**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 17.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 17 | | | Школа: | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: | | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | | **Раздел 1В – Умножение и деление** | | | | |
| Тема урока: | | | **Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0. Природа Казахстана в произведениях писателей.** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | 3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.  3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0 а 0=0, невозможность деления числа на 0а/0 | | | | |
| **Развитие навыков:** | | | 1.2 Операции над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | | **Все учащиеся смогут:**  применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения н деления, знать о невозможности деления числа на 0  **Большинство учащихся смогут:**  применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений  **Некоторые учащиеся смогут:**  объяснять приемы рационального счета | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  формулировать свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, объяснять причины невозможности деления числа на 0  **Предметная лексика и терминология:**  Свойства действий, переместительное свойство действий  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  С формулируйте правим умножения и деления на 1  Объясните смысл переместительного свойства умножения  Докажите невозможность деления на 0 | | | | |
| *Письмо*:  Запись выражений | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | Свойства 1 при умножении и делении | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **0-3 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Ученики выполняю г практическую работу по заданию №1 из учебнике.  Педагог спрашивает.  - Каких вы таете казахстанских поэтов?  Предлагает им прочитать фамилии авторов и названия стихов  Педагог предлагает прочитать условие задания Ученики находят равенства с одинаковым значением и узнают, какой стихотворение какой автор написал | | | | | **Беседа.**  **Карточки**  **с**  **числами** |
| **Середина урока**  **4-6 мин**  **7-11 мин**  **12-29 мин**  **30-36 мин** | **Актуализация жизненного опыта.**  Педагог спрашивает   * Что означает выражение 3 • 3?   Ученики отвечают, что это значит взять 3 раза по 3. сложить 3 числа 3 (3 + 3 + 3)   * Что означает выражение 4 • 5?   Это значит взять 5 раз по 4, сложить пять чисел \*1 (4 +4 -4 +4-4)  Постановка цели (проблемная ситуация).  Выполните вычисления:  4 \*1=7:7= 8: 1=9:9 =  0 \*6 =... 8\* 0 = ... 0 : 5 =... 5 : 0 = ...   * Все ли записанные примеры вы решили? * Какие примеры вам встретились впервые?   (Не выполняли действия умножения и деления с нулем.) Ученики выполняют задание № из учебника В пункте а) необходимо умножить 0 на число 5 и 0 на число 3 Возникает проблемная ситуация.  Открытие нового.  Для разрешения проблемной ситуации педагог составляет план работы, предлагая последовательно ответить на вопросы  Найдем значение этого выражения, заменив умножение сложением  0 • 6= о+о-о+о+о-о = 0   * Какой вывод можно сделать?   При умножении нуля на число получается 0  8\* 0 = ...  Найдем значение этого выражения, применив перемести­тельное свойство умножения 8\*0 = 0\*8 = 0   * Каков вывод можно сделать?   При умножении нуля на число и числа на 0 получается 0 Найдем значение выражения 0 : 5. применив полученные знания  Установление связи с ранее изученным материалом Какие же у вас есть предположения'1  0 : 5=0 0: 5=5   * Как же найти верное решение? * Как проверить деление? * С каким действием оно связано? (с умножением). * Можем ли мы теперь проверить решение 0 5?   (надо найти число, при умножении которого на 5 получится 0.  Х\*5=0  Эхо число 0 Значит 0 : 5=0   * Приведите свои примеры * Какое же правило теперь можно сформулировать?   При делении 0 на число получается 0.  0 : а = 0  Работа продолжается по заданию №2a учебника   * Что значит 0 умножить на 5?   Если сложить 5 чисел 0 сколько получится? Какой вывод можно сделать? Выражение 0 \*3 и задание пункта б) ученики разбирают самостоятельно Ученики приходят к выводу- что если одни из множителей равен 0. значение выражение равно 0, если 0 разделить на число, получится 0. Записывают буквенное равенство, когда один из .множителей равен 0 и для деления 0 на число  **Вывод:** При делении ноля на любое другое число, получается нуль.    -Почему нельзя делить на ноль?  -А давайте попробуем любое число разделить на ноль?  Например 5 : 0  -Сколько получится?  -Обоснуй свой ответ.  (При делении на 0. например, числа 6 или другого числа, кроме нуля нельзя найти такое число, умножив которое на нуль. получилось бы 6 или другое число, т е невозможно выполнить проверку)  Дети выполняют домне из тетради с критериями оценивают  Я могу   * применить свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления * определить случай когда на 0 делить нельзя, * представить в виде буквенного равенства свойства умножения числа на а • 0 = 0; невозможность деления числа на а : 0   Первичное закрепление с проговариванием:  **Задание №4 ученики выполняют в паре**  Работа над ранее изученым: | | | | | **Учебник** |
| **Конец урока**  **37-40 мин** | **Итог урока:**  Рефлексия.  Рекомендуемое задание №6 для ломавшей работы в учебнике является обязательным для отработки новой  Другая часть задания дастся дифференцированно с учетом уровня продвижения ребенка.  Педагог раздает ученикам карточки с незаконченными фразами ученики записывают продолжение:  -Какова была цель вашей работы на уроке?  -Достигли ли цели? Докажите…  -Что вы узнали о сотне? | | | | | **Самооценивание** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | |  | | |