Краткосрочный план урока русского языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Дилеммы и выбор. Синтаксис и пунктуация | |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Огрызко Елена Михайловна | |
| Дата |  | |
| Школа | КГУ «Школа-гимназия №20 имени Титова» | |
| Класс 9-А | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Что такое дилемма? Сложноподчиненные предложения. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях | |
| Цели урока | - вывить особенности текста для передачи основной мысли;  - правильно использовать морфологические средства связи в СП | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия учителя | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  2 мин. | 1.Организационный момент.  2.Объединение в группы.  3. Объявление темы и целей урока. | Класс объединяется в группы |  |  |
| Середина урока  41 мин. | **Методы «Анализ прочитанного», «Кластер»**   1. **Форма: работа в парах** 2. ***1*.  *Прочитайте текст. Выделите ключевые слова. Составьте кластер «Дилемма».***   **Форма: индивидуальная работа**  ***Задание повышенной сложности для учащегося с ИОП.***  ***Прочитай текст. Определи, является ли описанная ситуация дилеммой. Что бы выбрал ты и почему?***    **Метод «Корректор»**  **Форма: работа в группе**  ***2*. *Прочитайте предложения о дилеммах и выборе. Исправьте в них все ошибки, связанные с употреблением подчинительных союзов союзных слов в СПП. Запишите исправленный вариант, расставляя недостающие знаки препинания.***   1. За каждым вариантом решения проблемы стоит некое благо от чего человек не может отказаться. 2. Выбор был бы лёгким так как человек за каким-то вариантом не видел ничего важного для себя. 3. Человек вынужден выбирать от которых благ отказаться ради приобретения других благ. 4. Дилемма напоминает ситуацию в чём оказывается человек находящийся на перепутье. | Работают с текстом, составляет кластер.  Исправляет в предложениях грамматические ошибки, расставляет знаки препинания. | КО. Выявление основной мысли текста для составления плана  ФО. 2 балла  Дескриптор.  *Обучающийся:*  *- включает в кластер не менее 3-х понятий – 2 балла*  *- включает в кластер 2 понятия – 1 балл*  КО. Выявление особенностей текста для передачи основной мысли  ФО. 2 балла  Дескриптор.  *Обучающийся:*  *- даёт развёрнутый ответ на вопрос, какой вариант разрешения проблемы выбрал и почему – 2 балла;*  *- даёт поверхностный ответ на вопрос – 1 балл*  КО. Правильное использование подчинительных союзов и союзных слов в сложных предложениях  ФО. 4 балла  Дескриптор.  *Обучающийся:*  *- правильно употребляет союзы и союзные слова во всех предложениях – 2 балла;*  *- расставляет все недостающие знаки препинания – 2 балла;*  *- правильно употребляет союзы и союзные слова в некоторых предложениях -1 балл;*  *- расставляет недостающие знаки препинания в некоторых предложениях – 1 балл* | Приложение 1.  <https://prostymi-slovami.ru/prochee/chto-takoe-dilemma-prostymi-slovami/>    Приложение 2.  Приложение 3. |
| Конец урока  2 мин. | 1.Д.з.: Выполнить упражнение. 2. Рефлексия. «Обобщение одним предложением» | Делает запись на стикере |  | Стикеры |

Приложение 1.

**Что такое дилемма?**

Каждый человек в жизни сталкивается с дилеммой. Но не все знают, что означает данное понятие. Объяснить его легко простыми словами. Поэтому стоит разобраться, что означает дилемма, как она проявляется, откуда произошло данное понятие.

Дилемма — это проблемная ситуация, при которой необходимо выбрать один вариант из двух. Другими словами, когда становится выбор «либо одно, либо другое». Третьего не дано. Это и есть объяснение термина доступным языком.

Если обратиться к толковым словарям, то они разными словами расшифровывают данное понятие. Но все объяснения несут в себе единую мысль. Так, значения могут быть следующими:

1. Суждения, обладающие противоположенными положениями. Они исключают возможность наличия третьего умозаключения.
2. Положение, где человеку одинаково сложно принять решение в пользу одного или другого суждения. Они в свою очередь являются противоположными, что затрудняет выбор.

Приложение 2.

Ты музыкант в душе и экономист по профессии. Без музыки ты не представляешь жизни, а без профессии не можешь зарабатывать. Ты кое-как совмещаешь и то, и это, не добиваясь особых успехов ни в одной из областей. Но тут отец находит тебе высокооплачиваемую престижную должность. Одновременно твой друг выбивает выступления на разогреве в турне у вашей любимой группы и утверждает, что это тот самый шанс прославиться, пусть и не оплачиваемый. **Выбрать нужно одно. Каков твой ответ?**

**Приложение 3.**

***Прочитайте предложения о дилеммах и выборе. Исправьте в них все ошибки, связанные с употреблением подчинительных союзов и союзных слов в СПП. Запишите исправленный вариант, расставляя недостающие знаки препинания.***

1. За каждым вариантом решения проблемы стоит некое благо от чего человек не может отказаться.
2. Выбор был бы лёгким так как человек за каким-то вариантом не видел ничего важного для себя.
3. Человек вынужден выбирать от которых благ отказаться ради приобретения других благ.
4. Дилемма напоминает ситуацию в чём оказывается человек находящийся на перепутье.