика, НВиТП

Специальность: учитель НВиТП, учитель физики

Контактный телефон: 87078833498

Электронный адрес: danat87-kz@mail.ru

Содержание:

 1 Сведения об авторе стр. 2

 2 Пояснительная записка стр. 4

 3 Цели, задачи программы стр. 4-5

 4 Прогнозируемые результаты стр.5

 5 Учебно- методическое планирование стр. 6

 6 Содержание программы стр. 10-37

 7 Заключение стр.38

 8 Библиографический список стр. 39

**«Туризм как одно из направлений патриотического воспитания»**

Пояснительная записка

Туризм является эффективным средством патриотического воспитания молодежи, поскольку способствует изучению родного края, истории и культуры, формированию любви к Родине и развитию физической выносливости. В рамках данной программы школьники смогут освоить основы туристской подготовки, приобрести навыки выживания в природных условиях, а также познакомиться с героическим прошлым родного края.

Программа ориентирована на учащихся 12–16 лет и может реализовываться в образовательных учреждениях, военно-патриотических клубах и туристических секциях.

Цель программы:

Формирование у молодежи патриотических ценностей, уважения к историческому и культурному наследию страны через развитие туристических навыков и активного отдыха на природе.

Задачи:

Воспитание любви к Родине через изучение её природы, истории и культуры.

Формирование навыков безопасного поведения в природных условиях.

Развитие физических, морально-волевых и командных качеств.

Овладение основами спортивного туризма и краеведения.

Знакомство с военной историей региона, посещение памятных мест родного края.

Основные направления программы

1. Теоретическая подготовка

История туризма и его роль в патриотическом воспитании.

Природно-климатические зоны родного края и их особенности.

Историко-культурное наследие региона (знаменитые походы, героические подвиги).

Основы топографии и ориентирования на местности.

Безопасность в туризме (первая помощь, взаимодействие с МЧС).

2. Практическая подготовка

Основы походной подготовки (разведение костра, установка палатки, приготовление пищи в полевых условиях).

Тренировки по ориентированию с использованием карты и компаса.

Туристско-спортивные соревнования и эстафеты.

Экскурсии к памятным местам боевой славы, посещение музеев, встреча с ветеранами.

Военно-туристские походы по маршрутам, связанным с историческими событиями.

3. Физическая подготовка

Развитие выносливости, силовых и координационных качеств.

Лазание по веревочным маршрутам, спуски и подъемы.

Легкоатлетические кроссы и спортивные игры на открытом воздухе.

Закаливание и тренировки на выносливость.

Формы реализации программы

Походы выходного дня (осенние, зимние, весенние, летние).

Туристические слёты и соревнования.

Встречи с историками, ветеранами, краеведами.

Проведение тематических квестов («Дорогами героев», «По следам экспедиций»).

Лагерные смены с уклоном в военно-туристическую подготовку.

Ожидаемые результаты

Повышение интереса к истории и культуре родного края.

Развитие туристских и жизненно важных навыков.

Укрепление физического и морального здоровья участников.

Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания.

Расширение знаний о выдающихся исторических событиях и героях страны.

Заключение

Данная программа способствует всестороннему развитию молодежи, формированию патриотических ценностей и активного образа жизни. Туризм в сочетании с историческим краеведением и военной подготовкой становится мощным инструментом воспитания ответственных граждан, готовых защищать Родину и сохранять её наследие.

**Раздел 1: Основы туристической подготовки**

1. Введение в туристско-патриотическое воспитание

2. Основы ориентирования. Работа с картой, компасом и GPS

3. Разведение костра в различных условиях

4. Поход выходного дня «Дорогами героев»

5. Первая медицинская помощь в походных условиях

**Раздел 2: Практические навыки туризма и выживания**

6. Выбор и подготовка снаряжения для туристических походов

7. Переправа через водные преграды и другие препятствия

8. Основы альпинизма и работа с верёвкой (узлы, страховка, переправы)

9. Ночёвка в экстремальных условиях (без палатки, в непогоду и т. д.)

10. Сигналы бедствия и взаимодействие со спасательными службами

**Раздел 3: Патриотическое воспитание через туризм**

11. Туризм как путь к изучению родного края. Исторические маршруты

12. Роль туризма в формировании личности патриота

Раздел 4: Итоговые занятия и соревнования

13. Контрольный туристический поход с элементами ориентирования и выживания

14. Соревнования по туристическим навыкам и оказанию первой помощи

15. Итоговая аттестация: тестирование и практическое задание

**Раздел 1 Основы туристической подготовки**

**Занятие 1.** **Введение в туристско-патриотическое воспитание**

Цель:

Познакомить участников с основами туристской подготовки и патриотического воспитания через изучение истории туризма и его роли в формировании гражданственности.

Форма занятия:

Лекция-беседа с элементами интерактива.

Материалы:

Презентация «Туризм и патриотизм: связь поколений».

Исторические фотографии известных туристических экспедиций.

Карты туристических маршрутов региона.

План занятия:

1. Вступительное слово преподавателя (5 мин).

Что такое туризм и его значение для молодежи?

Как туризм связан с патриотическим воспитанием?

2. История туристического движения в Казахстане (15 мин).

Развитие туризма в дореволюционный, советский и современный периоды.

Влияние военной подготовки на туристическое движение

3. Туризм и военная история Казахстана (10 мин).

Мемориальные комплексы и музеи:

Аллея Героев в Астане

Мемориальный комплекс «Отан Қорғаушылар»

Панфиловский парк и музей боевой славы в Алматы.

Крепости и форты:

Актау (порт Шевченко

Оренбургская линия,

Крепости на Жетысу

Туристические маршруты по местам боевой славы.

Примеры великих военных походов («Следами Панфиловцев», «Дорога батыров»). Места сражений и исторических событий:

Ордабасы – место объединения казахских жузов против джунгар.

Аягоз – место важного сражения с джунгарами.

4. Обсуждение и вопросы участников (10 мин).

5. Итог занятия, рефлексия (5 мин).

Ожидаемые результаты:

Учащиеся познакомятся с историей туризма и его значением для патриотического воспитания.

Сформируют первичное понимание связи туристической деятельности и военной подготовки.

**Занятие 2. Основы ориентирования на местности**

Цель:

Познакомить участников с основами ориентирования на местности, научить пользоваться картой, компасом, определять стороны света и находить ориентиры.

Задачи:

1. Познакомить с основными способами ориентирования.

2. Научить работать с картой и компасом.

3. Развить навыки определения направлений без инструментов.

4. Подготовить участников к практическому ориентированию.

Возраст участников: 12–16 лет

Форма занятия: теоретико-практическое

Время: 90 минут

Ход занятия

I. Вводная часть (15 минут)

1. Приветствие и постановка целей занятия.

2. Вопрос участникам:

Что они знают об ориентировании?

Пользовались ли они компасом или картой?

3. Краткий исторический экскурс:

Ориентирование использовалось с древних времен (мореплаватели, путешественники, военные).

В современности активно применяется в туризме, спорте и спасательных операциях.

II. Основная часть (60 минут)

1. Способы ориентирования (15 минут, теоретическая часть)

Рассказ с демонстрацией:

По сторонам света (солнце, звезды, мох на деревьях, наклон деревьев, муравейники).

По местным ориентирам (реки, дороги, линии электропередач).

С помощью карты и компаса.

Мини-игра: ведущий называет ситуацию, а участники предлагают способ ориентирования.

2. Работа с картой (20 минут, практика)

Показ и объяснение:

Легенда карты (условные знаки, масштаб, горизонтали).

Как определить местоположение по карте.

Как «сверять» карту с окружающей местностью.

Практическое задание:

Участникам раздаются карты местности с нанесенными объектами. Они должны определить свое положение на карте, указать ближайшие ориентиры.

3. Работа с компасом (15 минут, практика)

Показ и объяснение:

Устройство компаса.

Как правильно держать и настраивать компас.

Определение сторон света.

Прокладывание направления движения.

Практическое задание:

Каждый участник по компасу определяет север и ориентирует карту по сторонам света.

4. Определение направлений без компаса (10 минут, практика)

По солнцу и часам.

По Полярной звезде.

По природным признакам.

Практическое задание:

Команды получают задания: найти стороны света разными методами.

III. Заключительная часть (15 минут)

1. Обсуждение: что понравилось, что было сложным.

2. Вопросы и ответы.

3. Мини-соревнование:

Участники получают маршрут с заданиями на ориентирование.

Побеждает команда, быстрее всех справившаяся с задачами.

4. Выводы и домашнее задание:

Повторить основные способы ориентирования.

Нарисовать простую карту своего района и обозначить основные ориентиры.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся определять направление движения по компасу.

Сможет читать карту и ориентироваться на местности.

Освоят основные навыки командной работы в походных условиях

**Занятие 3. Разведение костра в различных условиях**

Цели занятия:

Научить основным способам разведения костра в разных условиях.

Познакомить с видами костров и их назначением.

Отработать практические навыки добычи огня и поддержания костра.

Развить ответственность и бережное отношение к природе

Материалы и оборудование:

Спички, зажигалки, огниво, сухое горючее.

Различные виды растопки (береста, сухая трава, щепа, бумага).

Дрова (сухие и сырые для экспериментов).

Вода для тушения костра.

Лопатки, ведро с песком или землёй.

Структура занятия:

1. Вводная часть (15 минут)

1.1. Организационный момент:

Приветствие, постановка целей занятия.

Проверка готовности группы (одежда, обувь, безопасность).

1.2. Теоретическая часть:

Важность умения разжигать костёр в туризме и выживании.

Обсуждение правил пожарной безопасности.

Выбор места для костра (ветер, грунт, растительность, наличие воды).

2. Основная часть (60 минут)

2.1. Виды костров и их назначение (15 минут)

«Шалаш» – быстрый розжиг, подходит для обогрева и готовки.

«Колодец» – устойчивый, даёт равномерное горение.

«Звёздный» – экономичный, подходит для длительного поддержания огня.

«Нодья» – ночной костёр, долго горит и даёт сильное тепло.

«Таёжный» – для варки пищи, стойкий к ветру.

2.2. Разведение костра в разных условиях (30 минут)

В сухую погоду: использование стандартной растопки.

В сырую погоду: поиск сухих материалов (береста, сухостой), подготовка древесины.

На снегу: сооружение подложки из бревен.

В ветреную погоду: защита заслоном из камней или брёвен.

2.3. Практическое задание (15 минут)

Группы разводят костёр разными способами.

Оценка времени розжига, устойчивости огня.

3. Заключительная часть (15 минут)

3.1. Тушение костра:

Заливание водой, засыпка землёй, разбрасывание углей.

Проверка – можно ли тронуть угли рукой.

3.2. Итоговое обсуждение:

Какие трудности возникли?

Как можно улучшить технику?

Выводы о важности знаний и навыков.

Форма контроля:

Оценка успешности разведения костра в разных условиях.

Устный опрос по видам костров и технике безопасности.

Домашнее задание:

Найти материалы о разведении костра без спичек и подготовить небольшой доклад.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся освоят навыки быстрого разведения огня в полевых условиях.

Поймут важность соблюдения правил противопожарной безопасности.

Смогут выбрать оптимальный тип костра для разных ситуаций.

**Занятие 4. Поход выходного дня (ПВД) «Дорогами героев»**

Цели занятия:

Развитие навыков ориентирования и передвижения по пересечённой местности.

Изучение исторических событий, связанных с местностью похода.

Воспитание чувства патриотизма и уважения к подвигам предков.

Формирование навыков командной работы и туристической дисциплины.

Материалы и оборудование:

Карты маршрута, компасы, GPS-навигатор.

Аптечка первой помощи.

Туристическое снаряжение (рюкзаки, палатки, костровые принадлежности).

Провизия и вода.

Запасная одежда, дождевики.

Структура занятия:

1. Вводная часть (30 минут)

1.1. Организационный момент:

Сбор участников, проверка снаряжения.

Напоминание правил безопасности и поведения в походе.

1.2. Историческая справка по маршруту:

Рассказ о героях, связанных с этим местом (воины, партизаны, участники сражений).

Демонстрация карт, фотографий, исторических документов.

2. Основная часть (6–7 часов)

2.1. Поход (3–4 часа в одну сторону)

Ориентирование на местности, использование карт и компасов.

Выполнение заданий по поиску контрольных точек (места памятников, исторических событий).

Работа в командах: анализ маршрута, смена ведущих.

Рассказы о подвигах героев на остановках.

2.2. Привал и военно-патриотическая программа (1,5 часа)

Установка лагеря, разведение костра.

Приготовление пищи на костре.

Викторина по истории, конкурсы на туристические навыки.

Минуты памяти – чтение писем фронтовиков, рассказ о героях.

2.3. Обратный путь (1,5–2 часа)

Закрепление навыков ориентирования.

Анализ сложностей маршрута, работа над ошибками.

Беседа о важности памяти о прошлом.

3. Заключительная часть (30 минут)

3.1. Подведение итогов похода:

Обсуждение впечатлений, трудностей, интересных моментов.

Обратная связь от участников.

3.2. Оценка участников:

Краткий опрос по пройденному материалу.

Оценка навыков туристической подготовки и работы в команде.

3.3. Тушение костра, уборка территории.

Форма контроля:

Отчёт команд о прохождении маршрута.

Индивидуальные ответы на вопросы о героях и событиях.

Проверка навыков ориентирования.

Домашнее задание:

Подготовить небольшое эссе о впечатлениях от похода и значении.

Ожидаемые результаты:

Участники освоят базовые навыки туристического похода.

Узнают историю военных событий, связанных с маршрутом.

Улучшат навыки командного взаимодействия и ориентирования.

**Занятие 5. Первая медицинская помощь в походных условиях**

Цели занятия:

Ознакомить участников с основами оказания первой помощи в походных условиях.

Отработать практические навыки оказания помощи при травмах, ожогах, переохлаждении и других неотложных состояниях.

Научить грамотному использованию туристической аптечки.

Развить ответственность за безопасность группы в походе.

Материалы и оборудование:

Туристическая аптечка.

Перевязочные материалы (бинты, пластыри, стерильные салфетки).

Жгуты, эластичные бинты, шины (или подручные материалы для иммобилизации).

Манекен или подушка для отработки сердечно-легочной реанимации.

Карточки с ситуациями для практических заданий.

Структура занятия:

1. Вводная часть (15 минут)

1.1. Организационный момент:

Приветствие, постановка целей.

Обсуждение важности оказания первой помощи в походе.

1.2. Теоретическая часть:

Основные опасности в походе (травмы, укусы, переохлаждение, ожоги и др.).

Принципы оказания первой помощи (осмотр, определение состояния, вызов помощи).

Состав туристической аптечки и её правильное использование.

2. Основная часть (60 минут)

2.1. Оказание помощи при травмах (20 минут)

Раны и кровотечения: обработка, наложение повязки, остановка кровотечения.

Переломы и вывихи: шинирование, фиксация конечности, транспортировка пострадавшего.

Укусы насекомых и змей: действия при аллергической реакции, первая помощь.

2.2. Помощь при экстремальных погодных условиях (20 минут)

Переохлаждение и обморожение: признаки, оказание помощи, согревание.

Тепловой и солнечный удар: симптомы, охлаждение, восполнение жидкости.

Ожоги (от костра, солнца, кипятка): первая помощь, охлаждение, повязки.

2.3. Практическое задание (20 минут)

Группы получают карточки с различными ситуациями (например, «турист упал и сломал ногу», «человека укусила змея», «перегрев на солнце»).

Разработка и демонстрация алгоритма оказания помощи.

Анализ ошибок и корректировка действий.

3. Заключительная часть (15 минут)

3.1. Итоговое обсуждение:

Какие трудности возникли при выполнении заданий?

Что запомнилось больше всего?

Почему важно уметь оказывать первую помощь в походных условиях?

3.2. Проверка знаний:

Быстрый блиц-опрос по ключевым темам занятия.

3.3. Домашнее задание:

Написать мини-отчёт о важности первой помощи в туризме.

Подготовить список необходимых медикаментов для личной аптечки.

Ожидаемые результаты:

Участники познакомятся с основными опасностями, с которыми можно столкнуться в походных условиях (травмы, ожоги, переохлаждение, укусы насекомых и змей).

Изучат алгоритмы оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

Узнают состав и назначение предметов туристической аптечки.

Раздел 2: Практические навыки туризма и выживания

**Занятие 6. Выбор и подготовка снаряжения для туристических походов**

Цели занятия:

Ознакомить участников с видами туристического снаряжения.

Научить выбирать снаряжение в зависимости от типа и сложности похода.

Развить навыки правильной укладки рюкзака и ухода за экипировкой.

Воспитать ответственность за подготовку к походу и бережное отношение к снаряжению.

Материалы и оборудование:

Различные виды рюкзаков, спальных мешков, палаток, туристической одежды.

Примеры обуви для походов (треккинговые ботинки, кроссовки, сандалии).

Туристическая посуда, фонари, компасы, карты.

Демонстрационные материалы (таблицы, презентация, видео).

Карточки с заданиями на правильный выбор снаряжения.

Структура занятия:

1. Вводная часть (15 минут)

1.1. Организационный момент:

Приветствие, постановка целей занятия.

Краткое обсуждение, что из снаряжения уже используют участники в походах.

1.2. Теоретическая часть:

Зачем нужно правильное снаряжение? (комфорт, безопасность, выносливость).

Факторы выбора снаряжения: тип похода, климат, длительность, нагрузка.

Обзор обязательного туристического снаряжения:

Рюкзак: объём, система регулировки, особенности укладки.

Одежда: слоистая система (термобельё, утепляющий слой, ветрозащита).

Обувь: выбор в зависимости от рельефа и погоды.

Спальное место: палатка, коврик, спальник по температурному режиму.

Кухонное оборудование: горелка, котелок, фляга, столовые приборы.

Дополнительные предметы: фонарь, нож, треккинговые палки, аптечка.

2. Основная часть (60 минут)

2.1. Практическая демонстрация (30 минут)

Разбор рюкзака: какие вещи необходимо брать, какие лишние.

Демонстрация способов укладки рюкзака (центровка веса, удобство доступа).

Обсуждение распространённых ошибок при выборе и ношении экипировки.

Сравнение разных типов туристической одежды, обуви и их назначения.

2.2. Групповое задание «Собери рюкзак» (20 минут)

Группы получают список снаряжения и карточку с типом похода (летний, зимний, горный, водный и т. д.).

Нужно выбрать подходящее снаряжение и объяснить свой выбор.

Обсуждение и анализ ошибок.

2.3. Проверка знаний в формате блиц-викторины (10 минут)

Вопросы по выбору снаряжения (например, какой спальник лучше для осеннего похода? Как правильно подобрать обувь?).

3. Заключительная часть (15 минут)

3.1. Итоговое обсуждение:

Какие открытия сделали участники?

Как правильно готовиться к походу, чтобы избежать трудностей?

Советы по экономии веса и места в рюкзаке.

3.2. Домашнее задание:

Составить список личного снаряжения для предстоящего похода и объяснить выбор.

Форма контроля:

Оценка правильности сборки рюкзака.

Ответы на вопросы в викторине.

Анализ командной работы при выполнении заданий.

Ожидаемые результаты:

Участники освоят принципы выбора и подготовки снаряжения для похода.

Научатся грамотно укладывать рюкзак для удобства и минимизации нагрузки.

Поймут, как экипировка влияет на комфорт и безопасность в походе.

Смогут самостоятельно подготовить своё снаряжение для будущих походов.

**Занятие 7. Переправа через водные преграды и другие препятствия**

Цели занятия:

Познакомить участников с различными способами преодоления водных и сухопутных препятствий в походных условиях.

Отработать технику переправ через реки, овраги, болота и другие препятствия.

Развить навыки страховки, командного взаимодействия и обеспечения безопасности.

Воспитать внимательность, дисциплину и умение быстро принимать решения в сложных условиях.

Материалы и оборудование:

Верёвки (статические и динамические), карабины, страховочные системы.

Туристические палки, доски, брёвна для импровизированных мостов.

Спасательные жилеты, гермомешки.

Карточки с заданиями на преодоление различных препятствий.

Структура занятия:

1. Вводная часть (15 минут)

1.1. Организационный момент:

Приветствие, постановка целей занятия.

Проверка экипировки, инструктаж по технике безопасности.

1.2. Теоретическая часть:

Опасности при переправах: течение, глубина, заболоченность, обрывистые берега.

Способы переправ через водные преграды:

Вброд (с использованием палок, страховки).

По навесной переправе (с помощью верёвок и карабинов).

По импровизированному мосту (брёвна, камни, доски).

Переправа на плавсредствах (плоты, брёвна, надувные лодки).

Преодоление других препятствий: овраги, склоны, болота, завалы в лесу.

2. Основная часть (60 минут)

2.1. Демонстрация и тренировка на суше (20 минут)

Как правильно переходить реку вброд (выбор места, техника движения).

Узлы для страховки и навесной переправы (восьмёрка, проводник, узел UIAA).

Создание временных мостов из подручных средств.

2.2. Практическая работа (40 минут)

Группы получают задачу: организовать переправу с разными условиями (река, овраг, заболоченный участок).

Использование верёвок, палок, камней для создания безопасного перехода.

Поэтапное прохождение препятствий с соблюдением техники безопасности.

Анализ ошибок и разбор сложных ситуаций.

3. Заключительная часть (15 минут)

3.1. Итоговое обсуждение:

Какие способы переправы оказались наиболее эффективными?

Какие трудности возникли и как их преодолели?

Насколько важно соблюдать технику безопасности?

3.2. Домашнее задание:

Найти информацию о способах спасения человека, упавшего в воду.

Разучить 2–3 узла для страховки и показать их на следующем занятии.

Форма контроля:

Практическое выполнение переправы с анализом ошибок.

Устный блиц-опрос по видам переправ и технике безопасности.

Оценка командного взаимодействия при преодолении препятствий.

Ожидаемые результаты:

Участники научатся безопасно переходить реки, болота и овраги разными способами.

Освоят основные страховочные узлы и способы организации навесной переправы.

Разовьют навыки быстрого принятия решений и работы в команде.

Поймут важность подготовки и соблюдения техники безопасности при преодолении препятствий.

**Занятие 8. Основы альпинизма и работа с веревкой (узлы, страховка, переправы)**

Цели занятия:

Познакомить участников с базовыми приёмами альпинизма и работы с верёвкой.

Научить завязывать основные узлы, использовать страховочное снаряжение.

Отработать технику подъёма и спуска по верёвке.

Развить внимательность, дисциплину и навыки работы в команде.

Материалы и оборудование:

Альпинистские верёвки (статические и динамические).

Карабины, страховочные системы, каски.

Туристические палки, жумары, спусковые устройства (восьмёрка, «Гри-Гри»).

Материалы для тренировки узлов (отрезки верёвки).

Карточки с заданиями на завязывание узлов и выполнение страховки.

Структура занятия:

1. Вводная часть (15 минут)

1.1. Организационный момент:

Приветствие, постановка целей занятия.

Проверка экипировки, инструктаж по технике безопасности.

1.2. Теоретическая часть:

Что такое альпинизм и где он применяется в туризме?

Типы верёвок и их назначение: статические, динамические, репшнуры.

Основные узлы и их применение:

Восьмёрка (базовый узел для страховки).

Булинь (узел самостраховки).

Австрийский проводник (узел для организации станций).

Прусик (узел для подъёма по верёвке).

Основы страховки и самостраховки.

2. Основная часть (60 минут)

2.1. Практическая работа с узлами (20 минут)

Участники учатся завязывать основные узлы на верёвке.

Проверка правильности выполнения, разбор ошибок.

2.2. Работа со страховкой и спусковым оборудованием (20 минут)

Демонстрация работы с карабинами и страховочной системой.

Обучение самостраховке при движении по склону.

Освоение базового спуска на восьмёрке или жумаре.

2.3. Практическое задание (20 минут)

Групповая работа: организовать страховку на учебном подъёме.

Прохождение маршрута с использованием верёвки и страховки.

3. Заключительная часть (15 минут)

3.1. Итоговое обсуждение:

Какие узлы показались самыми сложными?

Что было труднее – подъём или спуск?

Как можно использовать эти навыки в туристическом походе?

3.2. Домашнее задание:

Закрепить завязывание узлов дома (снятие на видео или показ на следующем занятии).

Форма контроля:

Проверка завязывания узлов.

Практическое выполнение страховки и спуска.

Оценка командной работы при организации подъёма и страховки.

Ожидаемые результаты:

Участники освоят базовые навыки альпинизма, необходимые в туристических походах.

Научатся завязывать основные страховочные узлы.

Поймут принципы страховки и самостраховки при движении по сложному рельефу.

Повысится уровень дисциплины и ответственности за безопасность в группе.

**Занятие 9. Ночевка в экстремальных условиях (без палатки, в непогоду)**

Цели занятия:

Научить участников оборудовать безопасное место для ночлега в сложных природных условиях.

Развить навыки организации укрытия без палатки.

Отработать способы защиты от холода, ветра, дождя и диких животных.

Воспитать внимательность, дисциплину и выносливость.

Материалы и оборудование:

Туристическое снаряжение (палатки, спальники, коврики).

Верёвки, тенты, куски полиэтилена.

Туристические ножи, топорики, складные пилы.

Различные виды топлива (сухой спирт, свечи, береста).

Карточки с разными экстремальными ситуациями (метель, дождь, отсутствие дров и т. д.).

Структура занятия:

1. Вводная часть (15 минут)

1.1. Организационный момент:

Приветствие, постановка целей занятия.

Вопросы для размышления: «Что вы будете делать, если застанет ночь без палатки?»

1.2. Теоретическая часть:

Выбор места для ночёвки: защита от ветра, сухость, безопасность.

Импровизированные укрытия:

Из подручных материалов (ветки, мох, листья).

Из туристического снаряжения (тент, плащ-палатка).

Защита от холода:

Изоляция от земли (подстилка из травы, веток).

Использование природных материалов (сухие листья, снеговые ямы).

Разведение костра в сложных условиях: мокрые дрова, сильный ветер, снег.

Ошибки, которые могут стоить жизни: неправильный выбор места, отсутствие защиты от влаги и холода.

2. Основная часть (60 минут)

2.1. Демонстрация способов организации укрытий (30 минут)

Как быстро сделать укрытие из тента и верёвки.

Как создать укрытие из природных материалов.

Как использовать снег для защиты от ветра.

2.2. Практическое задание (30 минут)

Участники делятся на группы и получают карточку с экстремальными условиями (например, «ночёвка в дождливом лесу», «пережить метель»).

Необходимо быстро организовать место для ночлега, используя доступные материалы.

Демонстрация решений, разбор ошибок, советы инструктора.

3. Заключительная часть (15 минут)

3.1. Итоговое обсуждение:

Какие решения оказались самыми эффективными?

Какие ошибки были допущены?

Как подготовиться к неожиданной ночёвке заранее?

3.2. Домашнее задание:

Подготовить мини-отчёт о своём идеальном комплекте снаряжения для экстремальной ночёвки.

Форма контроля:

Оценка качества организованных укрытий.

Проверка правильности подбора места для ночлега.

Анализ командной работы.

Ожидаемые результаты:

Участники научатся организовывать ночлег в сложных природных условиях.

Освоят базовые навыки защиты от холода, ветра и дождя без палатки.

Поймут, какие ошибки могут привести к переохлаждению и другим опасностям.

Разовьют ответственность за свою безопасность и безопасность группы.

**Занятие 10 Сигналы бедствия и взаимодействия со спасательными службами**

Цели занятия:

Познакомить участников с международными и национальными сигналами бедствия.

Научить подавать сигналы бедствия в различных условиях (лес, горы, степь, водоём).

Ознакомить с порядком вызова спасательных служб Республики Казахстан.

Развить ответственность за безопасность и дисциплину в экстренных ситуациях.

Материалы и оборудование:

Таблицы и карточки с международными сигналами бедствия.

Радиостанции, сигнальные свистки, зеркала, дымовые шашки (имитационные).

Телефоны или планшеты для отработки вызова экстренных служб.

Карточки с практическими ситуациями.

Структура занятия:

1. Вводная часть (15 минут)

1.1. Организационный момент:

Приветствие, постановка целей занятия.

Обсуждение: «Что делать, если потерялся в лесу, горах или степи?»

1.2. Теоретическая часть:

Способы подачи сигналов бедствия:

Международные знаки (SOS, знаки на земле, флажки).

Звуковые сигналы (тройной свисток, удары по металлу).

Световые сигналы (зеркало, фонарь, костёр с дымом).

Радиосигналы (частоты спасательных служб).

Как вызвать спасателей в Казахстане:

Единый номер экстренной помощи 112.

Как правильно сообщить о ЧП (где, кто, что произошло).

Принципы работы КЧС МВД РК, службы спасения альпинистов.

2. Основная часть (60 минут)

2.1. Демонстрация и отработка подачи сигналов бедствия (30 минут)

Раздача карточек с ситуациями (например, потерялся в горах, перевернулась лодка и т. д.).

Участники выбирают лучший способ подачи сигнала и демонстрируют его.

Обсуждение правильности выбора, исправление ошибок.

2.2. Тренировка вызова спасательных служб (30 минут)

Имитированная передача экстренного сообщения (роль спасателя и пострадавшего).

Разбор возможных ошибок при вызове помощи.

Отработка передачи точных координат местонахождения (по компасу, карте, GPS).

3. Заключительная часть (15 минут)

3.1. Итоговое обсуждение:

Как быстро и эффективно подать сигнал бедствия?

Какие ошибки могут привести к задержке спасательной операции?

Важно ли уметь работать в команде в экстремальных условиях?

3.2. Домашнее задание:

Написать план действий в случае, если группа заблудилась в разных условиях (лес, горы, степь).

Форма контроля:

Оценка правильности подачи сигналов бедствия.

Проверка знаний о номерах экстренных служб.

Анализ логики действий при вызове спасателей.

Ожидаемые результаты:

Участники освоят основные способы подачи сигналов бедствия.

Научатся правильно вызывать спасателей и передавать координаты.

Поймут важность дисциплины и чётких действий в чрезвычайных ситуациях.

Разовьют ответственность за безопасность свою и окружающих.

Раздел 3: Патриотическое воспитание через туризм

**11. Туризм как путь к изучению родного края. Исторические маршруты**

Цели занятия:

Познакомить участников с историко-культурными объектами родного края.

Показать, как туристические маршруты помогают изучать историю.

Научить планировать и проходить исторические маршруты.

Развить интерес к краеведению, чувство патриотизма и уважения к наследию предков.

Материалы и оборудование:

Карты местности с историческими объектами.

Презентация с примерами исторических маршрутов.

Туристические путеводители, краеведческая литература.

Карточки с заданиями на создание маршрутов.

Структура занятия:

1. Вводная часть (15 минут)

1.1. Организационный момент:

Приветствие, постановка целей занятия.

Обсуждение: «Какие исторические места вы уже посещали?»

1.2. Теоретическая часть:

Как туризм помогает изучать историю:

Путешествие по местам важных событий.

Возможность увидеть исторические памятники своими глазами.

Исследование народных традиций и культуры.

Виды исторических маршрутов:

Пешеходные маршруты по древним городам и крепостям.

Походы по местам сражений и героических подвигов.

Экспедиции по следам знаменитых путешественников и исследователей.

2. Основная часть (60 минут)

2.1. Примеры исторических маршрутов родного края (30 минут)

«Басакина балка» - история и природа

Балта гора – «Легенда о Богенбай батыре»

Заброшенные поселки Сетень, Егорьевка – история и природа.

2.2. Практическая работа: Создание маршрута (30 минут)

Участники делятся на группы.

Каждая группа получает задание разработать свой исторический маршрут.

Представление маршрута и обсуждение его значимости.

3. Заключительная часть (15 минут)

3.1. Итоговое обсуждение:

Как туризм помогает лучше узнать историю родного края?

Какие исторические места хотелось бы посетить?

3.2. Домашнее задание:

Найти информацию о малоизвестных исторических местах в своём регионе.

Форма контроля:

Оценка разработанных маршрутов.

Проверка знаний об исторических местах.

Анализ логики планирования маршрута.

Ожидаемые результаты:

Участники узнают о значимых исторических местах родного края.

Научатся самостоятельно планировать туристические маршруты.

Поймут, как важно изучать и сохранять историческое наследие.

Разовьют чувство гордости за историю своей страны.

**Занятие 12. Роль туризма в формировании личности патриота**

Цели занятия:

Показать, как туризм способствует формированию патриотизма и любви к Родине.

Развить уважение к природе, культуре и истории родного края.

Воспитать чувство ответственности за сохранение природного и культурного наследия.

Научить видеть взаимосвязь между туризмом и гражданской позицией.

Материалы и оборудование:

Презентация с примерами влияния туризма на патриотическое воспитание.

Фотографии и видео с туристических маршрутов по значимым местам.

Карточки с цитатами о патриотизме и путешествиях.

Карты и путеводители по историческим и природным объектам страны.

Структура занятия:

1. Вводная часть (15 минут)

1.1. Организационный момент:

Приветствие, постановка целей занятия.

Обсуждение: «Что для вас значит быть патриотом?»

1.2. Теоретическая часть:

Что такое патриотизм?

Любовь к Родине, её природе, культуре и истории.

Ответственность за сохранение её богатств.

Как туризм помогает воспитать патриота?

Познание истории через посещение исторических мест.

Осознание красоты и богатства природы своей страны.

Развитие уважения к традициям и культуре народа.

Укрепление духа товарищества и ответственности в походах.

2. Основная часть (60 минут)

2.1. Влияние туризма на личность (30 минут)

Как меняются люди после туристических путешествий.

Истории известных путешественников, внесших вклад в развитие страны.

Примеры туристических проектов, направленных на патриотическое воспитание.

2.2. Практическая работа: Создание туристического маршрута «Моя Родина» (30 минут)

Участники делятся на группы.

Каждая группа разрабатывает маршрут, который показывает красоту и историю родного края.

Представление маршрутов и их обсуждение.

3. Заключительная часть (15 минут)

3.1. Итоговое обсуждение:

Как туризм помогает воспитать патриота?

Какие маршруты хотелось бы пройти?

Что можно сделать для популяризации внутреннего туризма?

3.2. Домашнее задание:

Написать эссе «Как туризм изменил моё отношение к Родине».

Форма контроля:

Оценка туристических маршрутов.

Проверка понимания связи между туризмом и патриотизмом.

Анализ мотивации участников к изучению родного края.

Ожидаемые результаты:

Участники осознают, как туризм влияет на формирование патриотизма.

Научатся видеть ценность исторических и природных объектов своей страны.

Повысится их интерес к изучению родного края и бережному отношению к нему.

Разовьются навыки работы в команде и стратегического мышления.

Раздел 4: Итоговые занятия и соревнования

13. Контрольный туристический поход с элементами ориентирования и выживания

14. Соревнования по туристическим навыкам и оказанию первой помощи.

15. Итоговая аттестация: тестирование, практическое задание.

**Заключение**

Программа «Туризм как одно из направлений патриотического воспитания» способствует формированию у подростков активной жизненной позиции, уважения к своей стране и её истории. Она позволяет объединить физическое развитие, интеллектуальный рост и патриотическое воспитание через практическое участие в туристической деятельности.

Освоение туристических навыков не только делает подростков более уверенными в себе и самостоятельными, но и закладывает основу для их дальнейшего развития как ответственных граждан, способных преодолевать трудности, работать в команде и беречь наследие своей Родины.

В заключение важно отметить, что успех данной программы во многом зависит от заинтересованности самих участников, их желания учиться и открывать новые горизонты. Туризм – это не только путешествия и приключения, но и путь к познанию себя, своих возможностей и своего места в мире.

Представленные образцы занятий помогут организовать туристско-патриотическое воспитание на практике. Можно варьировать сложность и длительность занятий в зависимости от уровня подготовки группы.

**Список литературы по программе «Туризм как одно из направлений патриотического воспитания»**

1. «Роль личности президента Республики Казахстан в формировании казахстанского патриотизма». – Караганда: КарГТУ, 2012.

2. «Историко-культурное наследие Казахстана». – Караганда: КарГТУ, 2012.

3. «Растим патриотов Казахстана». – Костанай: КРУО, 2022.

 4.«Патриотическое воспитание подрастающего поколения». – Петропавловск: Северо-Казахстанское издательство, 2023.

5. Краеведение. Учебник Южно-Казахстанский регион. 5-7 классы». – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019.

6. «Сущность и цели молодежного туризма в процессе формирования патриотизма подрастающего поколения». – Москва: КиберЛенинка, 2022.

7. «Перспективы развития детско-юношеского туризма в Казахстане». – Москва: eLibrary, 2020.

8. «Волшебное путешествие по стране Казахстан». – Караганда: Kargoo, 2022.

9. «Вестник ToU — Краеведение». – Туркестан: Университет Туркестана, 2022.

10.Казахстанская Национальная Электронная Библиотека. – Нур-Султан: КазНЭБ, 2022.

11. Электронный каталог Национальной Академической Библиотеки Республики Казахстан. – Нур-Султан: НАБ РК, 2022.

12. Книги по краеведению. – Алматы: Ozon, 2022.