Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках математики

Главной задачей в современном образовании это уметь сформировать разносторонние развитие личности, которая сможет реализовать творческий и духовный потенциал в динамичных социально-экономических условиях. Цель данной задачи развить материальную и духовную культуру общества, умения и желания обучающихся учиться всю жизнь, работать в группе и иметь навыки к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Результатом образовательного процесса является личность и индивидуальность человека с его присущими характеристиками. Характер мотивации учения и особенности личности являются показателем качества образования. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, которое направляется на достижение поставленной цели. Мотивация учения проявляется в целях, которые учащийся преследует в учебной деятельности.

Рассмотрим два основных вида мотивов учебной деятельности:

* Познавательные (внутреннее), которое направляется на содержание учебного материала и связывается с познавательными потребностями субъекта, и удовольствием, получаемым от процесса познания.
* Социальные ( внешнее) мотивы, данный мотив акцентируется на другого человека в процессе учебной деятельности; это те мотивы, в котором само знание не выступает целью учения, где ученик отчужден от процесса познания, а мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит целью, нежели средством достижения других целей. К примеру, получить хорошую оценку, или похвалу.

Отметим, что существуют различные условия для развития учебной мотивации современного школьника, среди них значимые являются:

* Задача обучения должна исходить из запросов, интересов и стремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ученика и быть для него значимыми.
* Занимательность, необычное изложение учебного материала; использование познавательных игр, дискуссий и споров; анализ. Урок необходимо построить так, чтобы учащимся было интересно во время учебного процесса, а также с общением учителя и с одноклассниками. Поэтому важно отметить, что необходимым пунктом является построение отношений учителя и ученика. В классе должна быть атмосфера единства, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость — это главные особенности переживания у ребенка.

Важным условием в развитие учебной мотивации современного школьника также является личность и характер учителя, и его отношение к детям. Учитель должен иметь образец внутренней мотивированной деятельности достижения, а именно личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ученому процессу, компетентным и уверенным в своих силах, высоким самоуважением.

Учитель это- человек, который обладает профессиональным знанием и передает свой опыт детям в порядке обучающегося процесса. Учитель это-личность, которая стремиться к само совершенству и является объектом подражания для детей как в образовательном, так и в нравственном, и в духовном смыслах.

Хочу выделить важные моменты, которые необходимы при организации проектно- исследовательской деятельности:

1. Выбор темы исследования, интересной для учащихся и совпадающей с кругом интересов учителя.
2. Осознание учеником сути проблемы.
3. Поддержка учителя и ученика.

Важно, чтобы в процессе организации проектно-исследовательской деятельности учащихся сохранялась пред заданная неизвестность, которая позволит по-особому выстроить всю систему взаимодействия учащихся образовательного процесса. Для выполнения этих задач необходимо, чтобы учитель был передовиком, выстроил методику для своего урока, которая будет отвечать его личностным качествам. Нужно учесть, что основным направлением в данной организации работы на уроке математики является применение проектно- исследовательской деятельности учеников в обучении предмета, которое обеспечит новое качество образования.

 Анализ научной и методической литературы говорит, что проектно-исследовательская деятельность учащихся поможет осуществить глубокое проникновение изучаемой проблемы и повышает личное участие каждого обучающегося и его желание к учению как на уроке математики, так и на других предметах.

Таким образом, я хочу сказать, что при реализации проектно- исследовательской деятельности на уроках математики педагог должен не только внедрять учебную программу, но и быть носителем новой информации, организатором систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся по получению знаний и навыков.

Результат и активность ученика на таких уроках смело подтверждает, что использовании проектно-исследовательской деятельности является одним из важных аспектов для повышения мотивации обучающихся, также помогает развитию их личности, формированию характера, которые встроиться в новое поколение стандартов современного образования, обеспечивая комфортную рабочую обстановку во время учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. -СПб.: Питер, 2006. – 287 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. -5-е изд. и доп. -М.: АРКТИ, 2011. -1112 с.
3. Миронова О.А., Использование метода проектов в системе образования. Ярославский педагогический вестник – 2011 -№2 ТОМ II (Психолого-педагогические науки)