Краткосрочный план урока русского языка

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Выдающиеся личности Казахстана |
| ФИО учителя | Огрызко Елена Михайловна |
| Дата  |  |
| Школа | КГУ «Школа-гимназия № 20 имени Титова» |
| Класс 6 | к-во присутствующих: к-во отсутствующих:  |
| Тема урока | Бибигуль Тулегенова – казахский соловей. Итоговый урок по теме «Наречие». |
| Цели обучения | 6.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу, использовать наречия6.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения мнения |
| Цели урока | Правильно писать и использовать в речи наречия; создавать связные тексты, используя определённые синтаксические конструкции |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока (время) | Действия учителя | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока3 мин. | 1. **Организационный момент.**

Учащиеся и учитель приветствуют друг друга. Соблюдение норм речевого этикета, эмоциональный настрой на урок способствует воспитанию уважения к себе и другим.Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все на месте? Все в порядке? Учебник, дневник, ручка, тетрадка? Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь!**2. Ввод в тему урока. Стратегия «Снежный ком».** **3. Обсуждение с учащимися целей урока.**- Сегодня на уроке мы будем повторять правописание наречий, морфологические признаки наречий, продолжим знакомиться с выдающимися личностями нашей страны. | Учащиеся приветствуют учителяУчащиеся встают в круг и по очереди передают мяч друг другу. Каждый участник называет какой-нибудь морфологический признак наречия или наречную орфограмму. Учащиеся слушают учителя | ФО «Похвала учителя» |  |
| Середина урока40 мин. | **1.Работа по основной теме урока. Стратегия «Дуэль».**Взаимоопрос по теме «Наречие». У доски работают учащиеся с повышенной мотивацией. **2.Работа с текстом.** *Деление на группы. Учащиеся получают карточки с наречиями. Объединяются в группы под одним словом.***А) Работа по лексической теме урока.**Учащиеся распределены на 4 группы. Каждая группа, работая с текстом, выполняет задания:1. Определите тему и идею текста.
2. Выделите ключевые слова.
3. Назовите микротемы.

**Текст.**О Бибигуль ТулегеновойНародную артистку СССР и Казахстана Бибигуль Тулегеновунередко6 называют **«казахским соловьем»**.  Эта женщина, прошедшая немыслимо тернистый путь к славе и успеху, одинаково3 вызывает восторг как у мужской, так и у женской половины человечества всех возрастов. Не все знают, что у Бибигуль Ахметовны было ещё одно народное звание - «колхозная певица», потому что она не выбирала сцены для пения. Она выступала там, где собирался народ. **Народные песни** дали возможность **раскрыться ее голосу**. Концерты шли везде: в сельских клубах, на полевых станах, в летних театрах пансионатов и домов отдыха, в воинских частях, на животноводческих фермах... Как признается  Бибигуль Ахметовна, она получала большое удовлетворение от рукоплесканий и светлых, радостных лиц слушателей и сама жадно вслушивалась в звуки **прекрасной музыки**, **звонко2 звучавшей** **в казахской степи**. Постепенно1 Бибигуль Тулегенова стала **желанной гостьей** в разных уголках **необъятной страны**. Международная организация ЮНЕСКО включила Бибигуль Тулегенову в число двадцати **выдающихся женщин ХХ столетия**.**Б) Работа по грамматической теме урока.****-** Ребята, сколько наречий в тексте? Назовите их. - По каким признакам вы определили принадлежность этих слов к наречиям**?****Выполнение разборов:****1 группа –** нередко6**2 группа –** одинаково3**3 группа –** звонко2**4 группа –** постепенно1**3.Пятиминутное эссе «Зачем нужны наречия?»** В работе необходимо использовать предложения с ОЧП.**4. Прослушивание работ учащихся.** | Двое учащихся у доски задают друг другу вопросы по теме «Наречие». Остальные учащиеся слушают, исправляют, дополняют ответы.Обсуждают в группах тему, идею, выделяют ключевые слова, микротемы и дают ответы.Отвечают на вопросы учителяВыполняют разборы в группах, спикеры групп записывают разборы на доске.Пишут эссеЗачитывают эссе | ФО Оценивание по 10-балльной шкале*Критерии оценивания:**- корректно**формулирует вопросы по теме «Наречие» - 5 баллов;**-правильно отвечает на вопросы – 5 баллов*ФО Оценивание по 4-балльной шкале*Критерии оценивания:**-верно определяет тему – 1 балл;**-верно определяет идею – 1 балл;**-выделяет ключевые слова – 1 балл;**-называет микротемы – 1 балл*ФО «Похвала учителя»ФО Оценивание по 2-балльной шкале*Критерии оценивания:**- правильно выполняет разбор слова – 2 балла*ФО Оценивание по 4-балльной шкалеКритерии *оценивания:**- соблюдает речевые и грамматические нормы – 2 балла;**- раскрывает тему – 2 балла* | Презентация «Легендарная певица – Бибигуль Тулегенова»Тексты «О Бибигуль Тулегеновой» |
| Конец урока2 мин. | **Рефлексия «Метод пяти пальцев».** Учащимся предлагается поразмышлять над собственным процессом обучения.**М (мизинец) – МЫСЛИ, информация, знания**.Что нового сегодня мне довелось узнать? Какие я приобрёл знания?**Б (безымянный палец) – БЛИЗОСТЬ к цели**.Что сегодня я предпринял и чего смог достичь?**С (средний палец) – СОСТОЯНИЕ духа**.Каким сегодня было моё расположение духа, преобладающее настроение? **У (указательный палец) – УСЛУГА, сотрудничество, помощь**.Чем я помог сегодня другим людям? **Б (большой палец) – БОДРОСТЬ, физическое состояние**.Что сегодня я предпринял для поддержания моих физических сил, для моего здоровья, для физической формы?Д.з.: составить орфографическую диктовку из 20 слов по теме «Орфограммы в наречиях» | Делают записи на стикерах |  | Слайд презентации |