**Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі**

 «Қожабереген жырау атындағы №6 орта мектебі» КММ

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| Пәні / күні  | Әдебиттік оқу  |
| Мұғалімнің аты-жөні | Сатубалдинова Алмагүл Амангелдіқызы. |
| Бөлім: | **Табиғат құбылыстары** |
| Сабақтың тақырыбы | **Тіршілік көзі . И.А.Крылов «Жапырақтар мен тамырлар»** |
| Сынып: **4 «Ә»** | Барлық оқушылар саны: 20 | Қатыспағандар саны: |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары |  4.​1.​3.​1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру 4.​3.​2.​1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу. |
| Сабақтың мақсаты | Сюжеттің дамуын болжайды; Мәтінге жаңа кейіпкер қосады;  |
| Пәнаралық байланыс: |  Жаратылыстану,өзін өзі тану |
| Құндылықтарға баулу | Жақсы ,жаман қасиеттерді айыра білу, адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеу |
| Алдыңғы білім | Мәтінді сын тұрғысынан бағалайды. |
| Бағалау критерийі: |  Түсініп оқиды,болжам жасайды. Кейіпкерлердің рөліне енеді, жапырақпен сөйлеседі. Жақсы ,жаман қасиеттерді айыра біледі. |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интернет-ресурстар, слайд. |
| **Ресурстар**  | Карточкалар, бағалау парақтары, оқулық, Күннің, судың, ауаның суреттері, топтық ереже жазылған А-4 текше |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Қалыптастырушы бағалау құралдары,әдіс- тәсілдер | Ресурстар |
| Ұйымдастырукезең 2 мин | **Оқушылардың сабаққа деген психология****лық көңіл-күйін тудыру**«Мимика» | Мимика арқылы көңіл күйін көтеру,сабаққа ынтасын арттыру |  | суреттер  |
| **Білу және түсіну**3 мин | **Өткен тақырыпқа шолу жасау.** «Құмдағы құпия» мәтіні бойынша сұрақтар құрастыру. | Құрастырған сұраққа жауап берді,ал сұрақ құрастырған оқушы оны бағалайды | «Сенің сұрағым-менің жауабым» әдісі**ҚБ:** достық бағалау | сұрақтар жазылған карточкалар |
| **Қолдану**5 мин | **Оқу материалын жариялау үшін** Ойын ойнау «Артық сөзді тап»**1.**Найзағай,өрт,бұршақ, **жапырақ,** су тасқыны, сел.**2.** қоңыржай, тропиктік, полярлық **тамыр,** экваторлық.***Сұрақтар***:  -Тіршілік көзі деген сөзді қалай түсінесіңдер?  Жаңа сабақ не туралы болуы мүмкіндігін сұраққа жауап беру арқылы болжайды. * Осы екі суреттің тіршілікте қандай маңызы бар?

Ендеше сабағымыздың тақырыбы «Тіршілік көзі» соның ішінде біз И.А. Крыловтың «Жапырақтар мен тамырлар» мысалымен танысамыз. | Артық сөзді тауып, дәлелдейді.(оқушы өткізеді)Осы сұрақтарға жауап беруарқылы оқушылар сабақтыңтақырыбын ашады және сабаққа мақсат қояды. | **«**Артығын тап» ойыны**ҚБ:** мұғалімнің бағалауы«Болжау» әдісі**ҚБ:** мұғалімнің бағалауы | слайдқа жазылған сөздержапырақ,тамырдың суреттері |
| **Талдау** 10 мин | Автордың өмірбаянымен танысу (Оқушыға берілген іздену тапсырмасы)**Оқулықпен (78-80 бет) және интербелсенді тақтамен жұмыс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тапсыр****ма** | **Дискриптор** | **Ұпай** |
| Мысалды оқу **Сұрақтар**\*Мысал кейіпкерін болжауда не көмектесті?Жапырақ бейнесінен қандай адамды көруге болады? Жақсы адамға тән қасиеттерді білесің?.\*Тамырдың сөзіне не қосар едің? | Өлеңді мәнерлеп оқып, сұрақтарға жауап береді . | 2 |
| Әрі қарай не болатындығын болжайды. | 2 |
| Жапырақ бейнесінен көруге болатын адамды  анықтайды  | 1 |
| Жақсы адамға тән қасиеттерді айтады. | 2 |

 | Крыловтың өмірбаянымен таныстырады.Дискриптормен танысады.Мысалды оқидыСұрақтарға жауап береді.Болжау жасайды.Өмірмен байланыстырады. | **ҚБ:** «бас бармақ»арқылы бағалау«Шынжыр» әдісі**ҚБ:** «Көңілді әріптер» арқылы бағалау | слайд И.А.Крыловоқулық,интербелсенді тақта |
| **Сергіту сәті**1 мин | **Сергіту сәті «Жақсы достар»**Бір оқушы аттары жазылған қағазды таңдайды. Аты жазылған оқушыға тән бір жақсы қасиетті атайды. Оқушының аты жазылған қағазды алып, оған тән қасиетті айтады |
| **Жинақтау** 10мин | Мысалды тереңірек түсіну үшін топтық жұмыс1. **тапсырма:**

Мәтіндегі оқиға желісін анықтап, ретін көрсетіп жаз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мәтіндегі оқиға желісі** | **реті** |
| Тамыр қурап қалса, ағаш қалар бос қалтырап. |  |
| «Дала көркі біз»деп жапырақтар желге мақтанды. |  |
| Көлеңкеме малшылар да келіп демалар. |  |
| Өз басыңды ойлау -жала |  |

**2 тапсырма**Кейіпкерлердің рөліне еніп, жапырақпен сөйлесу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тапсыр****ма** | **Дискриптор** | **Ұпай** |
| Мен Күнмін | 1.Рөлге еніп,кейіп-кермен сөйлеседі.2.Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | 2 |
| Мен сумын | 2 |
| Мен ауамын | 2 |

 | Мәтіндегі оқиға желісін анықтап, ретін көрсетіп жазады және түсіндіредіКейіпкерлердің рөліне еніп, жапырақпен сөйлеседі. | «Ретін тап» әдісі**ҚБ:** «Топтық бағалау » Сахналау әдісі**ҚБ:** топтық бағалау | Топтық ереже жазылған А-4 Кесте А-4Күннің, судың, ауаның суреттері |
| **Бекіту**10 мин | Блум текшесі бойынша қорытынды жасалады

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тапсырма**  | **Дискриптор**  | **ұпай** |
| Блум текшесі бойынша қорытынды | \*сұрақтарға жауап береді.\*ойын толық қорытындылайды. | 1 ұпай1 ұпай1 ұпай1 ұпай1ұпай |

 | Текшелер бойынша түскен сұрақтарғатопта ақылдаса отыырп жауап береді | **«**Блум текшесі»**ҚБ:** топтық бағалау |  текше |
| **Кері байла****ныс**3 мин | Кері байланысты «Аялы алақан» әдісіарқылы қорытындылайды.**Үй жұмысы :** * 79-80 бет түсініп оқу.
* «Әдебиет лотосы» кестесін толтыру
 | Кері байланыс жасайды.Үй тапсырмасын жазып алады. | «Аялы алақан» әдісі. |  |
| **Бағалау** 1 мин | Мұғалімнің бағалауы  |  |  |  |