Краткосрочный план урока русского языка

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Выдающиеся личности Казахстана |
| ФИО учителя | Огрызко Елена Михайловна |
| Дата |  |
| Школа | КГУ «Школа-гимназия № 20 имени Титова» |
| Класс 6 | к-во присутствующих: к-во отсутствующих: |
| Тема урока | Бибигуль Тулегенова – казахский соловей. Итоговый урок по теме «Наречие». |
| Цели обучения | 6.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу, использовать наречия  6.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения мнения |
| Цели урока | Правильно писать и использовать в речи наречия; создавать связные тексты, используя определённые синтаксические конструкции |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока (время) | Действия учителя | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  3 мин. | 1. **Организационный момент.**   Учащиеся и учитель приветствуют друг друга. Соблюдение норм речевого этикета, эмоциональный настрой на урок способствует воспитанию уважения к себе и другим.  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все на месте? Все в порядке?  Учебник, дневник, ручка, тетрадка?  Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!  **2. Ввод в тему урока. Стратегия «Снежный ком».**  **3. Обсуждение с учащимися целей урока.**  - Сегодня на уроке мы будем повторять правописание наречий, морфологические признаки наречий, продолжим знакомиться с выдающимися личностями нашей страны. | Учащиеся приветствуют учителя  Учащиеся встают в круг и по очереди передают мяч друг другу. Каждый участник называет какой-нибудь морфологический признак наречия или наречную орфограмму.  Учащиеся слушают учителя | ФО «Похвала учителя» |  |
| Середина урока  40 мин. | **1.Работа по основной теме урока. Стратегия «Дуэль».**  Взаимоопрос по теме «Наречие». У доски работают учащиеся с повышенной мотивацией.  **2.Работа с текстом.**  *Деление на группы. Учащиеся получают карточки с наречиями. Объединяются в группы под одним словом.*  **А) Работа по лексической теме урока.**  Учащиеся распределены на 4 группы. Каждая группа, работая с текстом, выполняет задания:   1. Определите тему и идею текста. 2. Выделите ключевые слова. 3. Назовите микротемы.   **Текст.**  О Бибигуль Тулегеновой  Народную артистку СССР и Казахстана Бибигуль Тулегеновунередко6 называют **«казахским соловьем»**.  Эта женщина, прошедшая немыслимо тернистый путь к славе и успеху, одинаково3 вызывает восторг как у мужской, так и у женской половины человечества всех возрастов. Не все знают, что у Бибигуль Ахметовны было ещё одно народное звание - «колхозная певица», потому что она не выбирала сцены для пения. Она выступала там, где собирался народ. **Народные песни** дали возможность **раскрыться ее голосу**. Концерты шли везде: в сельских клубах, на полевых станах, в летних театрах пансионатов и домов отдыха, в воинских частях, на животноводческих фермах...  Как признается  Бибигуль Ахметовна, она получала большое удовлетворение от рукоплесканий и светлых, радостных лиц слушателей и сама жадно вслушивалась в звуки **прекрасной музыки**, **звонко2 звучавшей** **в казахской степи**. Постепенно1 Бибигуль Тулегенова стала **желанной гостьей** в разных уголках **необъятной страны**.  Международная организация ЮНЕСКО включила Бибигуль Тулегенову в число двадцати **выдающихся женщин ХХ столетия**.  **Б) Работа по грамматической теме урока.**  **-** Ребята, сколько наречий в тексте? Назовите их.  - По каким признакам вы определили принадлежность этих слов к наречиям**?**  **Выполнение разборов:**  **1 группа –** нередко6  **2 группа –** одинаково3  **3 группа –** звонко2  **4 группа –** постепенно1  **3.Пятиминутное эссе «Зачем нужны наречия?»** В работе необходимо использовать предложения с ОЧП.  **4. Прослушивание работ учащихся.** | Двое учащихся у доски задают друг другу вопросы по теме «Наречие». Остальные учащиеся слушают, исправляют, дополняют ответы.  Обсуждают в группах тему, идею, выделяют ключевые слова, микротемы и дают ответы.  Отвечают на вопросы учителя  Выполняют разборы в группах, спикеры групп записывают разборы на доске.  Пишут эссе  Зачитывают эссе | ФО Оценивание по 10-балльной шкале  *Критерии оценивания:*  *- корректно*  *формулирует вопросы по теме «Наречие» - 5 баллов;*  *-правильно отвечает на вопросы – 5 баллов*  ФО Оценивание по 4-балльной шкале  *Критерии оценивания:*  *-верно определяет тему – 1 балл;*  *-верно определяет идею – 1 балл;*  *-выделяет ключевые слова – 1 балл;*  *-называет микротемы – 1 балл*  ФО «Похвала учителя»  ФО  Оценивание по 2-балльной шкале  *Критерии оценивания:*  *- правильно выполняет разбор слова – 2 балла*  ФО  Оценивание по 4-балльной шкале  Критерии *оценивания:*  *- соблюдает речевые и грамматические нормы – 2 балла;*  *- раскрывает тему – 2 балла* | Презентация «Легендарная певица – Бибигуль Тулегенова»  Тексты «О Бибигуль Тулегеновой» |
| Конец урока  2 мин. | **Рефлексия «Метод пяти пальцев».** Учащимся предлагается поразмышлять над собственным процессом обучения.  **М (мизинец) – МЫСЛИ, информация, знания**.  Что нового сегодня мне довелось узнать? Какие я приобрёл знания?  **Б (безымянный палец) – БЛИЗОСТЬ к цели**.  Что сегодня я предпринял и чего смог достичь?  **С (средний палец) – СОСТОЯНИЕ духа**.  Каким сегодня было моё расположение духа, преобладающее настроение?  **У (указательный палец) – УСЛУГА, сотрудничество, помощь**.  Чем я помог сегодня другим людям?  **Б (большой палец) – БОДРОСТЬ, физическое состояние**.  Что сегодня я предпринял для поддержания моих физических сил, для моего здоровья, для физической формы?  Д.з.: составить орфографическую диктовку из 20 слов по теме «Орфограммы в наречиях» | Делают записи на стикерах |  | Слайд презентации |